



**Segundo Informe de Actividades
División de Ciencias Biológicas y de la Salud
2015-2016**





DIRECTORIO

Rector General
Dr. Salvador Vega y León

Secretario General
Mtro. Norberto Manjarrez Álvarez

Unidad Xochimilco

Rectora
Dra. Patricia Emilia Alfaro Moctezuma

Secretario
Lic. Guillermo Joaquín Jiménez Mercado

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Director
Mtro. Rafael Díaz García

Secretaria Académica
Dra. Leonor Sánchez Pérez

Jefaturas de Departamento

Atención a la Salud
Dr. Luis Ortiz Hernández

El Hombre y su Ambiente
Mtro. Gilberto Sven Binnqüist Cervantes

Producción Agrícola y Animal
Dr. Rey Gutiérrez Tolentino

Sistemas Biológicos
Dra. Julia Pérez Ramos

Personal que colaboró en la elaboración del Segundo Informe de Actividades 2015-2016

Secretaría Académica

- Dra. Leonor Sánchez Pérez

Jefaturas de Departamento

- Dr. Luis Ortiz Hernández, Atención a la Salud
- Mtro. Gilberto Sven Binnquist Cervantes, El Hombre y su Ambiente
- Dr. Rey Gutiérrez Tolentino, Producción Agrícola y Animal
- Dra. Julia Pérez Ramos, Sistemas Biológicos

Coordinadores de pregrado

- M. en C. Nora Rojas Serranía, Coordinadora del Tronco Divisional
- Dr. Antonio Flores Macías, Licenciatura en Agronomía
- Mtra. Elsy Elizabeth Verde Flota, Licenciatura en Enfermería
- Mtra. Rosina Villanueva Arriaga, Licenciatura en Estomatología
- Dr. Jorge Alberto López Ávila, Licenciatura en Medicina
- M. en C. Fernando Gual Sill, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Dra. Norma Ramos Ibáñez, Licenciatura en Nutrición Humana
- Dra. Judith Castellanos Moguel, Licenciatura en Biología
- Dra. Karina Sánchez Herrera, Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica

Coordinadores de posgrado

- Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra, Especialización en Patología y Medicina Bucal
- Dr. José Alberto Rivera Márquez, Maestría en Medicina Social
- Dra. Susana Martínez Alcántara, Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores
- Dr. Martín Gómez Hernández, Maestría en Ciencias Farmacéuticas
- M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor, Maestría en Rehabilitación Neurológica
- Dra. Ma. del Rosario Cárdenas Elizalde, Maestría en Población y Salud
- Dr. Fidel Adolfo José Martín Payan Zelaya, Maestría en Ciencias Agropecuarias
- Dr. Luis Amado Ayala Pérez, Maestría en Ecología Aplicada
- Dr. Humberto González Márquez, Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud
- Dra. Oliva López Arellano, Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva
- Dr. Germán David Mendoza Martínez, Doctorado en Ciencias Agropecuarias

Coordinaciones Divisionales y Consejo Divisional

- Lic. Teresa Barreiro Barreto, Asistente Administrativo de la Dirección
- Lic. Martha Lydia Hernández Guadarrama, Asistente Administrativo de Secretaría Académica
- Sra. Ma. del Carmen de la Barrera García, Jefa de la Oficina Técnica del Consejo Divisional
- Lic. Roberto Rubén Bolaños Huerta, Gestor Escolar de la División

- Méd. Ped. Julio César Amador Campos, Coordinador del Programa de Educación Continua
- Mtro. Jesús Obdulio López Murillo, Coordinador Divisional de Servicio Social
- Med. Ped. Luz María Flores Rosales, Coordinadora de Intercambio Académico y Áreas Clínicas
- Méd. Cir. Víctor Ríos Cortázar, Coordinador de Primer Nivel y Salud Comunitaria
- Mtra. Patricia Enzaldo de la Cruz, Coordinadora de los Laboratorios de Diseño y Comprobación (Clínicas Estomatológicas).
- Dra. Ivonne Michelle Hauze de Icaza, Coordinadora del UPEAL Bioterio.
- Lic. Zyanya Patricia Ruiz Chapoy, Producción Editorial.
- Lic. Alfredo Velázquez Díaz, Programa Divisional de Calidad.
- Ing. Jorge Becerril Lopez. Sistemas de Información.
- Dr. Avedis Aznavurian Apajian y Mtra. Cristina Fresan Orozco. Comité de Ética
- Dra. Marisa Ysunza Breña. Curso de Introducción al Sistema Modular.
- Ing. Manuel Tarin Ramirez. Proyecto Acuexcomatl

Contenido

<i>Presentación</i>	2
<i>Consejo Divisional de CBS</i>	8
<i>Plan de Desarrollo Divisional</i>	20
<i>Comité de Ética</i>	22
<i>Departamento de Atención a la Salud</i>	26
<i>Departamento de El Hombre y su Ambiente</i>	35
<i>Departamento de Producción Agrícola y Animal</i>	49
<i>Departamento de Sistemas Biológicos</i>	59
<i>Secretaría Académica</i>	71
<i>Asistencia Administrativa de la Secretaría Académica</i>	74
<i>Gestión Escolar</i>	77
<i>Programa Divisional de Calidad</i>	82
<i>Curso de Introducción al Sistema Modular</i>	84
<i>Tronco Divisional de CBS</i>	86
<i>Agronomía</i>	91
<i>Biología</i>	94
<i>Estomatología</i>	101
<i>Enfermería</i>	105
<i>Medicina</i>	108
<i>Medicina Veterinaria y Zootecnia</i>	115
<i>Nutrición Humana</i>	126
<i>Química Farmacéutica Biológica</i>	130
<i>Maestría en Ciencias Agropecuarias</i>	137
<i>Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores</i>	140
<i>Maestría en Ciencias Farmacéuticas</i>	147
<i>Maestría en Ecología Aplicada</i>	152
<i>Maestría en Medicina Social</i>	157
<i>Maestría en Patología y Medicina Bucal</i>	159
<i>Especialización y Maestría en Población y Salud</i>	167
<i>Maestría en Rehabilitación Neurológica</i>	169
<i>Doctorado en Ciencias Agropecuarias</i>	172
<i>Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud</i>	174
<i>Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva</i>	176
<i>Coordinación de Educación Continua</i>	185
<i>Programa Editorial</i>	189
<i>Sistemas Informáticos</i>	201
<i>Coordinación Divisional de Servicio Social</i>	206
<i>Coordinación Divisional de Intercambio Académico y Áreas Clínicas</i>	213
<i>Laboratorios de Diseño y Comprobación LDC (Clínicas Estomatológicas)</i>	215
<i>Programa Bienestar Social en el Sur de la Ciudad de México (Primer nivel y salud comunitaria)</i>	222
<i>Proyecto Acuexcomatl</i>	239
<i>Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio (UPEAL) Bioterio</i>	244
<i>Ejercicio Presupuestal de la División de CBS</i>	253

Presentación

La transparencia y rendición de cuentas es obligación de cualquier persona que tiene bajo su responsabilidad la dirección o cargo de gestión. Por ello con fundamento en el Reglamento Orgánico de la UAM en su Artículo 52, Fracción XII, presento ante el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y la comunidad universitaria, el segundo informe que incluye las actividades más relevantes en el periodo del 15 de octubre de 2015 al 14 de octubre de 2016.

Para la elaboración de este informe, se contó con la participación de los Jefes de Departamento, Coordinadores de Licenciatura y Posgrado, Coordinadores Divisionales y Responsables de las oficinas y espacios de servicio de la División, así como de un amplio sector de la comunidad universitaria y en particular de la Secretaría Académica de la División de CBS.

La vida colegiada es imprescindible en nuestro quehacer y para ello el Consejo Divisional a lo largo de este año realizó 15 sesiones, 72 reuniones de las 8 comisiones, y tomó 364 acuerdos en las sesiones de Consejo Divisional de los que se destacan tres: la aprobación del “Plan de Desarrollo de la División de CBS 2016-2024”, siendo éste el primero en ser aprobado por el Órgano Colegiado en sus más de 42 años de vida. Este Plan está dirigido a mejorar la gestión y desarrollo armónico de la División en su conjunto. En el mismo se plantearon los objetivos estratégicos en los temas de docencia, investigación, servicio a la comunidad y preservación de la cultura, así como de gestión y administración; la aprobación de los “Lineamientos para la Creación del Comité de Ética de la División”; durante este año se llevó a cabo por parte del Órgano Colegiado, la designación del Jefe del Departamento de El Hombre y su Ambiente.

Como parte de los procesos de calidad y en particular a la Acreditación de las licenciaturas, en el año que se informa la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica y la Licenciatura en Enfermería alcanzaron este importante logro, a la fecha se está trabajando en lo propio para acreditar el resto de las licenciaturas de la División. En lo que corresponde a los posgrados, la Maestría en Rehabilitación Neurológica y el Doctorado de Ciencias Biológicas y de la Salud fueron ratificadas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En este informe se presenta la información estadística básica correspondiente a los trimestres 15/Otoño, 16/Primavera y 16/Otoño. Por lo que respecta a la Demanda fueron 24,931 aspirantes los que solicitaron ingreso a las ocho licenciaturas, siendo admitidos 1,728 de estos. Durante el periodo que se informa se contó con una matrícula escolar de 6,378 Alumnos, Egresaron 1,110 y se Titularon 1,174.

Como parte del proceso formativo de los docentes, el Consejo Divisional aprobó la adecuación del “Curso de Introducción al Sistema Modular” el cual se ha impartido en tres ocasiones durante el año, teniendo una asistencia de 56 docentes de los cuatro Departamentos.

Como el año anterior, la División de CBS continua impulsando de manera significativa el Programa Editorial, de octubre de 2015 a octubre de 2016 se publicaron 21 obras, teniendo un incremento del 40% con respecto al año anterior.

En cuanto a los Laboratorios de Diseño y Comprobación (Clínicas Estomatológicas) se brindó atención a 5,368 pacientes marcando un incremento de 536 con respecto al mismo periodo del año previo que fue de 4,832 pacientes.

Debo informar con gusto que al igual que el año pasado, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud recibió un reconocimiento de la LXIII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión por la valiosa cooperación en la entrega de materiales bibliográficos y documentales que dieron cumplimiento con el Decreto de Depósito Legal del 23 de Julio de 1991.

Finalmente expreso mi agradecimiento a los miembros del Consejo Divisional, a la Secretaria Academica de la División, al personal académico, administrativo de base y de confianza y a los alumnos de la División de CBS por este gran año de trabajo, con la convicción que el 2017 tambien será de grandes resultados.

A t e n t a m e n t e

Rafael Díaz García
Director

Constancia de Acreditación de la Licenciatura en QFB



CONSEJO MEXICANO para la
ACREDITACIÓN de la
EDUCACIÓN FARMACÉUTICA A.C.

EL CONSEJO MEXICANO para la ACREDITACIÓN
de la EDUCACIÓN FARMACÉUTICA A.C.

Reconocido por el Consejo para la
Acreditación de la Educación Superior, A.C.

ACREDITA al programa de
Química Farmacéutica Biológica

de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud,
Unidad Xochimilco,
de la Universidad Autónoma Metropolitana,
del 04 de marzo de 2016
al 04 de marzo de 2021,
por cumplir con los requisitos
de calidad educativa,
establecidos por el COMAEF.

México D.F., a 04 de marzo de 2016

Carmen Giral Barnés

Carmen Giral Barnés
Presidenta



Constancia de Acreditación de la Licenciatura en Enfermería



El Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C.
Reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

RE-ACREDITA

Al Programa de Licenciatura en Enfermería de la

División de Ciencias Biológicas y de la Salud.
Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco

Del 01 de Abril del 2016 al 31 de Marzo del 2021, por cumplir con los requisitos de
Calidad Educativa establecidos por COMACE, A.C.

Cd. Victoria, Tamaulipas, 01 de Abril del 2016.

41é. c1

DRA. CINTHYA PATRICIA IBARRA GONZALEZ
PRESIDENTA DE COMACE, A.C.



Reconocimiento de la Cámara de Diputados



Consejo Divisional de CBS

Consejo Divisional de CBS

La información que se presenta del Consejo Divisional de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CDCBS), es a partir de la Sesión 19/15 del 6 de noviembre de 2015 y hasta la Sesión 12/16 del 27 de octubre de 2016.

1) Miembros del Consejo Divisional en el periodo noviembre de 2015 a marzo 2016

Órganos Personales

Presidente del Consejo Divisional
Mtro. Rafael Díaz García

Secretaria del Consejo Divisional
Dra. Leonor Sánchez Pérez

Jefa del Departamento de Atención a la Salud
Dr. Luis Ortiz Hernández

Jefe del Departamento de El Hombre y su Ambiente
Dr. Gilberto Vela Correa

Jefe del Departamento de Producción Agrícola y Animal
Dr. Rey Gutiérrez Tolentino

Jefe del Departamento de Sistemas Biológicos
Dra. Julia Pérez Ramos

Representantes del Personal Académico

Departamento de Atención a la Salud
Titular: Mes. Cir. Dolores Gpe. Gavaldón Rosas
Suplente: Lic. Jorge Joel Reyes Méndez

Departamento de El Hombre y su Ambiente
Titular: M en C. Germán Castro Mejía
Suplente: Dr. José Luis Moreno Ruiz

Departamento de Producción Agrícola y Animal
Titular: M. en C. Dorys Primavera Orea Coria
Suplente: Dr. José Antonio Herrera Barragán

Departamento de Sistemas Biológicos
Titular: M. en C. Francisco López Naranjo
Suplente: M. en C. Rebeca Córdova Moreno

Representantes de los Alumnos

Departamento de Atención a la Salud

Titular: Sr. José Luis Téllez Martínez,
Suplente: Sr. Bruno Domínguez Faugier

Departamento de El Hombre y su Ambiente

Titular: Sr. Ares Amadeus Nuño Castillo
Suplente: Sr. Rocío López Gutiérrez

Departamento de Producción Agrícola y Animal

Titular: Srita. Andrea María Vega Sánchez,
Suplente: Srita. Lydia Marín López

Departamento de Sistemas Biológicos

Titular: Sr. Miguel Ángel Muedano Sánchez (Concluyó en Sesión 17/15)
Titular: Srita. Brenda Alejandra Morales Cruz, a partir del 15 de octubre de 2015

2) Miembros del Consejo Divisional a partir de marzo del 2016

Órganos Personales

Presidente del Consejo Divisional
Mtro. Rafael Díaz García

Secretaria del Consejo Divisional
Dra. Leonor Sánchez Pérez

Jefa del Departamento de Atención a la Salud
Dr. Luis Ortiz Hernández

Jefe del Departamento de El Hombre y su Ambiente
Dr. Gilberto Vela Correa, *concluyó el 8 de agosto de 2016*
M. en C. Jesús Sánchez Robles, *encargado del 29 de julio al 6 de octubre de 2016*
M. en SIG Gilberto Sven Binnquist Cervantes, *a partir del 6 de octubre de 2016*

Jefe del Departamento de Producción Agrícola y Animal
Dr. Rey Gutiérrez Tolentino

Jefe del Departamento de Sistemas Biológicos
Dra. Julia Pérez Ramos

Departamento de Atención a la Salud

Titular: Dra. Ma. del Carmen G. Osorno Escareño
Suplente: -

Departamento de El Hombre y su Ambiente

Titular: Dra. María Teresa Núñez Cardona
Suplente: Dr. Gabriel Ricardo Campos Montes

Departamento de Producción Agrícola y Animal
 Titular: M. en C. David Montiel Salero
 Suplente: -

Departamento de Sistemas Biológicos
 Titular: Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez
 Suplente: -

Representantes de los Alumnos

Departamento de Atención a la Salud
 Titular: Srita. Viviana González Marín
 Suplente: Srita. Eli Isela Murillo Frías

Departamento de El Hombre y su Ambiente
 Titular: Sr. Claudio Emilio López Gallegos
 Suplente: Srita. Frida Isela Murillo Frías

Departamento de Producción Agrícola y Animal
 Titular: Sr. Noari Ángel Rivas Serrano
 Suplente: Sr. Daniel Mijail Porta Vega

Departamento de Sistemas Biológicos
 Titular: Srita. Bárbara Varela Petrissans
 Suplente: Sr. Magdaleno Hernández Palafox

3) Sesiones Celebradas y Acuerdos Tomados

El Consejo Divisional de CBS, realizó 15 sesiones en donde se tomaron 364 acuerdos en las fechas que se presentan en el Cuadro CD 1.

Cuadro CD 1. Sesiones celebradas y número de acuerdos tomados en el CDCBS.

Sesión	Fecha	Acuerdos
19/15	6 de noviembre de 2015	3
20/15	19 de noviembre de 2015	24
21/15	10 de diciembre de 2015	19
1/16	28 de enero de 2016	24
2/16	17 de marzo de 2016	54
3/16	31 de marzo de 2016	1
4/16	31 de marzo de 2016	22
5/16	27 de mayo de 2016	49
6/16	9 de junio de 2016	11
7/16	30 de junio de 2016	10
8/16	1 de septiembre de 2016	17
9/16	29 de septiembre de 2016	1
10/16	6 de octubre de 2016	2
11/16	6 de octubre de 2016	92
12/16	27 de octubre de 2016	25
Total		364

4) Reuniones celebradas por las Comisiones Permanentes del Consejo Divisional

El Consejo Divisional (CD) cuenta con 8 Comisiones Permanentes, las cuales sesionaron en 72 ocasiones, de acuerdo al Cuadro CD 2 que se presenta a continuación.

Cuadro CD 2. Número de sesiones realizadas por Comisión.

Comisión	No de reuniones
Comisión Permanente de Investigación	33
Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio	21
Comisión Permanente de Docencia	07
Comisión Permanente de Sabáticos	08
Comisión Permanente de Faltas	2
Comisión Permanente de Servicio y Servicio Social	1
Comisión Permanente de Diplomados	-
Comisión Permanente de Becas (para estudios de posgrado)	-
Total	72

a) Comisión Permanente de Investigación

La Comisión trabajó en un total de 45 proyectos, 16 proyectos nuevos, 18 proyectos que solicitaron actualización, 2 proyectos concluidos, 5 proyectos dados de baja, y 4 solicitudes a modificación del registro de proyecto.

Cuadro CD 3. Número de proyectos revisados por la Comisión Permanente de Investigación.

Departamento	Nuevos	Actualizados	Concluidos	Dados de baja	Modificación al registro (*)	Total
Atención a la Salud	7	4	-	2	-	13
El Hombre y su Ambiente	1	2	1	2	-	6
Producción Agrícola y Animal	5	1	1	1	1	9
Sistemas Biológicos	3	11	-	-	3	17
Total	16	18	2	5	4	45

(*) Cambio de responsable, participantes o denominación.

A la fecha que se reporta, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud cuenta con 173-proyectos de investigación vigentes, aprobados por el órgano colegiado, de acuerdo a los cuadros que se presentan a continuación por departamento.

Cuadro CD 4. Número de proyectos por Área del Departamento Atención a la Salud.

Área de Investigación	No. de Proyectos
Ciencias Básicas	13
Ciencias Clínicas	25
Educación y Salud	4
Estado y Servicios de Salud	18
Salud y Sociedad	8
Salud y Trabajo	4
Total	72

Cuadro CD 5. Número de proyectos por Área del Departamento Producción Agrícola y Animal.

Área de Investigación	No. de Proyectos
Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios	6
Eco desarrollo de la Producción Animal	17
Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción	8
Total	31

Cuadro CD 6. Número de proyectos por Área del Departamento de El Hombre y su Ambiente.

Área de Investigación	No. de Proyectos
Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables	8
Desarrollo y Manejo de los Recursos Renovables Acuáticos	2
Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales	7
Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos	4
Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales	7
No incorporado a área de investigación	1
Total	29

Cuadro CD 7. Número de proyectos por Área del Departamento de Sistemas Biológicos.

Área de Investigación	No. de proyectos
Farmacocinética y Farmacodinamia	7
Obtención de Productos de Compuestos Orgánicos	9
Productos Biológicos	12
Tecnología Farmacéutica	13
Total	41

La Comisión atendió tres casos de incorporación de integrantes a área y cuatro solicitudes de desincorporación por diversos motivos, mismos que fueron aprobados por el Consejo para su presentación al Consejo Académico.

Cuadro CD 8. Incorporación y Desincorporación a las Áreas por Departamento.

	Incorporación al Área	Desincorporación del Área
Atención a la Salud	Estado y Servicios de Salud (1 profesor)	
El Hombre y su Ambiente		
Producción Agrícola y Animal	Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción (1 profesor)	
Sistemas Biológicos	Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos (1 profesor)	Productos Biológicos (3 profesores) Farmacocinética y Farmacodinamia (1 profesor)

En la Sesión 2/16 se aprobó la propuesta de incorporación de tres nuevas líneas de investigación para el Área Tecnología Farmacéutica y su envió al Consejo Académico: Educación y evaluación del proceso formativo en las ciencias farmacéuticas; Desarrollo e innovación de las ciencias y de la tecnología vinculada a la industria químico-farmacéutica en México; y Atención y servicios farmacéuticos. Aprobado por Consejo Académico en su Sesión 5.16.

b) *Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio*

Durante este periodo, se concluyó el proceso de adecuación del plan y programas de estudio de la Licenciatura en Medicina, de la Licenciatura en Nutrición Humana y de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Se concluyó, por parte del Consejo Divisional, la propuesta inicial de Creación de la Maestría en Ciencias Odontológicas, la propuesta de modificación del plan y programas de estudio de la Maestría y Especialización en Medicina Social con lo que quedará suprimido el nivel de especialización y la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Odontológicas

En el Cuadro CD 9. Se presenta la propuesta, el último trámite y el estado actual de los programas.

Cuadro CD 9. Propuestas de Creación, Adecuación o Modificación de Programas.

Programa	Propuesta de	Último trámite	Estado actual
Maestría y Especialización en Medicina Social	Modificación	Se enviaron observaciones el 11 de octubre de 2016 y regresó documento el 20 de octubre de 2016	Dictamen a favor para someterse a consideración del Consejo Divisional
Licenciatura en Medicina	Adecuación	Aprobado en Consejo Divisional, Sesión 4/16 del 31 de marzo 2016 Presentado en Consejo Académico, Sesión 4.16 del 18 de mayo de 2016 Presentado en Colegio Académico, Sesión 398 del 8 de junio de 2016	Para entrar en vigor en el trimestre 2017/I
Maestría en Ciencias Odontológicas	Creación	Propuesta inicial de Creación aprobada por Colegio Académico en su Sesión 402 del 14 de octubre de 2016	En espera de presentación de plan y programas de estudio por parte de la Comisión proponente
Doctorado en Ciencias en Biológicas y de la Salud	Modificación	Se aprobó por CD en su sesión 11/16 del 6 de octubre de 2016	En revisión por parte de Comisión Interdivisional de los Consejo Académicos involucrados
Licenciatura en Nutrición Humana	Adecuación	Se recibió la propuesta el 22 de febrero de 2016 Aprobado por CD en Sesión 8/16 del 1 septiembre 2016 Presentada en Consejo Académico Sesión 8.16 del 30 de septiembre y 7 de octubre 2016 Presentado en Colegio en Sesión 402 del 14 de octubre de 2016	Para entrar en vigor en el trimestre 2017/I
Maestría en Rehabilitación Neurológica	Adecuación	Se recibió la propuesta el 4 de mayo de 2016 Aprobado por CD en Sesión 8/16 del 1 septiembre 2016 Presentada en Consejo Académico Sesión 8.16 del 30 de septiembre y 7 de octubre 2016 Presentado en Colegio en Sesión 402 del 14 de octubre de 2016	Para entrar en vigor en el trimestre 2017/I
Maestría en Nutrición Humana	Creación	Se recibió la propuesta (justificación) el 9 de septiembre de 2016	En trabajo de la Comisión

c) *Comisión Permanente de Docencia*

La Comisión trabajó en 57 solicitudes de devolución de la calidad de alumno, las cuales fueron dictaminadas favorablemente y aprobadas por el Consejo Divisional.

Cuadro CD 10. Número de casos de devolución de la calidad de alumnos por licenciatura.

Licenciatura	Por interrupción de más de seis trimestres	Por vencimiento del plazo establecido
Agronomía	1	1
Biología	4	2
Enfermería	2	1
Estomatología	2	2
Medicina	-	1
MVZ	7	4
Nutrición Humana	1	1
QFB	5	5

Cuadro CD 11. Número de casos de devolución de la calidad de alumnos por posgrado.

Posgrados	Por interrupción de más de seis trimestres	Por vencimiento del plazo establecido
Maestría en Ciencias Agropecuarias	-	3
Maestría en Patología y Medicina Bucal	-	1
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	-	-
Maestría en Medicina Social	-	10
Maestría en Población y Salud	-	-
Maestría en Rehabilitación Neurológica	-	1
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	-	-
Maestría en Ecología Aplicada	-	-
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	-	-
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	-	4
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	-	-

La Comisión atendió un total de 26 solicitudes de acreditación, equivalencia y/o revalidación de estudios, mismas que fueron aprobadas por el Consejo Divisional.

Cuadro CD 12. Número de casos de Acreditación, Equivalencia y Revalidación por licenciatura.

Licenciatura	Acreditación	Equivalencia	Revalidación
Agronomía	1	-	
Biología	-	1	
Enfermería	-	-	
Estomatología	1	-	
Medicina	-	2*	
MVZ	4	1	
Nutrición Humana	2	3	
QFB	-	2	

* Una no procedió

Cuadro CD 13. Número de casos de Acreditación, Equivalencia y Revalidación por posgrado.

Posgrado	Acreditación	Equivalencia	Revalidación
Maestría en Rehabilitación Neurológica			1
Maestría en Medicina Social			1
Maestría en Ciencias Agropecuarias		1	1
Maestría en Ecología Aplicada			1
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud			2
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva			2

La Comisión analizó la propuesta de dos cursos de actualización a nivel licenciatura:

Cuadro CD 14. Cursos de actualización analizados.

Aprobado en Sesión / fecha	Nombre del Curso	Propuesto por	Duración
20/15 19 de noviembre de 2015	Curso - Taller de Introducción al Sistemas Modular	Dirección de la División	60 horas*
21/15 10 de diciembre de 2015	Curso Teórico-Práctico de Biología Molecular	Dirección de la División	60 horas

* En la Sesión 20/15 se aprobó con 40 horas y aumentó a 60 en la Sesión 4/16 del 31 de marzo de 2016

d) *Comisión Permanente de Sabáticos*

La Comisión Permanente de Sabáticos trabajó, durante el periodo que se informa, sobre un total de 85 casos entre programas de sabático, cancelación del mismo, así como informes de las actividades desarrolladas durante el sabático. La distribución por Departamento es la siguiente:

Cuadro CD 15. Situación de sabáticos en la División de CBS.

Departamento	Programas aprobados	Informes presentados	Programas modificados
Atención a la Salud	16	18	1
El Hombre y su Ambiente	7	3	-
Producción Agrícola y Animal	12	10	-
Sistemas Biológicos	9	9	-
Total	44	40	1

e) *Comisión Permanente de Faltas*

Durante el periodo que se informa sólo se presentó un reporte por posible falta cometida por alumnos.

Cuadro CD 16. Dictámenes elaborados por la Comisión de Faltas.

Dictaminado en Sesión	Alumno de la licenciatura en	Acuerdo del Consejo Divisinal
4/16 31 marzo 2016	Medicina Veterinaria y Zootecnia	No se encontró falta tipificada en el Reglamento de Alumnos

f) *Comisión Permanente de Servicio y Servicio Social*

La Comisión dictaminó sobre los proyectos registrados durante el periodo del 1 de junio al 31 de diciembre de 2015:

Cuadro CD 17. Dictámenes elaborados por la Comisión de Servicio y Servicio Social.

Licenciatura	
Agronomía	27
Biología	76
Medicina Veterinaria y Zootecnia	67
Nutrición Humana	47
Química Farmacéutica Biológica	71
Total	288

g) Comisión Permanente de Diplomados

Durante el periodo que se reporta no se recibió ninguna nueva propuesta de diplomado o su actualización.

h) Comisión Permanente de Becas

No se presentó ningún asunto para la Comisión Permanente de Becas.

i) Comisiones con mandato específico

Se integraron seis comisiones con mandato específico y una instalada en el periodo anterior cumplió con su mandato durante el periodo que se reporta:

Cuadro CD 18. Comisiones con mandato específico.

Sesión en que se integró	Denominada	Mandato	Plazo para cumplimiento del mandato y, en su caso, resolución
8/15 31 marzo 2015	Comisión encargada de elaborar el Plan de Desarrollo de la División de CBS, 2016 – 2024	Elaborar la propuesta del Plan de Desarrollo de la División de CBS, 2016 – 2024	Plazo: 11 de febrero de 2015 En Sesión 2/16 del 17 de marzo de 2016 se aprobó el documento
21/15 10 diciembre 2015	Comisión encargada de proponer las Modalidades Particulares para el Concurso al Premio a la Docencia para el año 2016	Proponer las modalidades particulares para el proceso	Plazo: 20 de enero de 2016. En Sesión 1/16 se aprobaron las modalidades
1/16 28 enero 2016	Comisión encargada de proponer los Lineamientos Particulares para analizar las propuestas de áreas que presentan los jefes de departamento, referentes al Premio a las Áreas de Investigación para el año 2016	Elaborar los lineamientos particulares para la presentación y análisis de las propuestas de área que presenten los jefes de departamento	Plazo: 14 de marzo de 2016 En Sesión 2/16 se aprobaron los lineamientos

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Sesión en que se integró	Denominada	Mandato	Plazo para cumplimiento del mandato y, en su caso, resolución
4/16 31 marzo 2016	Comisión interdivisional encargada de armonizar y dictaminar la adecuación de las 18 licenciaturas de la Unidad Xochimilco, consistente en la actualización de la UEA "Conocimiento y Sociedad"	Armonizar y dictaminar la adecuación de las 18 licenciaturas de la Unidad Xochimilco, consistente en la actualización de la UEA "Conocimiento y Sociedad"	Plazo: 28 de febrero de 2017
4/16 31 marzo 2016	Comisión encargada de analizar las propuestas presentadas por los Jefes de Departamento, para el Premio a las Áreas de Investigación, para el año 2016	Elaborar los lineamientos particulares para la presentación y análisis de las propuestas de áreas que presenten los jefes de departamento	Plazo: 16 de mayo de 2016 En Sesión 5/16 del 27 de mayo de 2016 se aprobó el dictamen proponiendo a las áreas de Ciencias Clínicas y Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción
4/16 31 marzo 2016	Comisión encargada de seguir el proceso del Concurso al Premio a la Docencia para el año 2016	De acuerdo a las modalidades aprobadas para el proceso proponer, en su caso, dos ganadores al Premio, uno o declararlo desierto.	Plazo: 14 de junio de 2016 En Sesión 7/16 del 30 de junio de 2016 se aprobó el dictamen
11/16 6 octubre 2016	Comisión encargada de analizar y actualizar los Lineamientos para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente	Analizar y actualizar los Lineamientos para el otorgamiento de la BRCD y presentar una propuesta al Consejo Divisional	Plazo: 9 de enero de 2017

En la Sesión 1/16 del 28 de enero de 2016 se aprobó la cuota de alumnos de nuevo ingreso y parámetros de admisión para los trimestres 2016/P y 2016/O:

Cuadro CD 19. Cuota de alumnos de nuevo ingreso para los trimestres 2015/P y 2015/O.

Licenciatura	Total	Matutino	Vespertino	Parámetro	Opción.
Agronomía	100	80	20	600	1 ^a
Biología	105	80	25	635	1 ^a
Enfermería	70	51	19	635	1 ^a
Estomatología	95	62	33	635	1 ^a
Medicina	110	Turno único		745	1 ^a
MVZ	130	100	30	625	1 ^a
Nutrición Humana	75	58	17	680	1 ^a
QFB	150	85	65	650	1 ^a
Total	835	626	209		

j) *Fuera de Comisiones:*

Cátedras

Cuadro CD 20. Cátedras por departamento.

Depto.:	Atención a la Salud	El Hombre y su Ambiente	Producción Agrícola y Animal	Sistemas Biológicos
	Cátedra Ramón Villarreal	Cátedra Enrique Beltrán Castillo	Cátedra José Figueroa Balvanera	Cátedra Leopoldo Río de la Loza
2015	Ocupada por la Dra. Cristina Laurell, del 3 de noviembre de 2015 al 3 de noviembre de 2016 en 17/15		Ocupada por el Dr. Luis A. Miranda Romero, del 3 de noviembre de 2015 al 2 de noviembre de 2016 en 19/15 (prórroga)	

Personal Académico Visitante

Sobre el personal académico visitante, en este periodo se presentó una propuesta de contratación y cuatro prórrogas.

Cuadro CD 21. Número de personal académico visitante.

Departamento	Nueva contratación	Prórroga
Atención a la Salud		
El Hombre y su Ambiente	3	3
Producción Agrícola y Animal	1	
Sistemas Biológicos		5
Total	4	8

En la Sesión 21/15 del 10 de diciembre de 2015, el Consejo Divisional recibió el Informe respecto al funcionamiento de la División de CBS, periodo octubre 2014 - octubre 2015.

En la Sesión 12/14, con la recepción de la terna y la aprobación de las modalidades particulares, inició el proceso de designación del Jefe del Departamento de Sistemas Biológicos, concluyendo en la Sesión 16/14 con la designación de la Dra. Julia Pérez Ramos.

En la Sesión 2/15, con la recepción de la terna y la aprobación de las modalidades particulares, inició el proceso de designación del Jefe del Departamento de Atención a la Salud, concluyendo en la Sesión 6/15 con la designación del Dr. Luis Ortiz Hernández.

En la Sesión 8/16, con la recepción de la terna y la aprobación de las modalidades particulares, inició el proceso de designación del Jefe del Departamento de El Hombre y su Ambiente; en la Sesión 9/16 el Consejo entrevistó a los integrantes de la terna y en la Sesión 10/16 tuvo lugar la designación del M. en SIG Gilberto Sven Binnquist Cervantes, a partir del 6 de octubre de 2016.

En la Sesión 1/16 del 28 de enero de 2016 se aprobaron las Necesidades de Personal Académico para el año 2016.

En la Sesión 1/16 el Consejo Divisional conoció el Informe de Actividades del Comité Editorial de la División correspondiente al año 2015. En la Sesión 5/16 se ratificó la propuesta del Director de la División sobre la integración del Comité Editorial de la División.

En la Sesión 1/16 se integró el Comité Electoral para la Elección de Consejeros Divisionales para el periodo 2016-2017 y se aprobó la convocatoria correspondiente. En la Sesión 2/16 se hizo la declaración de los consejeros electos. En la Sesión 3/16 se llevó a cabo la instalación del representantes ante el Consejo Divisional 2016 - 2017. En la Sesión 4/16 se integró el Comité Electoral para la Elección Extraordinaria de representantes ante el Consejo Divisional; no se registraron candidatos.

En la Sesión 1/16 se aprobaron las Necesidades de Personal Académico para desarrollar los planes y programas académicos correspondientes a 2016.

En la Sesión 2/16 se aprobaron los Lineamientos del Comité de Ética, presentados por el Director de la División.

En la Sesión 6/16 el Consejo Divisional acordó sobre el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente. Se recibieron 292 solicitudes.

Cuadro CD 22. Número de Becas al Reconocimiento de la Carrera Docente otorgadas.

Departamento	Becas otorgadas	Solicitudes de beca no otorgadas
Atención a la Salud	118	1
El Hombre y su Ambiente	43	1
Producción Agrícola y Animal	76	1
Sistemas Biológicos	51	1

Plan de Desarrollo Divisional

El marco normativo de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) establece, a través del Reglamento de Planeación y de otras normas y políticas, la importancia y necesidad de la planeación como un ejercicio responsable y participativo, que tiene como objetivo principal articular y contribuir al desarrollo de las actividades propias de la Universidad en forma eficiente y eficaz. Es por ello que en la Sesión 8/15 del Consejo Divisional de CBS, como se menciona en párrafos anteriores, se formó la Comisión encargada de elaborar el Plan de Desarrollo de la División de CBS 2016-2024 mismo que fue aprobado en la sesión 2/16 del 17 de marzo del 2016. Cabe mencionar que es el primer Plan de Desarrollo Divisional, aprobado por el órgano colegiado en los 42 años que tiene de existencia la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco

Bajo este marco y como documento aprobado por el Consejo Divisional, el PDD de Ciencias Biológicas y de la Salud 2016-2024 constituye una iniciativa dirigida a mejorar la gestión y desarrollo armónico de este espacio universitario, para cumplir cabalmente con la más alta responsabilidad encomendada a la Universidad por la sociedad mexicana: la impartición pública de educación superior.

Este PDD, tiene como eje cuatro objetivos estratégicos en los temas de docencia, investigación, servicio a la comunidad y preservación de la cultura, así como de gestión y administración, que permitan cumplir con el deber ser de la División de CBS.

Para su elaboración, se tomó como un elemento fundamental que, para cualquier meta y acción propuesta se debe considerar: la participación de manera colectiva de los miembros de la División.

El PDD, pretende ser un documento que permita la reflexión y análisis para poder ser modificado de acuerdo a las condiciones internas y externas de la universidad, en donde la vinculación con las otras Divisiones y unidades académicas se vea fortalecida.

El Plan de Desarrollo Divisional entre otros aspectos contiene la Misión, Visión, Valores y Objetivos estratégicos. Un diagnóstico situacional a partir de un análisis FODA, Retos y Estrategias así como los proyectos operativos además de la Evaluación de resultados así como indicadores y metas.



**Plan de Desarrollo de
la División de Ciencias
Biológicas y de la Salud
2016-2024**


Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Comité de Ética

El Comité de Ética de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CE.DCBS) de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, es una instancia que busca promover y asegurar los fundamentos, principios y valores éticos que deben observarse durante la realización de actividades de investigación y de servicio en el área de las ciencias biológicas y de la salud, y cuya misión es elevar la calidad de las actividades universitarias realizadas en la DCBS a partir de la incorporación de criterios que garanticen el respeto a la dignidad, la salud y la vida de las personas; el respeto a los animales, el ambiente y la cultura; y el cuidado ante la posible afectación de las generaciones futuras.

1) Integrantes

Dr. Avedis Aznavurian Apajian
Dra. Judith Castellanos Moguel
Dr. Filiberto Fernández Reyes
Dr. Jaime Kravzov Jinich
M. en C. Ma. Guadalupe Ramos Espinosa

Dr. Ángel Alonso Salas
Dra. María Elena Castellanos Páez
M. en C. María Cristina Fresán Orozco
Dr. Sergio López Moreno
Dr. Tirso Zúñiga Santamaría

2) Sesiones

El comité planeó la realización de diez sesiones ordinarias, en las siguientes fechas: 6/junio/2016, 15/junio/2016, 20/junio/2016, 27/junio/2016, 04/julio/2016, 11/julio/2016, 5/septiembre/2016, 3/octubre/2016, 7/noviembre/2016 y 5/diciembre/2016. Con excepción de la sesión prevista para el día 11 de julio que, por razones ajenas al Comité, se pospuso, todas las demás de llevaron a cabo en los días programados. La Sesión 9.16 se citó *ex profeso* para la aprobación del Reglamento Interno del CE/DCBS y se llevó a cabo el 24 de octubre de 2016. Se realizaron un total de 11 sesiones.

Cada sesión contó con un orden del día y se realizaron minutas de cada una, conteniendo las actividades realizadas, las tareas propuestas y los acuerdos alcanzados en cada una.

3) Objetivos propuestos

Como parte de sus primeras actividades, el CE.DCBS analizó los *Lineamientos del Comité de Ética de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud* aprobados por el Consejo Divisional en su sesión 2/16 del 17 de marzo de 2016, a fin de identificar con toda claridad los propósitos para los que fue creado el Comité. Adicionalmente se analizaron y discutieron diversos documentos que fundamentan el funcionamiento y justifican las actividades de los comités de ética en México y en otras partes del mundo.

Como resultado de estos análisis, el CE.DCBS se propuso elaborar la infraestructura procedimental y documental que le permita llevar a cabo la evaluación ética de los proyectos turnados por el Consejo Divisional y la emisión de las recomendaciones que así corresponda.

4) Actividades realizadas

- a) Para organizar la evaluación ética de los proyectos de investigación, de servicio y otros proyectos que sean realizados en la DCBS, el CE.DCBS decidió iniciar sus trabajos elaborando las siguientes cartas:

- Carta de aceptación, firmada por cada uno de los miembros del Comité y dirigida al Director de la DCBS, manifestando la voluntad de participar en el CE.DCBS como parte del personal académico del departamento al que pertenecen.
- Carta compromiso, firmada por cada uno de los miembros del Comité y dirigida al Director de la DCBS, de cumplir con los principios de confidencialidad, honestidad, equidad, transparencia e igualdad durante el desarrollo de las tareas que se realicen dentro del CE.DCBS.

Ambas cartas fueron entregadas al Director de la DCBS durante los primeros 30 días de trabajo del Comité.

b) La siguiente actividad y de acuerdo con el numeral 16 de los *Lineamientos del Comité de Ética de la División de CBS-UX* —aprobados por el Consejo Divisional en su Sesión 2/16 del 17 de marzo de 2016— fue elaborar el *Programa Anual de Actividades del Comité*, el cual fue entregado al Director de la DCBS el día 4 de julio de 2016.

c) Para realizar la evaluación ética de los proyectos de investigación, de servicio y otros proyectos sometidos al Consejo Divisional, fue necesario organizar el mecanismo mediante el cual el Comité de Ética realizaría tal trabajo, lo que condujo a la elaboración del *Reglamento Interno del Comité de Ética*.

El Reglamento Interno del Comité de Ética incluye los siguientes apartados: Introducción, Misión y Visión del comité de ética; Base legal; Objetivos del comité de ética; Integración del comité de ética; Atribuciones del comité de ética; Obligaciones del comité de ética; Funcionamiento del comité de ética (atribuciones del Coordinador del Comité, Secretario y vocales); Evaluación de proyectos de investigación y de servicio; Lineamientos del Comité de Ética para el registro de proyectos de investigación o servicio; Formato de dictamen, y capítulo sobre el Fomento de aspectos éticos en la docencia, la formación de recursos humanos y la divulgación del conocimiento.

El Reglamento fue aprobado por el CE.DCBS en su sesión 9.16 convocada *ex profeso*.

d) Ante la posible actualización de los *Lineamientos para la Aprobación de Proyectos de Investigación* por el Consejo Divisional se solicitó posponer su discusión dentro del mencionado órgano colegiado, a fin incorporar los *Lineamientos del Comité de Ética para el Registro de Proyectos de Investigación o Servicio*, los cuales formarían parte del Reglamento Interno del Comité, que en ese momento se encontraba en proceso de elaboración. Para ello se envió una carta al Director de CBS solicitando un *adendum* al documento próximo a aprobar.

e) En aras de fomentar la formación ética permanente de los integrantes y apoyar la difusión de la ética mediante la realización de eventos especializados, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Una plática interna sobre los lineamientos éticos a considerar durante la evaluación de proyectos de investigación, impartida por el Dr. Ángel Alonso Salas, bajo el título “Metodologías de la Bioética” (20 de junio de 2016).
- Una conferencia abierta sobre ética aplicada a la salud, impartida por el Dr. Tirso Zúñiga Santamaría bajo el título “La enseñanza de la Bioética en las instituciones académicas” organizada por el Departamento de Sistemas Biológicos (30 de junio de 2016).
- Los días 14 y 15 de noviembre se llevó a cabo un taller sobre los “Aspectos éticos a considerar en un proyecto de investigación” dirigido a los integrantes del Comité y los miembros de la Comisión de Investigación del Consejo Divisional de CBS.

Por lo anteriormente descrito se consideran cumplidos los objetivos propuestos por el CE/DCBS al iniciar sus actividades, orientados a crear la infraestructura procedimental y documental que permita al propio Comité llevar a cabo la evaluación ética de los proyectos turnados por el Consejo Divisional y emitir las recomendaciones que así corresponda.



Departamentos de la División de CBS

Departamento de Atención a la Salud

La salud y la enfermedad son fenómenos que preocupan a los individuos y a la sociedad en su conjunto, por lo cual los académicos del Departamento de Atención a la Salud (DAS) de la UAM han asumido la tarea de proponer respuestas a muchas de estas problemáticas. En sus inicios, la investigación del DAS se concentró en la aplicación de las ciencias sociales al campo de la salud y en el desarrollo de modelos de servicios centrados en la atención primaria y el vínculo con diferentes comunidades. Posteriormente, se comenzó a desarrollar investigación clínica. De este modo, un rasgo del DAS es la diversidad de abordajes y prácticas de sus académicos, así como la coexistencia de diferentes concepciones sobre lo que significa “salud”.

En el DAS existe tradición en el análisis de las políticas y los programas de salud; el estudio de los patrones de salud y enfermedad de la población mexicana, así como en el desarrollo y evaluación de modelos de servicio y promoción de la salud. También existen grupos de investigación cuyo trabajo se relaciona con el estudio de la evolución, el diagnóstico y el tratamiento de ciertas patologías, como las relacionadas con la salud oral y el desarrollo neurológico. Finalmente, en los últimos años se han formado y/o consolidado laboratorios de investigación en los que se llevan a cabo estudios clínicos o biomédicos.

El trabajo docente de los profesores del Departamento primordialmente se realiza en cuatro programas de pre-grado (Nutrición Humana, Estomatología, Medicina y Enfermería), cinco maestrías (Rehabilitación Neurológica, Salud de los Trabajadores, Medicina Social, Población y Salud, Patología y Medicina Bucal) y dos doctorados (Salud Colectiva y Ciencias Biológicas y de la Salud). En las actividades docentes inherentes a estos programas ha sido significativo el enriquecimiento de la investigación científica y las actividades de servicio realizada por los académicos del DAS. Muestra de lo anterior es que el 10 de octubre del 2016 el Colegio Académico aprobó (acuerdo 402.11) la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Odontológicas presentada por profesoras del Departamento (Dra. Susana Aurora Macín Cabrera, Dra. Nelly María Molina Frechero y Esp. Guadalupe Robles Pinto).

1) Planta académica

Para octubre del 2016, el Departamento de Atención a la Salud (DAS) contaba con 171 académicos contratados de manera definitiva por medio tiempo o tiempo completo. La distribución de los académicos de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría se presenta en el Cuadro DAS 1.

Cuadro DAS 1. Distribución de los académicos del Departamento de Atención a la Salud de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría. Octubre, 2016

Categoría	Total		Tiempo de dedicación			
	N	%	Medio tiempo		Tiempo completo	
	N	%	N	%	N	%
Profesores titulares	126	73.7	7	29.2	119	81.0
Profesores asociados	38	22.2	16	66.7	22	15.0
Técnicos académicos	7	4.1	1	4.2	6	4.0
Total	171	100.0	24	100.0	147	100.0

De los profesores de tiempo completo titulares 82.4% tenían el nivel C, el 13.4% el nivel B y 4.2% el nivel A. El 81.8% de los profesores asociados tenían nivel D, 4.5% nivel C, 9.1% nivel B y 4.5% el nivel A. De los técnicos académicos el 16.7% tenía el nivel B, el 33.3% el C y 50.0% el E.

Respecto a los profesores de medio tiempo, 85.7% de los titulares tenía nivel C y 14.3% el nivel A. El 75.0% de los profesores asociados tenían en el nivel de D, 6.3% nivel C, 12.5% nivel B y 6.3% nivel A. El técnico académico de medio tiempo tiene nivel D.

El 35.7% de los académicos tenían doctorado, 39.8% contaban con maestría, 11.7% eran especialistas, 12.7% eran licenciados y 0.6% tenían carreras técnicas. Entre los profesores de tiempo completo las proporciones de doctorados y maestría son ligeramente más altos (38.1% y 40.8%, respectivamente).

Adicionalmente, se contaba con 5 profesores asociados con contratación definitiva y con tiempo de dedicación parcial (4 por 15 horas y 1 por 12 horas), 20 ayudantes de investigación y 8 ayudantes de posgrado.

En relación a los trabajadores administrativos, se cuenta con 1 asistente administrativo, 6 administradores de clínicas estomatológicas, 7 asistentes dentales, 3 técnicos de clínica dental, 8 auxiliares de limpieza, 1 auxiliar de oficina, 1 laboratorista y 20 secretarías.

En el último año se han incorporado al DAS una técnica académica de tiempo completo (Badillo Barba Mónica) y cuatro profesoras de tiempo completo (Prado Bernal Nubia Yadira, Cruz Rojas Lilia y Zamora Macorra Mireya). Dos profesoras tuvieron extensión de jornada (Radilla Vázquez Claudia Cecilia y Vera Herrera María Eugenia) En estos momentos se encuentran en proceso cuatro concursos de oposición: dos para profesor asociado (plazas 6394 y 6462), uno para profesor titular (plaza 9872) y uno para técnico académico (plaza 6247). Se encuentra vacante una plaza de parcial, para la cual se han emitido varias convocatorias de concurso de oposición, las cuales se han declarado desiertas por falta de aspirantes.

Actualmente, cuatro profesores del Departamento ocupan cargos de gestión (ver cuadro DAS 2). Treinta y cuatro profesores tuvieron sabático en algún mes del periodo que se informa.

Cuadro DAS 2. Académicos del Departamento de Atención a la Salud con cargos de gestión. Octubre, 2016

Nombre	Puesto
Alfaro Moctezuma Patricia Emilia	Rectora de UAM Xochimilco
Díaz García Rafael	Director de la División de CBS
Sánchez Pérez Teresa Leonor	Secretaría Académica de la División de CBS
Ortiz Hernández Luis	Jefatura del DAS

La edad promedio de la planta docente es de 58.1 años. Los promedios de edad de acuerdo a la categoría y tiempo de dedicación se presentan en el Cuadro DAS 3.

Cuadro DAS 3. Edad promedio de los académicos del Departamento de Atención a la Salud de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría. Octubre, 2016

Categoría	Total	Tiempo de dedicación	
		Medio	Completo
Profesores titulares	62.2	67.3	62.0
Profesores asociados	45.9	46.8	45.3
Técnicos académicos	48.9	86.0	42.7
Total	58.1	54.4	58.7

2) Distinciones recibidas por el personal académico.

Entre los reconocimientos obtenidos por profesores del DAS se encuentran:

- El Área de Ciencias Clínicas obtuvo el Premio a las Áreas de Investigación en el 2016 y el Área de Ciencias Básicas obtuvo el Premio a las Áreas de Investigación en el 2015.
- El Dr. Álvarez Díaz Jorge Alberto obtuvo el Premio a la Docencia 2016.
- Premio del XXIV Encuentro Nacional y XV Ibero-Americano de Investigación en Odontología por el trabajo: Impacto de caries y fluorosis en la OHRQOL en escolares de 8 a 12 años. Autores: (Álvaro García Pérez y María Esther Irigoyen Camacho).
- Premio del XXIV Encuentro Nacional y XV Ibero-Americano de Investigación en Odontología por el trabajo: Asociación entre HIM y caries en escolares de educación primaria en Tláhuac. Autores: Teresa Villanueva Gutiérrez, María Esther Irigoyen Camacho, Antonio Castaño Seique y Marco Antonio Zepeda Zepeda.
- Premio del XXIV Encuentro Nacional y XV Ibero-Americano de Investigación en Odontología por el trabajo: Modificación de la secreción salival y la variabilidad de la frecuencia cardíaca mediante acupuntura. Autores: Isabel Luengas Aguirre, Gabriel Manrique Díaz, José Federico Rivas Vilchis.
- Premio del XXIV Encuentro Nacional y XV Ibero-Americano de Investigación en Odontología por el trabajo: Carga inflamatoria periodontal y su correlación con glucemia en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Autores: Celia Linares Vieyra, Rosalba Morales Jaimes, Martha B. González Guevara, Julieta C. Meza Sánchez, Ricardo Cedillo Pelcastre y Mariana Juárez Moreno.

De los 147 profesores de tiempo completo, el 51.7% (n=76) tienen el reconocimiento de perfil PRODEP. Los profesores con el reconocimiento se presentan en el Cuadro DAS 4.

Cuadro DAS 4. Académicos del Departamento de Atención a la Salud con el reconocimiento de perfil deseable del PRODEP. Octubre, 2016

Anaya Saavedra Irma Gabriela	Ramírez Villegas Raquel María
Aznaurian Apajian Avedis	López Moreno Sergio
Bojalil Parra Rafael	López y Cámara Víctor Enrique
Bustos Martínez Jaime Amadeo	Díaz Franco Marco Antonio
Cardaci Rodríguez Dora Irma	Ramos Ibáñez Norma
Castillejos Salazar Margarita Bibiana	Luengas Aguirre María Isabel de Fátima
Ceños Urbina Erika	Gutiérrez Ospina Iván
Contreras Garfias María Elena	Irigoyen Camacho María Esther
Covarrubias López Esmeralda Soledad	Linares Vieyra Celia
Cuellar Romero Ricardo	Compean Dardon María Sandra
Chapela Mendoza María del Consuelo	Robles Pinto Guadalupe
De la Rosa García Estela	Romero Esquiliano Gabriela Del Pilar
Díaz de Ita Cesar Alejandro	Mandujano Valdés Mario Antonio
Díaz García Rafael	Martínez Alcántara Susana
Ehrenfeld Lenkiewicz Noemí	Martínez Cárdenas Ma. de los Ángeles
Franco Enríquez Jesús Gabriel	Ramírez Amador Velia Aydee
García Jiménez María Alberta	Sáenz Martínez Laura Patricia
García López Salvador	Salinas Urbina Addis Abeba
Gómez León Amir	Rivera Márquez José Alberto
González de León Aguirre Deyanira	Rivero Rodríguez Luis Fernando
Granados Cosme José Arturo	Soto Villaseñor Fabiola
Gutiérrez Cárdenas Elena Marcia	Muñoz Ledo Rabago Patricia
Jarillo Soto Edgar Carlos	Tetelboin Henrion Carolina
Lazarevich Irina	Sánchez Pérez María del Carmen
López Ávila Jorge Alberto	Torre Medina Mora María del Pilar
López Goerne Tessy María	Verde Flota Elsy Elizabeth de Jesús
Macín Cabrera Susana Aurora	Sánchez Pérez Teresa Leonor
Martínez Salgado Ofelia Carolina	Velázquez Alva María del Consuelo

Molina Frechero Nelly María	Garduño Andrade María de los Ángeles
Monroy Rojas Araceli	Villanueva Arriaga Rosina Eugenia
Morales Estrella Sandra Luz	Cruz Flores María Adriana Cecilia
Mosqueda Taylor Adalberto Abel	Núñez Martínez José Martín
Nájera Medina Oralia	González Guevara Martha Beatriz
Nájera Rosa María	Osorno Escareño María del Carmen
Ortiz Hernández Luis	Zepeda Zepeda Marco Antonio
Rivas Espinosa Juan Gabriel	Bertrán Vila Miriam
Tamez González Silvia	Cárdenas Elizalde María del Rosario
Vera Rosales María del Carmen	Pulido Navarro Margarita

En el Cuadro DAS 5 se encuentran los profesores con contratación en el DAS que se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (CONACyT). Existen 34 profesores que cuentan con tal reconocimiento, lo que equivale al 19.8%. Dos de ellos corresponde al nivel III, 9 de al nivel II, 21 al nivel I y dos al nivel de candidato.

Cuadro DAS 5. Académicos del Departamento de Atención a la Salud que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Octubre, 2016

Profesor(a)	Nivel	Profesor(a)	Nivel
Zamora Macorra Mireya	C	Rivera Márquez José Alberto	I
Muñiz Lino Marcos	C	Salinas Urbina Addis Abeba	I
Álvarez Díaz Jorge Alberto	I	Sánchez Pérez María del Carmen	I
Bustos Martínez Jaime Amadeo	I	Sánchez Pérez Teresa Leonor	I
Ehrenfeld Lenkiewicz Noemí	I	Tetelboin Henrion Carolina	I
García Jiménez María Alberta	I	Velázquez Alva Ma. del Consuelo	I
Garduño Andrade Ma. los Ángeles	I	Anaya Saavedra Irma Gabriela	II
Granados Cosme José Arturo	I	Cárdenas Elizalde Ma. Rosario	II
Hamdan Partida Aida	I	Chápela Mendoza Ma. del Consuelo	II
Lazarevich Irina	I	Irigoyen Camacho Ma. Esther	II
López Arellano Oliva	I	Jarillo Soto Edgar Carlos	II
López Moreno Sergio	I	Molina Frechero Nelly María	II
López y Cámara Víctor Enrique	I	Ortiz Hernández Luis	II
Mandujano Valdés Mario Antonio	I	Ramírez Amador Velia Aydee	II
Monroy Rojas Araceli	I	Ridaura Sanz Cecilia	II
Nájera Medina Oralia	I	López Goerne Tessy María	III
Pulido Navarro Margarita	I	Mosqueda Taylor Adalberto Abel	III

De los profesores definitivos, el 91.8% recibió la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (BRCD). Entre los profesores de medio tiempo 79.2% recibieron el nivel B de la BRCD, mientras que el 20.8% restante no la recibió. Entre los profesores de tiempo completo la distribución fue la siguiente:

- No la reciben: 6.1% (n=9)
- Nivel A: 0.0% (n=0)
- Nivel B: 2.0% (n=3)
- Nivel C: 2.0% (n=3)
- Nivel D: 89.8% (n=132)

La Beca de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico fue recibida por el 70.1% de los profesores de tiempo completo. El Estímulo a la Docencia e Investigación fue obtenido por 53.1% de los profesores de tiempo completo, con la siguiente distribución por nivel: 12.2% nivel A, 15.0% nivel B y 25.9% nivel C. El 50.0% recibió el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente.

3) Áreas de investigación y cuerpos académicos.

La investigación en el DAS se realiza en sus seis áreas de investigación: Ciencias Básicas (con 19 profesores), Educación y Salud (8 profesores), Estado y Servicios de Salud (21 profesores), Salud y Sociedad (9 profesores), Salud y Trabajo (9 profesores) y Ciencias Clínicas (20 profesores). El 50.3% (n=86) de los académicos de tiempo completo o medio tiempo no están incorporados a algún área de investigación. En la evaluación 2010-2013 de las áreas de investigación realizada por el Consejo Académico, tres áreas del DAS fueron calificadas como "Sobresalientes" (Ciencias Básicas, Ciencias Clínicas y Educación y Salud) y tres fueron calificadas como "Adecuadas" (Estado y Servicios de Salud, Salud y Sociedad y Salud y Trabajo) y ninguna como "Mejorable".

En el DAS existen 10 cuerpos académicos registrados ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP-Secretaría de Educación Pública), de los cuales 3 están consolidados, 4 en consolidación y 2 en formación. Los CA en los que participan docentes del DAS se presentan en el Cuadro DAS 6.

Cuadro DAS 6. Cuerpos académicos (CA) del Departamento de Atención a la Salud registrado en el PRODEP. Octubre, 2015

Cuerpo Académico	Grado del CA	Vigencia
Cuidado el adulto mayor	Consolidado	15/04/2013 a 14/04/2018
Determinantes sociales en salud, enfermedad y atención	Consolidado	01/12/2009 a 30/11/2014
Investigación en salud bucal	Consolidado	15/11/2012 a 14/11/2015
Ciencias básicas en los procesos crónico-degenerativos	En consolidación	15/11/2012 a 14/11/2015
Ciencias clínicas en las alteraciones del crecimiento y desarrollo	En consolidación	14/11/2013 a 13/11/2016
Educación y salud	En consolidación	14/11/2013 a 13/11/2016
La patología y la medicina bucal en la formación y en la práctica profesional de la Estomatología	En consolidación	14/11/2013 a 13/11/2016
Estado, servicios y condiciones de salud	En formación	15/11/2012 a 14/11/2015
Materiales nanoestructurados con porosidad variable y biocompatibilidad para liberación de fármacos	En formación	15/11/2012 a 14/11/2015

Los profesores adscritos al DAS dirigen un total de 68 proyectos. El número de proyectos de cada área de investigación son los siguientes:

- Ciencias Básicas: 12
- Ciencias Clínicas: 25
- Educación y Salud: 2
- Estado y Servicios de Salud: 16
- Salud y Sociedad: 5
- Salud y Trabajo: 4

Además, existen proyectos inter-áreas:

- 2 entre las áreas Ciencias Clínicas y Salud y Sociedad
- 2 entre las áreas Educación y Salud y Estado y Servicios de Salud

Uno de los proyectos del Área de Ciencias Básicas es interdepartamental ya que participa un profesor del área Ecodesarrollo de la Producción Animal del Departamento de Producción Agrícola y Animal.

En promedio, por cada profesor del DAS se publicaron 1.52 artículos y capítulos de libro y se presentaron 4.31 trabajos en eventos especializados.

Cuadro DAS 7. Producción científica de los académicos (CA) del Departamento de Atención a la Salud de acuerdo a las áreas de investigación, 2014-2015

Área de investigación	Artículos científicos		Trabajos en eventos académicos	
	Total	Por profesor	Total	Por profesor
Ciencias Básicas	41	2.05	92	4.6
Ciencias Clínicas	45	2.25	126	6.3
Educación y Salud	10	1.25	60	7.5
Estado y Servicios de Salud	59	2.95	101	5.05
Salud y Sociedad	28	3.11	46	5.11
Salud y Trabajo	18	2.00	32	3.55
Profesores sin área	23	0.36	178	2.82
Departamento de Atención a la Salud *	224	1.52	635	4.31

* Solo se consideraron los profesores de tiempo completo.

4) Proyectos con financiamiento externo

En el Cuadro DAS 8 se muestran los proyectos con financiamiento externo dirigidos por profesores del DAS.

Cuadro DAS 8. Proyectos del DAS con financiamiento externo

Nombre del proyecto	Responsable	Patrocinador	Monto en pesos	Fecha de inicio y término
Papel de las Interacciones y Salud Psicosocial maternas en un modelo de atención preventiva de alteraciones y discapacidades del Desarrollo Infantil	Dra. Patricia Muñoz Ledo	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social	\$306,930	24/04/2015 a 16/03/2017
Papel de las Interacciones y Salud Psicosocial maternas en un modelo de atención preventiva de alteraciones y discapacidades del Desarrollo Infantil	Dra. Patricia Muñoz Ledo	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social	\$117,439	24/04/2015 a 16/09/2017
Papel de las interacciones y salud psicosocial maternas en un modelo de atención preventiva de alteraciones y discapacidades del desarrollo infantil	Dra. Patricia Muñoz Ledo	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y seguridad Social	\$306,930	24/04/2015 a 16/03/2017
Encapsulación de copaxane e interferón en nanopartículas para tratar enfermedades neurológicas	Mtra. Tessy María López Goerne	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000	01/01/2016 a 31/12/2016
Hipomineralización Molar-Incisivo (HIM) y su impacto en la calidad de vida relacionada con la salud bucal en escolares de 8 a 12 años	Dra. Esther Josefina Irigoyen Camacho	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000	01/01/2016 a 31/12/2016
Violencia del Sistema de Salud hacia las personas. Una construcción sociocultural desde la mirada de los usuarios no derechohabientes	Dra. Oliva López Arellano	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000	01/09/2015 a 31/08/2016

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Cocinas itinerantes: Reajustes y reestructuración de las fronteras alimentarias a partir del retorno de migrantes de Estado Unidos en el altiplano Norcentral de México	Dra. Miriam Bertrán Vila	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$312,000	01/01/2016 31/12/2016
Alimentación y Cultura	Dra. Miriam Bertrán Vila	Université Fédérale Midi-Pyrénées	\$92,914	06/01/2015 06/01/2017
Apoyo a la integración de redes temáticas de colaboración académica	Dra. Oliva López Arellano	Secretaría de Educación Pública	\$600,000	17/03/2012 30/06/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Mtra. Karla Ivette Oliva Olvera	Secretaría de Educación Pública	\$78,000	01/09/2013 31/12/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Mtra. Analy Reséndiz López	Secretaría de Educación Pública	\$78,000	01/09/2013 31/12/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Mtro. Juan Gabriel Rivas Espinosa	Secretaría de Educación Pública	\$78,000	01/09/2013 31/12/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Mtro. Luis Fernando Rivero Rodríguez	Secretaría de Educación Pública	\$78,000	01/09/2013 31/12/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Dra. Aida Hamdan Partida	Secretaría de Educación Pública	\$521,587	26/06/2015 30/11/2016
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Mtra. María de Lourdes Ramírez Vega	Secretaría de Educación Pública	\$78,000	26/06/2015 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dra. Miriam Bertrán Vila	Secretaría de Educación Pública	\$40,000	23/07/2013 30/09/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Mtro. Cesar Alejandro Díaz de Ita	Secretaría de Educación Pública	\$30,000	23/07/2013 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dra. María Alberta García Jiménez	Secretaría de Educación Pública	\$10,000	29/08/2014 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dra. Noemí Ehrenfeld Lenkiewickz	Secretaría de Educación Pública	\$40,000	21/07/2015 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dr. José Arturo Granados Cosme	Secretaría de Educación Pública	\$10,000	21/07/2015 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dr. Jorge Alberto López Ávila	Secretaría de Educación Pública	\$40,000	21/07/2015 31/12/2016
Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Dra. Addis Abeba Salinas Urbina	Secretaría de Educación Pública	\$40,000	21/07/2015 31/12/2016
Gastos de Publicación	Dr. Luis Ortiz Hernández	Secretaría de Educación Pública	\$7,585	15/05/2015 14/05/2016
Gastos de publicación	Dra. Nelly María Molina Frechero	Secretaría de Educación Pública	\$22,212	22/10/2015 31/03/2016

5) Infraestructura y equipo científico

Los laboratorios de investigación vinculados con el DAS son los siguientes:

- Laboratorio de Patología Bucal, responsable: Dra. Velia A. Ramírez Amador.
- Laboratorio de Neurociencias, responsable: Dr. Carlos A. Torner Aguilar.
- Laboratorio de Biología Celular e Inmunología, responsable: Dr. Salvador García López.
- Unidad de Nutrición, Composición Corporal y Gasto de Energía Responsable: Lic. Magdalena Rodríguez Magallanes.
- Laboratorio de Microbiología y Biología Molecular, responsable: Dr. Jaime A. Bustos Martínez.

- Laboratorio de Nanotecnología y Nanomedicina, responsable: Dra. Tessy María López Goerne.
- Laboratorio de Cariología, responsable: Dra. T. Leonor Sánchez Pérez.
- Laboratorio de Nutrición y Actividad Física, responsables: Dra. Norma Ramos Ibáñez y Dr. Luis Ortiz Hernández.
- Laboratorio de Fisiología Masticatoria, responsables: Dra. Patricia Alfaro Moctezuma, Dra. Carmen Osorno Escareño y CMF. José Martín Núñez Martínez
- Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (Convenio UAM-X con el Instituto Nacional de Pediatría).
- Laboratorio de Parasitología Humana, responsable: Dr. Ignacio Martínez Barbabosa.

6) Eventos académicos

Entre los eventos organizados por profesores del DAS se encuentran:

- “Clausura del 40 aniversario de la MMS”. Responsable: José Alberto Rivera.
- “Panorama Epidemiológico en México y el Compromiso de la Universidad.”. Responsable: María Isabel de Fátima Luengas Aguirre.
- “Primer Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Nutrición Humana de la UAM-X. Hacia Nuevos Retos Profesionales”. Responsable: María Eugenia Vera Herrera.
- “XXXI Congreso de Investigación Modular en Medicina”, “XXXII Congreso de Investigación Modular en Medicina” “XXXIII Congreso de Investigación Modular en Medicina y III Congreso de Investigación en Salud”. Responsable: Carlos Alejandro Torner Aguilar.
- “Coloquio de Enfermería”. Responsable: Juan Gabriel Rivas Espinosa.
- “Coloquio: El Servicio Social de las Licenciaturas del Área de la Salud a 80 años de su Instauración”. Responsable: Víctor Ríos Cortázar.

7) Convenios y relaciones institucionales

En el Cuadro DAS 9 se presentan los convenios formales en los que profesores del DAS son responsables y que incluyen actividades de investigación.¹ Conviene señalar que los profesores mantienen vínculos de colaboración con profesores de otras instituciones que no siempre se registran de manera formal en la Universidad.

Cuadro DAS 9. Convenios interinstitucionales de profesores del DAS

Sector	Contraparte	País	Fecha de término	Responsable
Sector público	Instituto de Salud del Estado de México - ISEM	México	22/02/2018	María de los Ángeles Martínez Cárdenas
Sector público	Instituto Nacional de Pediatría-INP	México	23/04/2020	Fabiola Soto Villaseñor
Institución educativa internacional	Universidad de Zaragoza	España	25/04/2020	Susana Martínez Alcántara
Institución educativa internacional	Universidad de Zaragoza	España	25/04/2020	Susana Martínez Alcántara
Institución educativa internacional	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO	Argentina	25/05/2017	Carolina Tetelboin Henrion
Institución educativa nacional	Universidad de Colima - U de C	México	26/05/2020	Araceli Monroy Rojas

¹ No se han incluido los convenios relacionadas con las actividades de Educación Continua derivados de las actividades de una profesora encargada de CECAD. Tampoco se incluyeron los convenios relacionados con prácticas clínicas de los estudiantes de las licenciaturas y posgrados.

8) Áreas de oportunidad desde la perspectiva departamental

Como prácticamente en todos los departamentos de la UAM, en el DAS se requiere del remplazo generacional, para lo cual son necesarios incentivos para una jubilación digna. La renovación de la planta académica permitirá mayor incorporación de nuevas perspectivas y metodologías que son poco utilizadas en el DAS, además de poder abordar problemas emergentes en el campo de la salud. Para el mediano y largo plazo se requiere la contratación de profesores que al tiempo que realicen actividades de docencia, mantengan sus actividades de servicio. Es decir, para las licenciaturas del área de la salud se requieren docentes en ejercicio de su profesión y que estén actualizados en la práctica clínica. Al mismo tiempo, se requiere mantener una planta académica consolidada que realice actividades de investigación y docencia.

En varios campos el personal académico del DAS es un referente nacional e incluso regional. Algunos académicos tienen el potencial de ser referentes, por lo cual convendría incrementar la difusión del trabajo que se realiza en el DAS.

La investigación sociomédica es uno de los elementos que da identidad al DAS constituyéndose como una fortaleza que debe mantenerse. Junto con ello se requiere el fortalecimiento de la investigación clínica y el incremento de la investigación biomédica. En ambos casos es necesario el crecimiento de la infraestructura para la realización de actividades que requieren laboratorios, así como el aumento de los recursos materiales y humanos inherentes a las mismas. Finalmente, un aspecto que debe ser objeto de discusión al interior del DAS son los criterios para la asignación de las cargas docentes.

Departamento de El Hombre y su Ambiente

El Departamento de El Hombre y su Ambiente (DEHA), se ha dedicado desde su creación al Manejo Sustentable de los Recursos Naturales y en torno a ello ha desarrollado sus actividades de investigación, docencia, servicio y preservación y difusión de la cultura.

En cuanto a la investigación, el Departamento cuenta con cinco áreas de investigación, distribuidas en el edificio W como en el 33. El DEHA cuenta con instalaciones y equipamientos, producto de un intenso trabajo de diseño y planeación de espacios por parte de los investigadores y de las autoridades. Es importante señalar que los profesores-investigadores del Departamento son, en su mayoría, titulares de tiempo completo y están altamente capacitados para resolver problemas que demanda la sociedad a través de las actividades de investigación.

En cuanto a la docencia, el Departamento cuenta con una Licenciatura en Biología que ha pasado por varios procesos de acreditación. En el 2002, el CIES le otorgó el nivel 1 de excelencia y en el 2006 el Comité Acreditador de Escuelas de Biología (CACEB) acreditó a la Licenciatura; actualmente se encuentra en proceso de re acreditación ante esta misma instancia, en donde se espera cubrir satisfactoriamente con los requerimientos de la evaluación. En materia de posgrado, en el DEHA se encuentra la Maestría en Ecología Aplicada, misma que tiene dos años de existencia, y en este momento se prepara la salida de la primera generación de estudiantes.

1) Planta Académica

La Planta Académica del Departamento, consta de 71 plazas de tiempo completo como de medio tiempo, de las cuales el 78% son profesores-investigadores titulares, el 4.2% profesores-investigadores asociados, el 2.8% corresponde a técnico académico, y 15.4 a la categoría de ayudantes de investigación nivel "B". La distribución de los académicos de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría se presenta en el cuadro DHA1.

Cuadro DHA 1 Composición de la planta académica del DEHA

Categoría	Total		Tiempo de dedicación			
			Medio tiempo		Tiempo completo	
	n	%	n	%	n	%
Profesores titulares	55	78	1	6.7	55	96.5
Profesores asociados	3	4.2	1	6.7	2	3.5
Técnicos académicos	2	2.8	2	13		
Ayudante de investigación	11	15.4	11	73		
Total	71	100.0	15	100	57	

En este momento, el 37% (21) de la planta académica tiene más de 30 años de servicio en la Universidad, y para el 2020, el 68% (37) de los profesores del DEHA habrá superado el mínimo de años cotizados para acceder al seguro de retiro. El tema de la pensión por jubilación es una realidad presente, que demanda el no postergar la reflexión crítica sobre el futuro de las líneas de investigación-acción del DEHA. Dicha actividad, no solo debe enfocarse en un programa de remplazo generacional, por el contrario, demanda una estrategia integral que brinde un valor agregado al conocimiento adquirido por los compañeros a lo largo de su vida académica en la Universidad y, por el otro, que les permita una desincorporación gradual de la institución en forma digna y tranquila.

En cuanto al personal contratado de tiempo determinado, el DEHA cuenta con 10 plazas de Ayudante nivel B, que se rotan con cierta periodicidad entre aquellos proyectos de investigación que concursan por estas causales con base en su productividad académica, y el cumplimiento de los requisitos establecidos en un documento creado exprofeso. No obstante, el DEHA cuenta con otra plaza de ayudante de investigación nivel B que en 1984 fue negociada con el SITUAM para que, a pesar de la categoría de ayudante, esta plaza se consideró como de tiempo indeterminado.

Con relación a la habilitación en cuanto a grados académicos, el 44% de los profesores son de tiempo indeterminado y cuentan con el grado de Doctorado, el 43 % tienen Maestría, el 11 % son licenciados, y el 1.2% son pasantes de licenciatura. La distribución de los profesores con base en su habilitación académica se presenta en la Figura DHA 1.

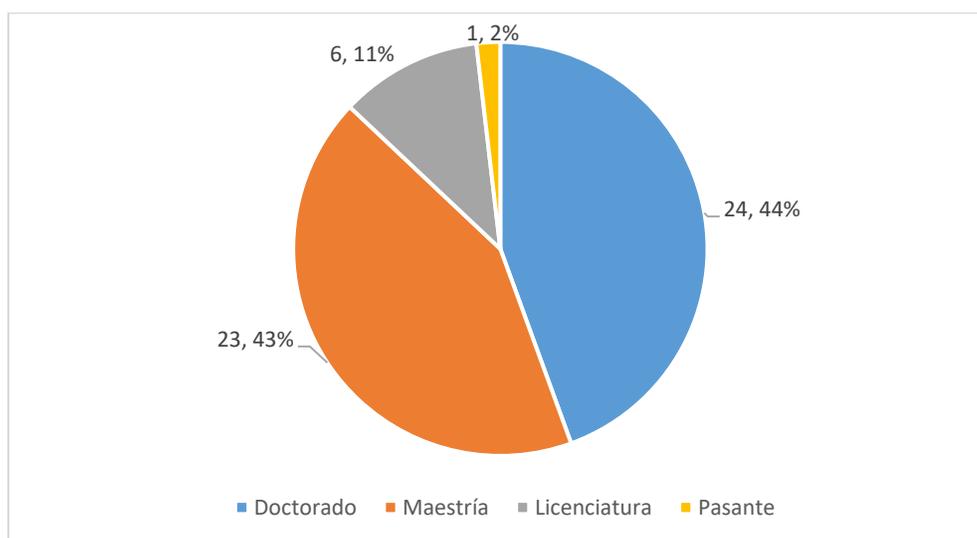


Figura DHA 1 Planta académica del DEHA por nivel de estudios

Sabáticos

Diez profesores del DEHA se encontraban gozando de su periodo año sabático en el lapso de agosto de 2015 a 2016.

- Ramón De Lara Andrade
- Aida Marisa Osuna Fernández
- Celia María Bulit Gámez
- Gabriela Garza Mouriño
- Luis Bojórquez Castro
- Marisa Arienti Villegas
- Patricia Castilla Hernández
- Rosario Clara Vargas Solís
- Ma. Jesús Ferrara Guerrero
- Ma. Elena Castellanos Páez

Como resultado de la designación del Dr. Vela como Jefe de Departamento, se liberó una causal para cubrir sus compromisos académicos, la cual fue cubierta por la Dra. Lourdes Garmiño.

2) Personal Administrativo

Con relación al personal administrativo, se cuenta con cuatro laboratoristas que apoyan los trabajos de docencia en la Licenciatura en Biología; de los cuales, dos pertenecen a la nómina del Departamento, y dos pertenecen a la nómina de la División de CBS. Para el trabajo en oficina, el departamento contempla tres secretarías, un auxiliar de oficina, y un asistente administrativo. La distribución del personal administrativo de acuerdo a su cargo, ubicación y asignación se presenta en el cuadro DHA 2.

Cuadro DHA 2 Personal administrativo que colabora en el DEHA y en la Coordinación de Biología

Cargo	Nombre	Ubicación	Asignación
Laboratoristas	Corrales Almazán María Elena	Lab. Microbiología turno matutino	Nómina DEHA
	Noblecia Sánchez María de Lourdes	Lab. Taxonomía	Nómina DEHA
	Manzanares García Adriana	Lab. Hidrobiología	Nómina División CBS adscrita al DEHA
	Corrales Almazán Tomás	Lab. Microbiología turno vespertino	Nómina División CBS adscrita al DEHA
Secretarías	Olvera García Yolanda	Jefatura DEHA	Secretaría Asistencia Administrativa
	Espinosa González Hilda Jacqueline	Jefatura DEHA	Secretaría Jefe Departamento EHA
	Cedillo Abundis María del Socorro	Jefatura DEHA	Secretaría Coordinación de Biología
Auxiliar de oficina	Guardado Sibrian Filomena	Jefatura DEHA	Auxiliar Coordinación de Biología
Asistente administrativo	De Lara Silva Karina	Jefatura DEHA	Asistente Jefatura EHA

Jubilaciones

- Raúl Duarte Flores. Laboratorista. Agosto de 2015
- María del Socorro Hurtado Guzmán. Agosto de 2015

3) Personal académico con cargos de gestión académica

Hasta finales de octubre, diez profesores del Departamento ocupan cargos de gestión (Cuadro DHA 3).

Cuadro DHA 3 Personal académico con cargos administrativos

Cargo	Nombre	Ubicación
Jefe Departamento EHA	Binnquist Cervantes Gilberto Sven	Jefatura DEHA
	Vela Correa Gilberto	Jefatura DEHA
Coordinadora de Biología	Castellanos Moguel María Judith	Coordinación Maestría
Coordinador de Maestría Ecología Aplicada	Ayala Pérez Luis Amado	
Jefe de Área EBARNA	Castro Mejía Jorge	Lab. Alimento Vivo
Jefe de Área EFRNR	Núñez Cardona María Teresa	Lab. Ecología Microbiana
Jefe de Área COMARNSA	Sánchez Robles Jesús	Lab. Estadística
Jefe de Área SPERAT	Martínez Espinosa David Alberto	Lab. Sistemas Acuícolas
Jefe de Área DMRNRA	Aldeco Ramírez Javier	Lab. Procesos Costeros
Encargado CIBAC	Arana Magallon Fernando Carlos	Lab. Limnología

En el último año se han convocado cuatro plazas para profesores visitantes que se han canalizado básicamente para impartir docencia en la Licenciatura en Biología y para apoyar las actividades de investigación de las áreas: 1.- Estrategias biológicas para el aprovechamiento de los recursos naturales acuáticos, y 2.- Estructura y funcionamiento de los recursos naturales renovables (Cuadro DHA 4)

Cuadro DHA 4 Profesores visitantes contratado de octubre de 2015 a noviembre de 2016 en el DEHA

Personal	Categoría y nivel	SNI
Vázquez Silva Gabriela	Titular A	Candidato
Ocampo Cervantes José Antonio	Titular A	
Ángeles Vázquez José Roberto	Asociado D	
Mendoza Vargas Leonor	Titular C	Candidato

De octubre de 2015 al noviembre del 2016, se han incorporado siete profesores como tiempos parciales para apoyar a la Licenciatura en Biología. Cabe destacar que cuatro profesores temporales están adscritos al sistema nacional de investigadores (Cuadro DHA 5).

Cuadro DHA 5 Personal ordinario contratado por tiempo determinado en el DEHA

Personal	Categoría y nivel	SIN
Soto Castor Ruth	Asociado D	
García Franco Francisco	Titular C	Candidato
Benítez Díaz Mirón Marcela Ivonne	Asociado D	
Mendoza Vargas Leonor	Titular C	Candidato
Cortes Marcial Malinalli	Titular C	Nivel I
Bustamante González Jesús Dámaso	Asociado C	
Jurado Molina Jesús	Asociado D	Nivel I

4) Distinciones recibidas por el personal académico

Becas y estímulos académicos

De los profesores definitivos, el 93 % recibió la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (BRCD). De estos profesores, el 98% obtuvo el nivel D.

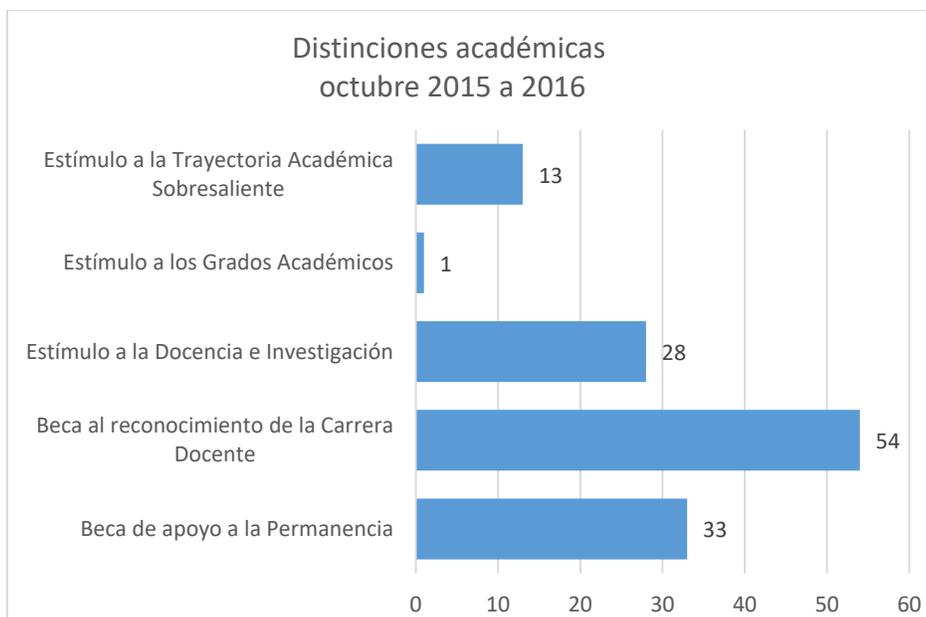


Figura DHA 2 Distinciones académicas logradas por la planta académica del DEHA

Con respecto a los reconocimientos para el fomento a la investigación, el 57.7% de los profesores de tiempo completo obtuvieron la Beca de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico. El Estímulo a la Docencia e Investigación fue obtenido por 49.9%. El 22.8% recibió el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

En el Cuadro DHA 6 se presenta la relación de los profesores del DEHA que cuentan con perfil PRODEP y correspondiente vigencia.

No	Profesor	Duración	Grado
1	Aldeco Ramírez Javier	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Doctorado
2	Ayala Pérez Luis Amado	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Doctorado
3	Binnquist Cervantes Gilberto Sven	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Maestría
4	Castellanos Páez María Elena	Jul 21, 2015 -Jul 20, 2018	Doctorado
5	Castilla Hernández Patricia	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Doctorado
6	Castro Mejía Germán	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Maestría
7	Castro Mejía Jorge	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Doctorado
8	Chávez Cortés Marta Magdalena	Dic 10, 2014-Dic 9, 2017	Doctorado
9	Esquivel Herrera Alfonso	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Maestría
10	Ferrara Guerrero María Jesús	Jul 21, 2015 -Jul 20, 2018	Doctorado
11	Figuroa Torres Ma. Guadalupe	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Maestría
12	Gaona Enrique	Jul 21, 2015 -Jul 20, 2018	Doctorado
13	Golubov Figuroa Jordán Kril	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Doctorado
14	González Ibarra Minerva Leonor	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Maestría
15	Meléndez Herrada Alejandro	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Maestría
16	Mier González Teresa Francisca	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Doctorado
17	Monroy Dosta María Del Carmen	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Doctorado
18	Moreno Ruiz José Luis	Jul 21, 2015 -Jul 20, 2018	Doctorado
19	Osuna Fernández Aída Marisa	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Maestría

No	Profesor	Duración	Grado
20	Rodríguez Gutiérrez Martha	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Maestría
21	Roldán Aragón Iván Ernesto	Jul 21, 2015 -Jul 20, 2018	Maestría
22	Sánchez Robles Jesús	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Maestría
23	Sánchez Santillán Norma Leticia	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Doctorado
24	Sánchez Trejo Rubén	Jun 17, 2016 - Jun 16, 2019	Maestría
25	Servín Martínez Jorge Ignacio	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Doctorado
26	Vargas Solís Rosario Clara	Jul 16 2014 -Jul 15 2017	Maestría
27	Vela Correa Gilberto	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Doctorado
28	Viccón Pale José Ascención	Jul 23 2013 -Jul 22 2016	Doctorado

Sistema Nacional de Investigadores

De la planta académica contratada por tiempo indeterminado, nueve profesores se encuentran registrados en el nivel 1 dentro del Sistema Nacional de Investigadores (Cuadro DHA 7).

Cuadro DHA 7 Profesores del DEHA vigentes dentro del Sistema Nacional de Investigadores

Profesor	Nivel académico	Nivel (SNI)
Luis Amado Ayala Pérez	Doctor	1
Celia María Bulit Gámez	Doctora	1
Patricia Castilla Hernández	Doctora	1
Gabriel Ricardo Campos Montes	Doctor	1
Enrique Gaona	Doctor	1
Jordán Kyril Gulobov Figueroa	Doctor	1
María del Carmen Monroy Dosta	Doctora	1
Facundo Rivera Becerril	Doctor	1
Jorge Ignacio Servín Martínez	Doctor	1

Otras distinciones académicas

- Primer lugar. Diploma a la Investigación 2015. CBS. Marta Chávez Cortés y Gilberto Binnqüist. Asesores del trabajo modular: Plan para la reducción del riesgo ante inundaciones en el Municipio de San Jacinto Amilpas, Oax.
- Segundo Lugar. Premio a la mejor experiencia de Servicio Social Dr. Ramón Villareal 2015, UAMX-ANUIES. Marta Chávez Cortés y Gilberto Binnqüist Asesor del trabajo modular. Licenciatura: Biología: proyecto Vulnerabilidad ante inundaciones en la Subcuenca del Río Atoyac-Oaxaca de Juárez.
- Primer lugar. Diploma a la Investigación 2016. CBS. Dra. Virginia Cervantes Gutiérrez M. en SIG Iván Ernesto Roldán Aragón. Asesores del trabajo modular. Licenciatura: Biología: Propuesta de ordenamiento ecológico con base en la aptitud territorial del municipio de Metztlán, Hidalgo.

5) Áreas de Investigación

La investigación en el DEHA se realiza en sus cinco áreas de investigación: Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales (EFRNR) (con 9 profesores), Conservación y Manejo de los Recursos Naturales y Servicios Ambientales (COMARNSA) (13 profesores), Desarrollo y Manejo de los Recursos Naturales Renovables Acuáticos (DMRNRA) (6 profesores), Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos (EBARNA) (6 profesores), y Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales (SPERAT) (11 profesores) (Cuadro DHA 8).

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Cuadro DHA 8 Personal adscrito a las Areas de investigación del DEHA

Área	Nombre	Líneas de Investigación	Integrantes
1	Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables (EFRNR)	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y funcionamiento de las comunidades planctónicas • Estructura y funcionamiento de los invertebrados. • Estructura y funcionamientos de las comunidades microbianas • Hongos microscópicos del suelo para el control biológico de plagas y para el crecimiento de la nutrición Vegetal 	<p>Dra. Celia Ma. Bulit Gámez Dra. Patricia Castilla Hernández Dra. Ma. Teresa Núñez Cardona Dr. Facundo Rivera Becerril Dra. Norma L. Sánchez Santillán Dr. José A. Viccón Pale Dra. Judith Castellanos Moguel M. en C. Alfonso Esquivel Herrera M. en C. Armando López Cuevas</p>
2	Conservación y Manejo de los Recursos Naturales y Servicios Ambientales (COMARNSA)	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación ambiental hacia la sustentabilidad • -Planeación transdisciplinaria para el uso sustentable del capital ambiental. • Teoría de decisiones aplicada al ordenamiento ecológico del territorio. • Diseño y evaluación de proyecto de turismo sustentable en contacto con la naturaleza. • Inventario y monitoreo para la conservación de la biodiversidad. • Geoestadística aplicada a la determinación de patrones espacio-temporales de la contaminación del aire. • Ecología y conservación de fauna silvestre • -Inventarios y análisis de biodiversidad de fauna silvestre. • -Sistemática y taxonomía e historia de vida de grupos diagnósticos de fauna silvestre • -Dinámica poblacional de especies diagnósticas de fauna silvestre. • -Análisis sinecológico del hábitat para poblaciones y comunidades de flora y fauna silvestre. • -Planeación de áreas para el manejo conservación de fauna silvestre. • -Análisis y planeación para la recuperación, manejo, aprovechamiento y conservación de poblaciones de especies diagnósticas de fauna silvestre 	<p>Dra. Marta M. Chávez Cortés Dr. Jordán K. Golubov Figueroa Dr. Jorge I. Servín Martínez Dr. Gilberto Vela Correa M. Gilberto S. Binnquist Cervantes M. en C. Aurora Chimal Hernández M. en C. Alejandro Meléndez Herrada M. en C. Iván E. Roldán Aragón M. en C. Jesús Sanchez Robles Biól. José A. Arévalo Ramírez Biól. Francisco J. Romero Malpica Dr. Jaime Matus Parada M. en C. A. Marisa Osuna Fernández</p>
3	Área 3: Desarrollo y Manejo de los Recursos Naturales Renovables Acuáticos (DMRNRA)	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de alimento, reproducción, genética y sanidad en sistemas acuícolas • Ecología y ordenamiento de los sistemas acuáticos • Modelación de los sistemas para su sustentabilidad. 	<p>Dra. María Elena Castellanos Páez Dr. Javier Aldeco Ramírez M. en C. Martha Rodríguez Gutiérrez M. en C. Ruben Sanchez Trejo Biól. María Antonieta Aguayo Saviñón Dra. Gabriela Garza Mouriño</p>
4	Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos (EBARNA)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias biológicas para el aprovechamiento de los recursos naturales acuáticos. • Cinco programas: 1. Larvicultura, 2. Enriquecimiento, 3. Bioencapsulación., 4 Domesticación de las especies silvestres y 5. Conservación, preservación y rehabilitación del medio 	<p>M. en C. Germán Castro Mejía Dr. Jorge Castro Mejía M. en C. Ramón de Lara Andrade Biól. Fernando Carlos Arana Magallón</p>

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Área	Nombre	Líneas de Investigación	Integrantes
5	Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales (SPERAT)	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología pesquera y producción primaria en sistemas Costeros • Producción Acuícola Ornamental • Zoonosis parasitaria 	Dr. Roberto Javier Almeyda Artigas Dr. Luis Amado Ayala Pérez Dr. José Luis Moreno Ruiz M. en C. Aída Malpica Sánchez M. en C. María Guadalupe Figueroa Torres M. en C. Miguel Á. Mosqueda Cabrera M. en C. Eduardo Maya Peña IBQ. David Martínez Espinosa M. en C. Rosario Vargas Solís Arturo Aguirre León Dra. María J. Ferrara Guerrero

6) Cuerpos Académicos

El DEHA cuenta con seis cuerpos académicos, de los cuales solo uno se encuentra en grado de consolidación. Es importante resaltar, que solo el 46% de los profesores adscritos a algún cuerpo académico posee el grado de Doctor; esta situación explica que la mayoría de los Cuerpos Académicos del DEHA se encuentren en grado de formación. Es importante destacar que tres Cuerpos Académicos dejarán de ser vigentes en el 2016. (Cuadro DHA 9).

Cuadro DHA 9 Cuerpos Académicos del DEHA que son vigentes y registrados en la Dirección de Superación.

Cuerpo Académico	Clave	Responsable	Grado del CA	Vigencia	Integrantes
Los organismos planctónicos producción, uso y aplicación en la acuicultura	UAM-X-CA-11	Castro Mejía Germán	En consolidación	14 Nov 2013 - 13 Nov 2016	Castro Barrera Talía, Castro Mejía Germán, Castro Jorge y De Lara Andrade Ramón; Monroy Dosta María del Carmen
Plantas Medicinales y Aromáticas en México un Recurso Aprovechable	UAM-X-CA-110	Mtra. Aída Marisa Osuna Fernández	En formación	07/12/2015-06/12/2018	Córdova Moreno Rebeca; Fierro Álvarez Andrés; González López María Magdalena; Nagano Rojas Guillermo; Osuna Fernández Aída Marisa
Estructura y funcionamiento de biosistemas	UAM-X-CA-12	Dra. María Teresa Núñez Cardona	En consolidación	09 abril 2015 - 08 abril 2018	Castilla Hernández Patricia, Núñez Cardona María Teresa, Rivera Becerril Facundo, Sánchez Santillán Norma Leticia, Signarte Poillon Martha Juana María
Planeación para la sustentabilidad ambiental	UAM-X-CA-13	Dr. Gilberto Vela Correa	En formación	14 Nov 2013 - 13 Nov 2016	Binnquist Cervantes Gilberto Sven, Chávez Cortes Marta Magdalena, Chimal Hernández Aurora, Golubov Figueroa Jordán Kyril, Roldán Aragón Iván Ernesto, Sánchez Robles Jesús y Vela Correa Gilberto
Estrategia ecológica para el desarrollo sustentable de los ecosistemas acuáticos	UAM-X-CA-15	Dra. María Elena Castellanos Páez	En consolidación	14 Nov 2013 - 13 Nov 2016	Aldeco Ramírez Javier, Castellanos Páez María Elena, Esquivel Herrero Alfonso, Ferrera Guerrero María Jesús y Rodríguez Gutiérrez Martha

7) Proyectos de investigación

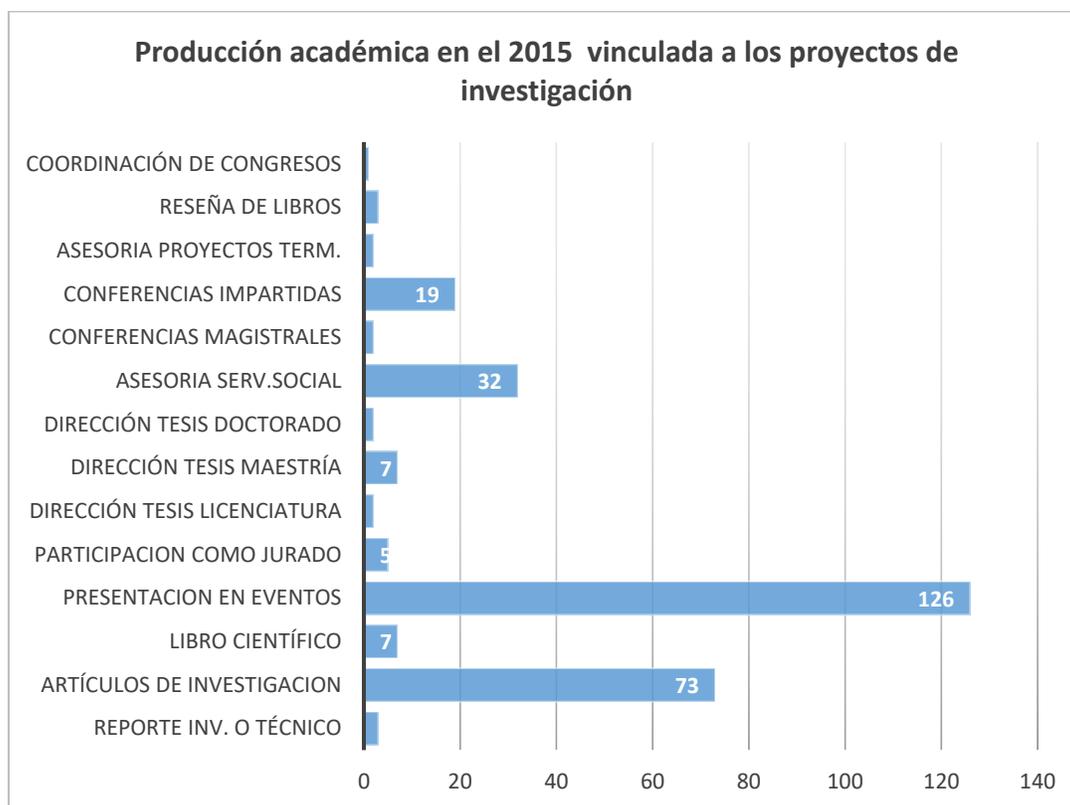
En el DEHA se encuentran 29 proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de CBS, de los cuales, seis terminaron su vigencia en el 2015 y tuvieron que ser actualizados en el 2016. Cabe destacar que 11 proyectos dejarán de ser vigentes en diciembre de 2017 y deberán de ser actualizados a más tardar en el trimestre de P-2017 (Cuadro DHA 10).

Cuadro DHA 10 Situación de los proyectos de investigación del DEHA

Área	En proceso de actualización en el 2016	Requieren actualizar en el 2017	Vigentes
Estructura y funcionamiento de los recursos naturales renovables	M. en C. Alfonso Esquivel Herrera 15/h	Dra. María Judith Castellanos Moguel y Dr. Facundo Rivera Becerril. Dra. Norma Sánchez Santillán.	Dra. María Teresa Núñez Cardona 8/h. Dra. Celia Bulit Gámez 20/h. Dr. Facundo Rivera Becerril 5/h. Dra. María Teresa Núñez Cardona 8/h.
Desarrollo y manejo de los recursos naturales renovables acuáticos	Dra. Ma. Elena Castellanos Páez 30/h Dr. Javier Aldeco Ramírez		
Conservación y manejo de recursos naturales y servicios ambientales	Dr. Gilberto Vela Correa 10/h	M. en C. Aída Marisa Osuna Fernández 20/h Dra. María Virginia Cervantes Gutiérrez 10/h Dr. Jaime Matus Parada 14/h Dr. Jorge Ignacio Servín Martínez 10/h	M. en SIG Iván Ernesto Roldán Aragón 20/h M. en C. Alejandro Meléndez Herrada 5/h
Estrategias biológicas para el aprovechamiento de los recursos naturales acuáticos	Biól. Fernando Carlos Arana Magallón		Dr. Jorge Castro Mejía 20/h M. en C. Ramón de Lara Andrade 20/h Dra. María del Carmen Monroy Dosta 20/h
Sistemas y procesos ecológicos de los recursos acuáticos tropicales.	Ing. David Martínez Espinosa 8/h	M. en C. María Guadalupe Figueroa Torres/5h. Dr. Luis Amado Ayala Pérez. M. en C. Rosario Vargas Solís 15/h. M. en C. Aída del Rosario Malpica Sánchez 10/h. M. en C. Miguel Ángel Mosqueda Cabrera 20/h	Dra. María Jesús Ferrara Guerrero 16/h
No integrados a área de investigación	Dra. Pilar Negrete Redondo 20/h		
Total	7	11	10

8) Producción académica

En la figura DHA 3 se presenta la producción académica para el 2015 que se vincula directamente con los proyectos de investigación aprobados por parte del Consejo Divisonal de CBS.



9) Infraestructura y equipo científico

Adquisición de equipo: \$ 87,783.91

- Botella de Vandorn del Dr. Luis Ayala.
- Incubadora y balanza Profesor David Martínez.
- Pantalla gigante para la sala de profesores y scanner para jefatura.
- Se complementa la Sala de Profesores con un mueble de madera para guardar equipo y material para eventos.

10) Eventos académicos organizados

- “Cuarto evento bianual del área Análisis y Gestión Socioeconómica de las Organizaciones y Primer Encuentro de Cooperación entre Áreas: “Recursos naturales, eco-innovación y políticas públicas para el desarrollo sustentable”, organizado por los departamentos de Producción Económica y El Hombre y su Ambiente que se llevará a cabo los días 5 y 6 de noviembre del 2015, en las instalaciones de la UAM Xochimilco y Rectoría General. Dra. Laura Peñalva Rosales, Marta Chávez Cortés, Gilberto Binnqüist Cervantes.

- 1er Simposio Sobre Procesos Ecológicos y Biológicos de la Laguna de Sontecomapan en Veracruz (2da semana de enero). UAM-X. Auditorio Javier Virches. M. en C. Guadalupe Figueroa Torres.
- Día del Biólogo 2016. 28 de enero de 2016. Exposiciones, carteles científicos y fotografías. UAM-X. Auditorio Javier Virches y Patio Central. Dra. Judith Castellanos.
- Taller de “R” y Látex”. 01 al 12 de febrero 2016. Sala de Profesores del DEHA.
- “Breve curso para manejo de Microscopios”. 03 de marzo de 2016. Sala de Profesores del DEHA. Dra. Carmen Monroy.
- Curso Bioestadística con R. 20 al 26 de mayo de 2016. Aula Magna del DEHA, Mtra. Marisa Osuna.
- Curso Soporte Básico de Vida. 30 de Mayo al 03 de junio. Aula Magna del DEHA, Mtra. Marisa Osuna.
- Taller de saponificación. 18 de julio de 2016. Aula Magna del DEHA, Mtra. Marisa Osuna.
- Conferencia. “Especies exóticas invasoras”. 17 de octubre de 2016. Impartida por la Dra. Ana Isabel González Martínez. CONABIO. Sala de Profesores del DEHA. Dr. José Antonio Ocampo.
- Foro de Acuicultura Ornamental en México, Retos y Perspectivas. Dr. José Antonio Ocampo y Dr. Jorge Castro Mejía.
- 1er Congreso de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA). M. en C. Marisa Osuna.

11) Convenios y relaciones institucionales

En el departamento se operan seis convenios de colaboración en lo específico. El primero de ellos es con la compañía Acuicultura *Hippocampus Jayakari* S.P.R. de R.L. de C.V., con el fin desarrollar diversos programas y proyectos de investigación, prácticas profesionales, uso de información científica y técnica, organización de eventos de extensión y difusión en los campos científico, cultural y humanístico, y en particular los relacionados con la cría y reproducción de organismos ornamentales marinos y dulceacuícolas en cautiverio con fines de repoblación. El convenio suscrito con el IRD de Francia tiene como propósito la realización conjunta de un estudio denominado "Ecología y biodiversidad de cuerpos de agua someros mexicanos amenazados por actividades humanas", mientras que el convenio con la Secretaría de las Infraestructuras, es para el desarrollo de una propuesta de ordenamiento del Territorial para el Estado de Oaxaca. El convenio con la Autoridad de la Zona Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad en Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta tiene por objeto realizar un proyecto para el Fortalecimiento de los Humedales de la Ciudad de México, considerando la actualización de la ficha informativa de los Humedales Ramsar (FIR). Sitio 1363: Sistema Lacustre “Ejidos de Xochimilco y San Gregorio Atlapulco, y el diseño del Programa de Manejo del Área Natural Protegida “Humedal de Tláhuac”. El convenio con la SEMARNAT es de concertación orientado al desarrollo del proyecto "Fortalecimiento de las Acciones de detección temprana y respuesta rápida para el Pez Diablo en México". (Cuadro DHA 11).

Cuadro DHA 11 Convenios de colaboración suscritos por personal académico del DEHA

Contraparte	País	Entidad	Fecha de firma	Fecha de término	Monto	Responsable
Acuicultura Hippocampus Jayakari S.P.R. de R.L. de C.	México	Estado de México	11/01/2016	11/01/2021		Jorge Castro Mejía
Instituto de Investigación para el Desarrollo - IDR	Francia	Marsella	07/03/2016	07/03/2020		María Jesús Ferrara Guerrero
Universidad de Marsella	Francia	Marsella	15/03/2016	31/07/2016		María Jesús Ferrara Guerrero

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Secretaría de las Infraestructuras y el ordenamiento territorial sustentable. Gobierno del Estado de Oaxaca	México	Oaxaca	15/06/2010	01/11/2016	2,121,735.00	Gilberto Sven Binnquist Cervantes
Autoridad de la Zona Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad en Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta	México	CDMX	13/05/2016	13/05/2016	1,245,000.00	Gilberto Sven Binnquist Cervantes
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales - SEMARNAT	México	CDMX	01/07/2016	31/12/2016	930,000.00	Luis Amado Ayala Pérez

12) Proyectos patrocinados

De conformidad con lo señalado en la Convocatoria para la Obtención de apoyo para la realización de Eventos Académicos, Publicaciones y Proyectos de Servicio Comunitario publicadas en el 2016 por la Rectoría de Unidad, en el cuadro DHA 12 se presentan los responsables y propuestas que resultaron seleccionadas para la obtención del apoyo económico.

Cuadro DHA 12 Responsable y propuestas seleccionadas en las convocatorias de apoyo publicadas en el 2016

Responsable	Nombre del evento	Monto autorizado
José Antonio Ocampo Cervantes, Jorge Castro Mejía, Germán Castro Mejía, Irina Cruz y Cruz	Foro de Acuicultura Ornamental en México, Retos y Perspectivas.	\$29,307.00
Título de la obra		
Aída Marisa Osuna Fernández	Manual de propagación de plantas superiores.	\$26,657.00
Facundo Rivera Becerril	Fungal diversity and Aspergillus in hospital environments.	\$13,097.50
Martha Rodríguez Gutiérrez, Araceli Cortes García	Methodologies for spermatic evaluation in teleost.	\$18,000.00
Nombre de la Propuesta		
M. en C. Aída Marisa Osuna Fernández	Del jardín a tu escuela.	\$59,000.00
Dra. María del Carmen Monroy Dosta	Unidad de Monitoreo Sanitario de los Sistemas de Producción Acuícola Ornamental en Zonas Urbanas y Rurales.	\$197,803.00
Dra. Martha Magdalena Chávez Cortés, M. en SIG. Gilberto Sven Binnquist Cervantes	Conservación y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas forestales mediante el fortalecimiento de la capacidad institucional de ejidos y comunidades.	\$198,868.00
Dra. María Virginia Cervantes Gutiérrez	Restauración ambiental en sistemas socio-ecológicos de la Montaña de Guerrero.	\$170,000.00
Dr. Gilberto Vela Correa	Calidad y fertilidad de suelos en parcelas con nopal verdura de la "SPR Ayaquemitl-Tetelco" Tláhuac, Ciudad de México.	\$71,000.00

13) Áreas de oportunidad desde la perspectiva departamental

El DEHA se distingue por su amplia y continua oferta de iniciativas de servicio a la comunidad, que indirectamente se han convertido en una estrategia adecuada de vinculación, que a su vez enriquece el modelo educativo de la Unidad Xochimilco. Las actividades de servicio han permitido que el DEHA amplíe su visibilidad institucional con múltiples beneficios, pues es un medio muy efectivo para obtener nuevos datos, construir o recuperar información tradicional o actual, desarrollar estudios de caso que sirvan como marcos de referencia para las actividades de docencia, o conforman espacios para el desarrollo de estudios de caso para la investigación y la producción científica. De manera particular, en el departamento, las actividades de servicio han sido una vía pertinente y permanente para incorporar nuevos bienes materiales, lo cual ha contribuido notablemente al reforzamiento del equipamiento e infraestructura académica.

Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca (CIBAC)

Este espacio cuenta con registro ante la SEMARNAT como unidad de manejo ambiental para la conservación de carácter múltiple. La Unidad de Manejo Ambiental (UMA) CIBAC se registró el 3 de octubre de 2007, clave de registro: dgvs-cr-in-0952-df/07. Para la investigación, conservación, exhibición y aprovechamiento de las especies de las siguientes especies: ajolote (*Ambystoma mexicanum*), acocil (*Cambarellus montezumae*), apetos o mexcalpique (*Girardinichtys viviparus*), mariposa blanca (*Leptophobia aripa*), mariposa plateada (*Dione moneta*).

Estación de Recepción México (ERMEX)

Actualmente la Jefatura del DEHA en conjunto con COPLADA y la Rectoría de Unidad, se encuentran gestionando ante la Directora en Jefe del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) de la SAGARPA, la autorización para que la UAM-X cuente con el servicio de recepción y gestión de telemetría (imágenes de los satélites SPOT 2, 4, 5, 6 y 7) proveniente de la Estación de Recepción México (ERMEX). Este sistema inició operaciones en el 2003 como resultado de un proyecto conjunto entre la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) a través del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) y la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA). El acervo histórico de la ERMEX consta de más de 640,000 imágenes adquiridas desde el 6 de noviembre de 2003 a la fecha, de los satélites de la constelación SPOT. El que el DEHA cuente con imágenes ópticas del territorio nacional de alta resolución y campo amplio, permite a los académicos de cualquier división, el desarrollo de investigaciones como de actividades de docencia sobre: geo hidrología, geotermia, silvicultura y agricultura, erosión, riesgo por peligros geológicos e hidrometeorológicos, cambios de uso del suelo, crecimiento urbano, fragmentación del paisaje, conservación de áreas naturales, entre otros temas.

Comité Sistema Producto Acuícola Ornamental del DF.

Recientemente el DEHA participa como colaborador del Eslabón Académico y de Instancias de Investigación del Comité Sistema Producto Acuícola Ornamental del DF (CONAPESCA-SAGARPA). El que el DEHA, participe en esta iniciativa puede ser un momento de oportunidad, para someter propuestas de financiamiento en el primer trimestre del 2017, ya sea como institución particular, o bien en concurrencia con otros actores (OSC, núcleos sociales) para el Programa de Fomento a la Productividad Pesquera y Acuícola con relación a los siguiente componentes pesqueros y acuícolas:

Fortalecimiento de Capacidades

Conceptos de apoyo:

Cursos-talleres y/o procesos de formación presencial teórico-práctico.

Asistencia Técnica Integral. Acompañamiento técnico para elevar la productividad e implementar procesos de transformación y comercialización.

Desarrollo de Cadenas Productivas

Conceptos de apoyo:

Profesionalización. Pago de servicios profesionales y de consultoría para el acompañamiento de la cadena productiva.

Estudios, Proyectos y Certificaciones.

Recursos Genéticos Acuícolas

Conceptos de apoyo:

Adquisición de líneas genéticas de interés comercial.

Construcción y/o adecuación de infraestructura, instalaciones y equipamiento de laboratorios de producción de larvas, post-larvas, semillas, crías o juveniles de organismos acuáticos.

Manejo y preservación de productos sexuales de especies de importancia comercial, con fines de mantener bancos de genoma.

Caracterización de líneas genéticas.

Proyectos de Ordenamiento Pesquero y Acuícola

Para implementar acciones en:

Ordenamiento ribereño.

Ordenamiento de pesquerías con potencial.

Ordenamiento para la recuperación de recursos pesqueros.

Zonas de Refugio Pesquero (Diseño y sociabilización, Implementación y monitoreo).

Proyectos de ordenamiento acuícola.

Vinculación con posgrados de DCSH

Como resultado del "Cuarto evento bianual del área Análisis y Gestión Socioeconómica de las Organizaciones y Primer Encuentro de Cooperación entre Áreas: "Recursos naturales, eco-innovación y políticas públicas para el desarrollo sustentable", organizado por los departamentos de Producción Económica y el Hombre y su Ambiente que se llevará a cabo los días 5 y 6 de noviembre del 2015, se estableció un acuerdo de colaboración para el desarrollo de actividades en conjunto. Recientemente la DCSH nombro a la Dra. Laura Patricia Peñalva Rosales como la Coordinadora Divisional de Posgrados, lo cual abre la posibilidad de que varios académicos del DEHA con temáticas sobre: sustentabilidad, conservación ecosistemas, aprovechamiento y manejo de recursos naturales, participen formalmente como asesores o co-directores en tesis de algunos posgrados como la Maestría en Política Pública, Maestría y Doctorado en Desarrollo Rural, Doctorado en Ciencias Sociales, entre otros.

Departamento de Producción Agrícola y Animal

El Departamento de Producción Agrícola y Animal (DPAA) es el segundo Departamento en función del número de profesores contratados por tiempo indeterminado, de los cuatro que componen la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS) de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X). La planta académica del DPAA está conformada por 114 profesores, entre ellos se encuentran profesores con tiempo indeterminado, determinado y visitantes. Cuenta con la infraestructura de 23 laboratorios y tres espacios periféricos, como el predio “Las Ánimas” en Tulyehualco, Xochimilco, Ciudad de México. La investigación se desarrolla mediante proyectos aprobados por el H. Consejo Divisional de CBS e integrados en las tres áreas de investigación del Departamento, con temáticas asociadas a las ciencias veterinarias, agrícolas y calidad e inocuidad de los alimentos. El Departamento tiene participación en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública, ya que se tienen registrados 12 Cuerpos Académicos en sus diferentes categorías: en formación, en consolidación, consolidados; así como una buena proporción de profesores con perfil PRODEP y proyectos PRODEP. Gracias a la producción científica, el Departamento también tiene presencia en el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, con profesores reconocidos en sus diferentes niveles candidato, uno, dos y tres y, gran parte de ellos accede a la beca de apoyo a la permanencia de la UAM. En el rubro de docencia, el personal académico del DPAA es asignado a impartir docencia, principalmente, en los módulos del Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional de CBS (TDCBS), troncos de las licenciaturas de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como en los posgrados Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias. En materia de preservación y difusión de la cultura, el Departamento ofrece cursos que coadyuvan en la formación de los alumnos de licenciatura y posgrado en el ámbito de las ciencias agropecuarias. Un aspecto de gran importancia es la vinculación que los profesores tienen con el sector productivo (público y privado) a pequeña, mediana y gran escala y que mediante servicios, asesorías y los cursos mencionados, el personal del DPAA contribuye a la solución de problemas reales del campo mexicano. La Revista Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente y el Boletín, son los medios de difusión del quehacer científico y cotidiano del Departamento y sin duda son una fortaleza más para el desarrollo del mismo.

La información que a continuación se presenta del DPAA comprende el periodo del 15 de octubre del 2015 al 14 de octubre del 2016 y debido al dinamismo de funcionamiento del Departamento las estadísticas pueden variar ligeramente al momento de ser consultadas. Sin embargo, con la intención de transparentar al máximo, se ofrecen los datos que estuvieron inmersos dentro de la dinámica del DPAA y periodo informado, de cada uno de los apartados. Por ejemplo, se podrá notar que en Planta Académica aparece el nombre de César Rosas Velasco y, por el hecho de que estuvo contratado por tiempo determinado hasta diciembre del 2015, se incorpora en el informe. El presente informe fue dividido en los siguientes nueve apartados que constituyen la esencia del DPAA y que van de la mano con las tres funciones sustantivas de la Universidad: *investigación, docencia y preservación y difusión de la cultura.*

1) Planta Académica

En los Cuadros DPAA 1, DPAA 2 y DPAA 3 se describe la situación laboral del personal académico del Departamento de Producción Agrícola y Animal (DPAA). Durante el periodo informado se reconocen 114 profesores, 102 de ellos de contratación indeterminada, 10 determinada y 2 visitantes. La mayoría del personal contratado de manera indeterminada tiene categoría de profesor titular ($n = 87$), seguido de asociado ($n = 14$) y sólo un técnico académico se encuentra en la planta académica. Por cierto, es conveniente resaltar que las figuras de contratación de profesor asistente y técnico académico son prácticamente inexistentes. El número de profesores contratados son, en su mayoría, de tiempo completo, sólo siete de ellos son de medio tiempo (uno titular y seis asociados). Los profesores determinados tienen

categorías titulares (n = 5) y asociados (n = 7), del total 10 son de tiempo completo. En este momento se encuentran tres plazas en concursos de oposición para cubrir necesidades de TID, TCDCBS, licenciatura de MVZ y áreas de investigación Conservación y Comercialización de los Productos Agropecuarios y Ecodesarrollo de la Producción Animal.

Cuadro DPAA 1. Profesores activos en el DPAA, de octubre 15 del 2015 a octubre 14 del 2016

Situación	Número
Indeterminado	102
Temporal / visitante	12
Total	114

Cuadro DPAA 2. Profesores indeterminados activos

Categoría	Tiempo de dedicación					
	Medio tiempo		Tiempo completo			
	n	%	n	%	n	%
Profesores titulares	87	85.2	1	14.3	86	90.5
Profesores asociados	14	13.7	6	85.7	8	8.4
Técnicos académicos	1	0.98	0	0	1	1.1
Total	102	100	7	100	95	100

Cuadro DPAA 3. Profesores temporales activos

	Titulares				Asociados			
	Total		Tiempo completo		Medio tiempo		Tiempo completo	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Profesores								
Temporales	10	83.3	3	60	2	100	5	100
Visitantes	2	16.6	2	40	0	0	0	0
Total	12	100	5	100	2	100	5	100

En el Cuadro DPAA 4 se registra al personal académico del DPAA que se encuentra en actividades administrativas. Es importante subrayar que el Rector General de la UAM emerge de este Departamento y a su vez el primero de la Unidad Xochimilco que ocupa digno cargo.

Cuadro DPAA 4. Académicos del Departamento de Producción Agrícola y Animal con cargos de gestión

Nombre	Cargo
Nora Rojas Serranía	Coordinadora del Tronco Divisional
Antonio Flores Macías	Coordinador de la Licenciatura en Agronomía
Fernando Gual Sill	Coordinador de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Germán David Mendoza Martínez	Coordinador Divisional de Posgrados/Coordinador del Doctorado en Ciencias Agropecuarias
Fidel Adolfo José Martín Payan Zelaya	Coordinador de la Maestría en Ciencias Agropecuarias
Salvador Vega y León	Rector General
Rey Gutiérrez Tolentino	Jefe del Departamento de Producción Agrícola y Animal

2) Distinciones recibidas por el personal académico

En este apartado se vierte la información de distinciones que recibió el personal del DPAA durante el periodo octubre 15 del 2015 a octubre 14 del 2016. Uno de los grandes logros es el Premio al Área de Investigación 2016 que obtuvo por primera vez en su historia el área Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción. Asimismo, se reconoce el nombramiento por tercera ocasión del Dr. Samuel Coronel como Secretario de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición. De igual importancia es el avance que algunos profesores tuvieron en su reclasificación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT y el ingreso o permanencia en el PRODEP (Cuadros DPAA 5–DPAA 7).

Cuadro DPAA 5. Profesores que obtuvieron alguna distinción

Profesor	Distinción
MC. Daniel Ruiz Juárez	Premio al Área de Investigación 2016. Área: Sistemas Agrícolas en condiciones Limitantes de la Producción. UAM-X.
Dr. Samuel Coronel Núñez	Secretario Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, periodo 2016-2018.
Dr. José Fernando González Sánchez	Premio a la Docencia 2016, UAM-X.

Cuadro DPAA 6 Profesores con reconocimiento del SNI

Profesor	Nivel	Profesor	Nivel
Dra. María de Lourdes Alonso Spilsbury	2	Dr. Ángel Raymundo Lozada Gallegos	C
Dr. Héctor Castillo Juárez	2	Dr. José Antonio Martínez García	1
Dr. Fernando de León González	2	Dr. Daniel Martínez Gómez	1
Dr. Antonio Flores Macías	1	Dr. German David Mendoza Martínez	3
Dra. Mariela Hada Fuentes Ponce	1	Dr. Daniel Mota Rojas	2
Dr. Luis Arturo García Hernández	1	Dr. Rutilio Ortiz Salinas	1
Dr. Adrian Guzmán Sánchez	1	Dr. José Jesús Pérez González	1
Dra. Alma Amparo Piñeyro Nelson	1	Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	1
Dr. Fernando Xicoténcatl Plata Pérez	1	Dra. Ana María Rosales Torres	2
Dra. Susana Elizabeth Ramírez Sánchez	1	Dr. Pablo Alberto Torres Lima	2
Dr. Salvador Vega y León	1	Dr. Jesús Alberto Guevara González	1
Dra. Marcela Vergara Onofre	1	Dr. Rey Gutiérrez Tolentino	2

Cuadro DPAA 7. Profesores con el perfil deseable PRODEP

No.	Profesor	No.	Profesor
1	Dr. Alonso Spilsbury María de Lourdes	23	Dr. Morales Barrera Jesús Eduardo
2	Dr. Ávalos Rodríguez Alejandro	24	Mtro. Muñoz García Claudia Irais
3	Dr. Castillo Juárez Héctor	25	Dr. Nava Rodríguez Verónica María Teresa
4	Dr. Climent Bonilla Juan Bautista	26	Dr. Olivares Orozco Javier Lorenzo
5	Dr. Córdova Izquierdo Alejandro	27	Dr. Payán Zelaya Fidel Adolfo
6	Dr. Coronel Núñez Samuel	28	Dr. Peña Betancourt Silvia Denise

7	Dr. De León González Fernando	29	Dr. Pérez Rivero Cruz y Celis Juan José
8	Dr. Espinosa Cervantes Román	30	Mtro. Ramírez Ayala Acacia
9	Mtro. Fernández Reyes Filiberto	31	Dr. Ramírez Necochea Ramiro
10	Dr. Flores Macías Antonio	32	Mtro. Ramírez Vega María De Lourdes
11	Dr. Fuentes Ponce Mariela Hada	33	Mtro. Ramos Espinosa María Guadalupe
12	Dr. García Contreras Adelfa del Carmen	34	Mtro. Rendón Franco Emilio
13	Dr. García Hernández Luis Arturo	35	Dr. Rodríguez Navarro Silvia
14	Dr. Gay Jiménez Francisco Ramón	36	Dr. Rosales Torres Ana María
15	Dr. González Sánchez José Fernando	37	Dr. Ruiz Long Claudio Gustavo
16	Mtro. Gual Sill Fernando	38	Dr. Sánchez Castilleja Yolanda M.
17	Mtro. Gutiérrez Tolentino Rey	39	Mtro. Schettino Bermúdez Beatriz Sofía
18	Mtro. Hernández Pichardo José Ernesto	40	Mtro. Terrón Sierra Roberto Alejandro
19	Mtro. Martínez García José Antonio	41	Dr. Torres Lima Pablo Alberto
20	Dr. Martínez Gómez Daniel	42	Dr. Vega y León Salvador
21	Dr. Montiel Ramos Lisandro Atilio	43	Dr. Vergara Onofre Marcela
22	Dr. Montiel Salero David		

3) Áreas de Investigación y Cuerpos Académicos

En el DPAA se encuentran tres áreas de investigación: Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios (CCPA), Ecodesarrollo de la Producción Animal (EPA) y Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción (SACLP), en las cuales se cobijan 31 proyectos de investigación registrados ante el H. Consejo Divisional de CBS. El área CCPA tiene seis proyectos registrados, EPA 17 y SACLP siete más un proyecto inter-áreas. En su mayoría los proyectos se vinculan directamente con las ciencias veterinarias, agrícolas y calidad e inocuidad de los alimentos. En el Cuadro DPAA 8a, se informa la producción científica de las tres áreas de investigación; por inspección visual se nota que se publicaron 33 artículos científicos y una buena cantidad de informes de Servicio Social (n = 86). En el Cuadro DPAA 10 se encuentran los 12 Cuerpos Académicos y su grado de consolidación, cabe hacer mención que tres de ellos han sido dictaminados como consolidados.

Cuadro DPAA 8a. Producción científica de las áreas de investigación

Área	Libros	Capítulo de libro	Artículos	Servicio Social
Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios	0	0	4	10
Ecodesarrollo de la Producción Animal	1	3	16	29
Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción	0	1	3	15
Otros	0	1	10	32
Total	1	5	33	86

Cuadro DPAA 8b. Producción científica de las áreas de investigación

Área de Investigación	Tesis	Tesis	Tesis	Congresos
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios	0	1	0	14
Ecodesarrollo de la Producción Animal	1	0	2	20
Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción	1	1	1	19
Otros	0	0	0	13
Total	2	2	3	66

Cuadro DPAA 9. Cuerpos Académicos

No.	Nombre	Integrantes	Estado actual
1	Aplicación de la biología celular y molecular en el estudio de la reproducción animal	García Contreras Adelfa, Vergara Onofre Marcela, Pérez Villaseñor Graciela, Sánchez Castilleja Yolanda, Espinosa Cervantes Román	Consolidado. próxima evaluación por cambio de integrantes
2	Calidad del agua, suelo y sustratos	De León González Fernando, Flores Macías Antonio, Fuentes Ponce Mariela Hada, Nava Rodríguez Verónica, Payán Zelaya Fidel Adolfo, Ramos Espinosa María Guadalupe	Consolidado
3	Diagnóstico de interacciones y estrategias para la sustentabilidad en cultivos alternativos	Fierro Álvarez Andrés, Montiel Salero David, Olivares Orozco Javier Lorenzo, Ruíz Juárez Daniel	En formación
4	Etología, producción porcina y fauna silvestre	Alonso Spilsbury María de Lourdes, Mota Rojas Daniel, Ramírez Necochea Ramiro	Consolidado
5	Investigación educativa en las licenciaturas de ciencias biológicas y de la salud	Coronel Núñez Samuel, Díaz García Rafael, Reyes Méndez Jorge Joel	En formación
6	Manejo de la reproducción animal	Fernández Reyes Filiberto, Hernández Pichardo José Ernesto, Romero Ramírez Gustavo	En formación
7	Nutrición de rumiantes	Melgoza Contreras Luz María, Mendoza Martínez Germán, Plata Pérez Fernando X.	En consolidación
8	Producción, calidad e inocuidad de la leche y sus derivados	Álvarez Macías Adolfo Guadalupe, Borderas Tordesillas Fernando, Díaz González Gilberto, García Hernández Luis Arturo, Gutiérrez Tolentino Rey, Montiel Ramos Lisandro, Prado Flores María Guadalupe, Vega y León Salvador	En consolidación
9	Protección vegetal	Cervantes Mayagoitia José Francisco, Rodríguez Navarro Silvia, Terrón Sierra Roberto	En formación
10	Salud y bienestar animal	Córdova Izquierdo Alejandro, Cortés Suárez Saúl, Peña Betancourt Silvia Denise, Ruíz Lang Claudio Gustavo, Saltijeral Oaxaca Jorge Alberto, Xolalpa Campos Víctor Manuel	En formación
11	Medicina para la conservación	Gual Sill Fernando, Heuze de Icaza Ivonne Michelle, Martínez Gómez Daniel, Redón Franco Emilio y Rojas Serranía Nora	En formación
12	Fisiología de la reproducción Animal	Rosales Torres Ana María, Guzmán Sánchez Adrián	En formación

4) Proyectos con Financiamiento Externo

En el Cuadro DPAA 10 se observa al personal académico del Departamento que ha logrado financiamiento externo por la vía de convenio, contratos o servicios. Es de destacar que la Dra. Mariela Hada Fuentes obtuvo recursos externos por diferentes fuentes.

Cuadro DPAA 10. Personal académico con financiamiento externo			
Profesor	Contraparte	Fecha de inicio	Fecha de término
Antonio Flores Macías	Forte Master Internacional S.A. de C.V.	30-sep-10	31-jul-16
Mariela Hada Fuentes Ponce	Secretaría de Educación Pública	01-jul-11	30-sep-16
Samuel Coronel Núñez	Secretaría de Educación Pública (SEP)-PRODEP	12-ago-13	11-ene-16
Marcela Vergara Onofre	Sistema Producto Maíz de los Pueblos Rurales del D.F. A.C.	06-ene-14	29-nov-16
Adrián Guzmán Sánchez	CONACYT-Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	16-feb-14	25-feb-17
Marcela Vergara Onofre	Instituto Mexicano del Petróleo	19-jun-14	30-jun-16
Yvonne Michelle Heuze de Icaza	Círculo ADN S.A. de C.V	15-jul-14	30-dic-15
Adrián Guzmán Sánchez	Secretaría de Educación Pública	01-ago-14	30-sep-16
Mariela Hada Fuentes Ponce	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo - CIMMYT	27-nov-14	31-dic-15
Beatriz González Hidalgo	Secretaría de Educación Pública	01-dic-14	29-mar-16
Mariela Hada Fuentes Ponce	CONACYT-Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	08-ene-15	07-feb-17
Germán David Mendoza Martínez	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	04-abr-15	04-abr-16
Reyes López Ordaz	Secretaría de Educación Pública	26-jun-15	31-dic-16
Estela Teresita Méndez Olvera	Secretaría de Educación Pública	26-jun-15	31-dic-16
Héctor Castillo Juárez	CONACYT - Maricultura del Pacífico, S.A. de C.V.	29-jun-15	20-dic-16
Mariela Hada Fuentes Ponce	Universidad de Wageningen	10-nov-15	31-ago-19
Ana María Rosales Torres	Fortalecimientos de Cuerpos Académicos- Secretaría de Educación Pública	23-sep-15	31-mar-17
María Guadalupe Prado Flores	Integración de redes Temáticas de Colaboración Académica- Secretaría de Educación Pública	28-sep-15	27-dic-16
Yvonne Michelle Heuze de Icaza	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios, COFEPRIS- Secretaría de Salud	02-may-16	31-dic-16
Fernando Xicotencatl Plata Pérez	Secretaría de Educación Pública (SEP)-PRODEP	01-jun-16	30-abr-17
Francisco Héctor Chamorro Ramírez	Secretaría de Educación Pública	11-ago-16	10-ago-17
Monika Palacios Martínez	Secretaría de Educación Pública	11-ago-16	10-ago-17
Alma Amparo Piñeyro Nelson	Secretaría de Educación Pública	11-ago-16	10-ago-17

5) Infraestructura y Equipo Científico

El DPAA cuenta con la infraestructura de 23 laboratorios que apoyan el desarrollo de la docencia a nivel licenciatura y posgrado y la investigación que se desarrolla en diversos proyectos. En los últimos dos años se puso en marcha el Laboratorio de Biología Molecular que es un espacio de uso común para los

profesores que necesitan aplicar técnicas moleculares y, ha sido reconocido como integrante de una Red de Laboratorios Nacionales de Nutrigenómica del CONACYT (Cuadro DPAA 11). Además, se reconocen entre estos laboratorios al de Bioquímica de la Reproducción y Análisis Instrumental (Instrumentación) como laboratorios de investigación, en donde se desarrollan trabajos asociados a proyectos de investigación de las áreas de investigación y tesis de estudiantes de posgrado.

Cuadro DPAA 11. Lista de laboratorios y Responsables

No.	Laboratorio	Responsable
1	Aguas y Suelos	Dra. Marcela Vergara Onofre.
2	Análisis Lácteos	M. en C. Acacia Ramírez Ayala.
3	Bioquímica de la Reproducción	Dr. Adrián Guzmán Sánchez.
4	Microbiología Agropecuaria	Dr. Daniel Martínez Gómez.
5	Bromatología	M. en C. Beatriz S. Schettino Bermúdez
6	Cultivo de Tejidos	M. en C. Dorys Primavera Orea Coria
7	Ensayos Metabólicos	Dr. Fernando Plata Pérez/Dr. Antonio Martínez García
8	Fisiología y Tecnología	M. en C. María Guadalupe Ramos Espinosa.
9	Fitopatología	M. en C. David Montiel Salero.
10	Herbario	M. en C. Beatriz González Hidalgo.
11	Inmunología	Dra. Yolanda Sánchez Castilleja.
12	Insectario	M. en C. Roberto Terrón Sierra.
13	Instrumentación	Dr. José Jesús Pérez González
14	Leptospira	Dr. Javier Olivares Orozco.
15	Necropsia	Dr. Ramiro Ramírez Necochea.
16	Manejo de la Reproducción	Dr. Filiberto Fernández Reyes.
17	Toxicología	Dra. Silvia Peña Betancourt.
18	Preparaciones	M. en C. Daniel Ruiz Juárez
19	Análisis Clínicos	Dr. Eduardo Morales Barrera.
20	Histopatología	M. en C. Osvaldo López Díaz.
21	Imagenología	Dra. Adelfa del Carmen García Contreras.
22	Cirugía	Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis.
23	Veterinario de Ciencia de la Carne y Salud Pública	Dr. Francisco Ramón Gay Jiménez.
24	Biología Molecular	M. en C. Estela Teresita Méndez Olvera

6) Publicaciones

Como fortalezas del DPAA se tiene a las publicaciones Revista Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente (RSRPMa) y Boletín Informativo, en las cuales se publican artículos de investigación como productos de trabajo derivados de los proyectos. En el Boletín se publica el quehacer cotidiano del DPAA, en donde se incluye editorial, profesores sobresalientes, tópicos actuales, cursos y otra información que se considera relevante para el campo de acción del Departamento. A continuación se da la información de los números publicados de la revista y boletín en el periodo informado:

Revista de Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente

- Vol.15 No.30, 2015
- Vol.16 No.31, 2016

Boletín del Departamento de Producción Agrícola y Animal (Boletín DPAA)

- Número 1, Febrero 2016
- Número 2, Mayo 2016
- Número 3, Octubre 2016

7) Eventos Académicos

En este apartado se ofrece la información de los cursos, talleres y congresos en los que el DPAA participó activamente. A finales del 2015 se llevó a cabo el “Seminario actualidad y tendencias de la industria agroalimentaria. Un enfoque orgánico”, en donde se contó con la participación de especialistas en la temática con gran reconocimiento nacional e inclusive internacional, como el Dr. Manuel R. Villa Issa. En septiembre del 2016 se desarrolló con gran éxito el “5° Congreso y 1ª Feria Técnico–científica del Departamento de Producción Agrícola y Animal 2016” y, con la colaboración de la Delegación Xochimilco como invitado especial se logró un evento de gran calidad cubriendo, e inclusive superando, las expectativas que se plantearon desde el inicio de su organización. Como beneficio adicional, se amplió el reconocimiento de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco dentro de la demarcación. A continuación se listan los eventos realizados.

- “Seminario actualidad y tendencias de la industria agroalimentaria. Un enfoque orgánico”, llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, el 24 de noviembre del 2015. Participantes: Dr. Eduardo Morales Barrera, Dr. Daniel Martínez Gómez, Mtro. Roberto Terrón Sierra, Dr. J. Fernando González Sánchez, Mtro. Luis M. Rodríguez Sánchez, Dr. Alejandro Ávalos Rodríguez, Mtro. Rafael Calderón Arozqueta y Dr. Rey Gutiérrez Tolentino.
- III Coloquio Sobre Producción de Carne Inocua y de Calidad, llevado a cabo en Santo Tomas Ajusco-Tlalpan Ciudad de México, el 25 de noviembre del 2015. Participante: Dr. Francisco Ramón Gay Jiménez.
- Ciclo de Conferencias sobre salud pública, zoonosis, conservación del medio ambiente en el ejercicio profesional de la medicina veterinaria en el GDF, llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, del 28 de noviembre al 5 de diciembre del 2015. Participante: Fernando Gual Sill.
- Conferencia de hablemos de oftalmología (anatomía y generalidades), llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, el 25 de febrero del 2016. Participante: MVZ. Norma Angélica Serrano Aguilar, Mtra. Silvia Guadalupe Estrada Barrón, Mtro. Fernando Gual Sill, Dr. Alejandro Ávalos Rodríguez y Dr. Rey Gutiérrez Tolentino.
- Taller sobre desarrollo e implementación de planes HACCP, llevados a cabo en la UAM-Xochimilco, del 9 al 11 de marzo del 2016. Participante: Dr. Rey Gutiérrez Tolentino.
- Coloquio de Servicio Social para Alumnos de MVZ, llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, el 16 de marzo del 2016. Participante: Dorys Primavera Orea Coria.
- Primera Reunión Científica interinstitucional sobre diversidad Biológica “Comprendiendo a la biodiversidad como la base de la subsistencia humana”, llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, el 30 de mayo del 2016. Participantes: Ing. Armando Medrano Valverde y Mtra. Dorys Primavera Orea Coria.
- 5º Congreso y 1ª Feria Técnico-científica del Departamento de Producción Agrícola y Animal 2016, llevado a cabo en la UAM-Xochimilco, del 21 al 23 de septiembre del 2016. Participantes: Dr. Eduardo Morales Barrera, Dr. José Antonio Martínez García, Mtro. Daniel Ruiz Juárez, Mtra. Beatriz S. Schettino Bermúdez, Dr. Román Espinoza Cervantes, Dr. Pablo Torres Lima, Dra. Yolanda M. Sánchez Castilleja, Mtro. Rafael Calderón Arozqueta, Mtro. J. Manuel Tarín Ramírez, MVZ. Norma A. Serrano Aguilar y Dr. Rey Gutiérrez Tolentino.

8) Convenios y Relaciones Institucionales

La vinculación que tiene el DPAA con diferentes actores de la sociedad (público y privado) se presenta en el Cuadro DPAA 12. La gran mayoría de convenios se tiene con Instituciones de Educación Superior (IES)

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

y Secretarías Estatales y Federales, lo cual da oportunidad de crecimiento al Departamento en sus diferentes líneas de desarrollo, como las ciencias agropecuarias, clínicas y de los alimentos.

Cuadro DPAA 12. Convenios entre el DPAA y asociaciones e IES

Tipo de convenio	Contraparte	País	Fecha de firma	Fecha de término	Responsable
Colaboración	Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM / Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Ciudad de México	01-ago-11	01-ago-16	Fernando Borderas Tordesillas
Colaboración	Collins, División Veterinaria, S.A. de C.V.	Ciudad de México	01-ago-11	17-ene-16	Rey Gutiérrez Tolentino
Colaboración	Universidad Autónoma del Estado de México - FMVZ	Estado de México	15-jun-12	15-jun-17	Adelfa del Carmen García Contreras
Específico	Universidad de Sonora	Sonora, México	20-jun-12	20-jun-17	Luis Arturo García Hernández
Colaboración	Centro Universitario Amecameca de la Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	19-jul-12	19-jul-17	Francisco Ramón Gay Jiménez
Colaboración	Secretaría del Medio Ambiente - SEDEMA	Ciudad de México	01-ene-13	01-ene-16	Fernando de León González
Colaboración	Centro Nacional de Metrología - CENAM	Querétaro, México	15-mar-13	15-mar-18	Guadalupe Prado Flores
Específico	Centro Nacional de Metrología - CENAM	Querétaro, México	01-abr-13	01-abr-16	Guadalupe Prado Flores
Memorando de entendimiento	Universidad de Södertörn	Estocolmo, Suecia	02-abr-13	02-abr-18	Luis Arturo García Hernández
Colaboración	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Hidalgo, México	08-may-13	08-may-18	Samuel Coronel Núñez
Adendum	Instituto BIOCLON, S.A. de C.V.	Ciudad de México	24-mar-14	24-mar-16	Yvonne Michelle Heuze de Icaza
Cooperación	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - INTA	Buenos Aires, Argentina	26-may-14	26-may-17	Luis Arturo García Hernández
Específico	Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM / Facultad de Ciencias	Ciudad de México	15-ago-14	15-ago-19	Fernando Carlos Arana Magallón
Colaboración	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias - INER	Ciudad de México	29-ago-14	29-ago-18	Fernando de León González
Colaboración	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación - SAGARPA / Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias - INIFAP	Ciudad de México	10-sep-14	10-sep-17	Javier Lorenzo Olivares Orozco
Colaboración	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias - INER	Ciudad de México	08-oct-14	08-oct-18	Fernando de León González
Colaboración	Ibérica de Organización de la Enseñanza, S.L.L. - Grupo IOE	Murcia, España	08-dic-14	08-dic-17	Adelfa del Carmen García Contreras
Cooperación	Universidad de Maryland - College Park	Maryland, Estados Unidos	25-feb-15	25-feb-20	Fidel Adolfo José Martín Payán Zelaya

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Colaboración	Universidad Politécnica de Francisco I. Madero - UPFIM	Hidalgo, México	25-feb-15	25-feb-18	Adelfa del Carmen García Contreras
Colaboración	Universidad Autónoma del Estado de México - UAEM	Estado de México	16-mar-15	16-mar-20	Antonio Flores Macías
Colaboración	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias - INIFAP	Ciudad de México	20-mar-15	20-mar-20	Fernando de León González
Desarrollo tecnológico	Maricultura del Pacífico, S.A. de C.V.	Sinaloa, México	21-mar-15	21-mar-18	Héctor Castillo Juárez
Colaboración	Protección de cultivos, ciencia y tecnología - PROCCYT	Ciudad de México	06-abr-15	06-abr-20	Antonio Flores Macías
Carta de intención	Instituto de Investigaciones Fundamentales en Agricultura Tropical "Alejandro de Humboldt" - INIFAT	La Habana, Cuba	02-jun-15	02-jun-16	Fidel Adolfo José Martín Payán Zelaya
Colaboración	Confederación de Porcicultores Mexicanos, A.C.	Ciudad de México	13-jul-15	13-jul-20	Francisco Ramón Gay Jiménez
Colaboración	Fundación por el Desarrollo Regional y la Competitividad, A.C. - FUNDECO	Ciudad de México	21-sep-15	21-sep-20	Jorge Alberto Saltijeral Oaxaca
Colaboración	Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero - CSAEGRO	Guerrero, México	06-oct-15	06-oct-20	Adelfa del Carmen García Contreras
Específico	Secretaría de Salud del Distrito Federal-SEDESA/ Hospital veterinario para perros y gatos	Ciudad de México	09-feb-16	09-feb-17	Fernando Gual Sill
Colaboración	Secretaría del Medio Ambiente-SMA	Aguascalientes, México	15-mar-16	15-mar-19	José Antonio Herrera Barragán
Colaboración	Laboratorios de Especialidades Inmunológicas - LEI	Ciudad de México	28-sep-16	28-sep-21	Rey Gutiérrez Tolentino

9) Áreas de oportunidad desde la perspectiva departamental

El DPAA detecta como áreas de oportunidad para su desarrollo continuo la infraestructura con la que cuenta, fundamentalmente los 23 laboratorios que en su mayoría están destinados a la docencia, pero que sin duda alguna constituyen una posibilidad de uso en la aplicación de metodologías requeridas en los diversos proyectos de investigación. En el Departamento se reconocen algunos grupos de investigación que son referencia a nivel nacional e internacional, con temáticas en reproducción, biología molecular, bienestar animal, fauna silvestre y calidad e inocuidad de los alimentos. Lo anterior posibilita aplicar y acceder a financiamiento externo a la Universidad que conlleve a la continuidad de los proyectos direccionados a la solución de problemas nacionales prioritarios del sector agroalimentario. Otra área de oportunidad es seguir apoyando la puesta en marcha del plan y programas modificados de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, la re acreditación de Agronomía y la permanencia de los posgrados Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, lo cual podría cristalizarse con un plan de acción en la formación de cuadros para el reemplazo generacional de la planta docente. Finalmente, el DPAA cuenta con dos instrumentos de publicación y difusión de los resultados de los proyectos de investigación y del quehacer cotidiano dentro del mismo, lo que permite en cierta manera dar visibilidad y proyección a nivel nacional e internacional.

Departamento de Sistemas Biológicos

El Departamento de Sistemas Biológicos (DSB) cuenta con 79 profesores de tiempo completo y medio tiempo, dos de tiempo parcial y un técnico académico, los cuales imparten docencia a nivel licenciatura y posgrado. El trabajo docente de los profesores del Departamento primordialmente se realiza en la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica, dos maestrías (Ciencias Farmacéuticas y Ciencias Agropecuarias) y dos doctorados (Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Agropecuarias). En las actividades docentes inherentes a estos programas ha sido significativo el enriquecimiento de la investigación científica.

Se cuenta con 29 laboratorios de investigación, un laboratorio de Equipo Instrumental de Uso Común (LEIUC) para apoyar los proyectos de investigación del DSB, dos laboratorios de servicio (CEPAX, RMN) y una planta piloto de tecnología de formas farmacéuticas sólidas de docencia, investigación y servicio. Tres de los laboratorios están ubicados en el edificio G y sus alrededores, 27 laboratorios y la planta piloto en el edificio N, conocida como Unidad Interdisciplinaria de Docencia e Investigación y Servicio (UIDIS). Además, se cuenta con una sala de profesores en el segundo piso I, con capacidad para 8 profesores.

Con respecto a la investigación en el DSB existen cuatro áreas de investigación: Farmacocinética y Farmacodinamia (FF), Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos (OPCO), Productos Biológicos (PB), Tecnología Farmacéutica (TF). En estas áreas se encuentran registrados 40 proyectos de investigación aprobados por Consejo Divisional, participando 63 profesores.

Los profesores del DSB participan con proyectos de investigación relacionados a la síntesis de compuestos orgánicos de interés farmacológico, extracción purificación y caracterización de compuestos obtenidos de plantas, biotransformaciones, desarrollo de tecnología orientadas a la formulación de medicamentos, diagnóstico y el tratamiento de ciertas enfermedades, evaluación biofarmacéutica, farmacogenómica.

1) Planta académica del Departamento de Sistemas Biológicos

A la fecha el Departamento cuenta con 81 profesores contratados de manera definitiva medio tiempo, tiempo completo y tiempo parcial; se encuentran siete vacantes definitivas, una por defunción, cuatro por jubilación y dos por rescisión. Por categoría y nivel, 73 son plazas de profesores titulares, seis de profesores asociados y un técnico académico. En cuanto al tiempo de dedicación son: 73 de tiempo completo (TC) y seis de medio tiempo (MT); dos de tiempo parcial (TP). La distribución de los académicos de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría se presenta en el Cuadro DSB1. Con respecto al grado académico, hay 53 con Doctorado (63.09%), 22 con Maestría (26.19%), nueve con Licenciatura (10.71%).

Cuadro DSB 1. Distribución de los académicos del Departamento de Sistemas Biológicos de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría. Octubre, 2016

Categoría	Tiempo de dedicación						
	Total		Medio tiempo		Tiempo completo		Tiempo parcial
			N	%	N	%	
Profesores titulares	72	88.9	6	100	66	90.4	
Profesores asociados	8	9.9	0		6	8.2	2
Técnicos académicos	1	1.2	0		1	1.4	
Total	81	100	6	100.0	73	100.0	2

De los profesores de tiempo completo hay 57 profesores titulares (86.4%) con el nivel C, siete académicos (10.6%) con el nivel B y dos profesores (3.0%) con el nivel A. El 83.3% de los profesores asociados tienen el nivel D, 16.7% nivel C. Sólo hay un técnico académico con nivel E.

De los profesores de medio tiempo el 50% son titulares C y el 50% son titulares A. El 64.2% de los académicos tiene doctorado, 27.2% cuenta con maestría, 8.6% con licenciatura. Adicionalmente se cuenta con dos profesores de tiempo parcial (10 horas), 14 ayudantes de investigación.

En relación a los trabajadores administrativos, se cuenta con un asistente administrativo, un responsable técnico administrativo, cuatro secretarías y un auxiliar de oficina.

En este año se han convocado cuatro concursos de oposición: cuatro para profesor asociado de tiempo completo (plazas 9225, 6589, 6655 y 6660). El Dr. Luis Alfonso Moreno Rocha y el Dr. Jorge Esteban Miranda Calderón ganaron dos de los concursos obteniendo la categoría de asociado D. Una se declaró desierta y la otra se encuentra interpuesta. Existe una plaza en proceso (plaza 9255) y existen seis plazas vacantes que en corto plazo se definirá su perfil para su publicación (6584, 6589, 6592, 6622, 6639 y 11376) que en el corto plazo se definirá el perfil para su publicación.

Actualmente, cuatro profesores del Departamento ocupan cargos de gestión (Cuadro DSB 2).

Cuadro DSB 2. Profesores que ocupan cargos de gestión

Nombre	Puesto
Manjarrez Álvarez Norberto	Secretario General de la UAM
González Cervantes Rina María	Directora de CBS UAM-Lerma
Castrillón Rivera Laura Estela	Secretaría Académica de CBS UAM-Lerma
Pérez Ramos Julia	Jefatura del DSB

La edad promedio de la planta docente es de 58.8 años. Los promedios de edad de acuerdo a la categoría y tiempo de dedicación se presentan en el Cuadro DSB 3.

Cuadro DSB 3. Edad promedio de los académicos del Departamento de Sistemas Biológicos de acuerdo al tiempo de dedicación y categoría. Octubre, 2016

Categoría	Total	Tiempo de dedicación	
		Medio	Completo
Profesores titulares	60.7	64.87	69.25
Profesores asociados	38.4		38.4
Técnicos académicos	40.8		40.8

2) Sabáticos

Los profesores que se encuentran disfrutando de sabático se presentan en el cuadro DSB 4, la mayoría se encuentra realizando trabajo de investigación en sus laboratorios.

Cuadro DSB 4. Profesores en Sabático

Profesor	Inicio	Término
Arias García Lucina	02/05/2016	01/11/2017
Cassani Hernández Julia	05/09/2016	04/07/2017
Domínguez Echeverría María Patricia	27/04/2015	26/02/2017
Hernández Vázquez Liliana	11/01/2016	10/01/2017
Kravzov Jinich Jaime	02/05/2016	01/01/2017
Luna Contla Héctor Manuel	27/04/2015	26/04/2017
Medina López José Raúl	10/09/2015	09/07/2017

Melgoza Contreras Luz María	11/01/2016	10/11/2016
Melo Ruiz Virginia Eustolia	27/04/2015	26/02/2017
Sánchez Saucedo Nora Lidia	12/01/2015	11/11/2016
Soto Peredo Claudia Angélica	05/09/2016	04/09/2017
Vázquez Ramírez María Luisa Margarita	05/09/2016	04/09/2017

3) Distinciones recibidas por el personal académico.

De los 73 profesores de tiempo completo, el 57.5% (n=42) tienen el reconocimiento de perfil PRODEP. Los profesores con el reconocimiento se presentan en el Cuadro DSB 5.

Cuadro DSB 5. Académicos del Departamento Sistemas Biológicos con el reconocimiento de perfil deseable del PRODEP. Octubre, 2016

Nombre	Nombre
Aceves Pastrana Patricia Elena	Mayorga Reyes Lino
Azaola Espinosa Alejandro Alberto	Melgoza Contreras Luz María
Barón Flores Tomasa Verónica	Melo Ruiz Virginia Eustolia
Barranco Florido Juan Esteban	Noguez Méndez Norma Angélica
Cassani Hernández Julia	Palma Ramos Alejandro
Cabeza Salinas Marisa	Pérez Gutiérrez Ma. Salud
Camacho Camacho Carlos	Pérez Méndez Herminia Inés
Castrillón Rivera Laura Estela	Pérez Ramos Julia
Córdova Moreno Rebeca	Pérez Villanueva Jaime
Domínguez Echeverría Ma. Patricia	Quirino Barreda Carlos Tomás
Domínguez Ramírez Adriana Miriam	Ramírez Saad Hugo César
Drago Serrano Ma. Elisa	Rojas Oviedo Irma
Gómez Hernández Martín	Sáinz Espuñes Teresita del Rosario
Hernández Vázquez Liliana	Sánchez Herrera Karina
Hurtado y de la Peña Marcela	Sánchez Mendoza Ernesto
Kravzov Jinich Jaime	Schifter Aceves Liliana
López López Marisol	Solís Oba Aída
López Naranjo Francisco	Soria Arteché Olivia
Luna Contla Héctor Manuel	Soto Peredo Claudia Angélica
Manjarrez Álvarez Norberto	Vázquez Ramírez Ma. Luisa Margarita

En el Cuadro DSB 6 se encuentran los profesores con contratación en el DSB que se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (CONACyT). Existen 35 profesores que cuentan con tal reconocimiento, lo que equivale al 47.9%. Cuatro de ellos corresponde al nivel III, cuatro al nivel II y 24 al nivel I y tres candidatos.

Cuadro DSB 6. Académicos del Departamento de Sistemas Biológicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Octubre, 2016

Profesor	Nivel	Profesor	Nivel
Aceves Pastrana Patricia Elena	I	Moreno Rocha Luis Alfonso	I
Barón Flores Tomasa Verónica	I	Ortega Vázquez Alberto ⁴	I
Cabeza Salinas Marisa	III	Pérez González Cuauhtémoc	II
Camacho Camacho Carlos	II	Pérez Gutiérrez María Salud	III
Cassani Hernández Julia	I	Pérez Méndez Herminia Inés	I
Castañeda Sánchez Jorge Ismael	I	Pérez Ramos Julia	I
Domínguez Ramírez Adriana Miriam	II	Pérez Villanueva Jaime	I
Drago Serrano María Elisa	I	Ramírez Saad Hugo César	I
Fuentes Azcatl Raúl ¹	C	Ríos Castañeda Luis Camilo ⁵	III
Godínez Chaparro Beatriz	I	Rojas Oviedo Irma	I

González Vázquez Raquel ²	C	Sainz Espuñes Teresita del Rosario	I
Hernández Vázquez Liliana	I	Sánchez Mendoza Ernesto	I
López López Marisol	III	Sánchez Miranda Elizabeth ⁶	I
López Luna Alberto ³	I	Schifter Aceves Liliana	I
Luna Contla Héctor Manuel	II	Solís Oba Aída	I
Manjarrez Álvarez Norberto	I	Soto Peredo Claudia Angélica	I
Melgoza Contreras Luz María	I	Zavala Sánchez Miguel Ángel	I

De los profesores definitivos de tiempo completo, el 100% recibió la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (BRCD).

La Beca de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico (BAP) fue recibida por el 74% de los profesores de tiempo completo. El Estímulo a la Docencia e Investigación fue obtenido por 57% de los profesores de tiempo completo. El 57% recibió el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente.

4) Otras Distinciones recibidas por el personal académico

- M. en C. Rebeca Córdova Moreno. Miembro de la Dictaminadora Divisional elegida por votación. Miembro del Comité Evaluador de la Asociación Mexicana de Farmacología (AMEFAR) en el XIX Congreso Estudiantil, realizado en el Instituto Nacional de Cardiología, Ignacio Chávez.
- M. en C. Alma Ibarra Cázares. Participación en el Comité de Evaluación (COEVA) de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) en el desarrollo de los "Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio para la Apertura de la Carrera del Área de la salud" 2015-2016.
- Dr. Jaime Kravzov Jinich. Participación de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Inclusión y Exclusión de medicamentos. Profesor distinguido por la Universidad Autónoma Metropolitana 2015.
- Dra. Marisol López López. Responsable del Convenio institucional de colaboración con el Departamento de Neurogenética del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez.
- Dra. Norma Angélica Noguez Méndez. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos en el Comité de Preparados Farmacéuticos. Participación en el Comité de Evaluación (COEVA) de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) en el desarrollo de los "Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudios para la Apertura de la Carrera del Área de la Salud" 2015-2018.
- M. en C. Leticia Ortega Almanza. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Métodos Generales de Análisis. Evaluador de resúmenes de trabajos libres enviados para su presentación en el XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas Cancún Quintana Roo" 6-9 septiembre 2015, en el Área de Administración Farmacéutica y Regulación Sanitaria. Los resúmenes seleccionados serán publicados en el Suplemento de la Revista Mexicana de Ciencias farmacéuticas 46.
- M. en C. Mercedes Palao Rincón. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Nomenclatura y Terminología.
- Dr. Jaime Pérez Villanueva. Apoyo para el proyecto (convenio patrocinado) titulado "diseño, síntesis y evaluación biológica de derivados de indazol con múltiples objetivos terapéuticos" como parte del programa de apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo. Apoyo para el proyecto (convenio patrocinado) titulado "Evaluación farmacológica y toxicológica de compuestos con posible actividad terapéutica" como parte del programa de apoyo a cátedras CONACYT.

- Dr. Carlos Tomás Quirino Barreda. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Métodos Generales de Análisis.
- M. en C. Berta Retchkiman Corona. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Preparados Farmacéuticos.
- Dra. Teresita del Rosario Sainz Espuñes. Ganador de Estímulo de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos Convocatoria 2014. Cuerpo Académico: Estudio de factores de virulencia de bacterias y hongos y su participación en la relación Huésped-Parásito IDCA, clave UAM-X-CA-103 monto \$228000.00 Vigencia 9 abril 2015 a 8 de abril 2016.
- Dra. Liliana Schifter Aceves. Integrante de Folchia, grupo de investigación en Historia de la Farmacia y ciencias afines (España) miembro desde 2008. Integrante de la red de intercambio para la historia de las ciencias químicas y biológicas (México), miembro desde 2000. Integrante de la Red Mexicana de Historiadores de las Ciencias de la Salud, miembro desde 2011.
- M. en C. Olivia Soria Arteche. Experto Titular de la Comisión de Nomenclatura y Terminología de la Comisión Permanente de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos 2015. Prosecretaria del Comité Ejecutivo Nacional de la Sociedad Química de México 2015. Secretaria electa del Comité ejecutivo Nacional de Sociedad Química de México período 2016-2018.
- M. en C. María Luisa Vázquez Ramírez. Participante de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos (FEUM) en el Comité de Nomenclatura y Terminología.

5) Áreas de investigación y cuerpos académicos.

La investigación en el DSB se realiza en sus cuatro áreas de investigación: Farmacocinética y Farmacodinamia (siete proyectos, nueve profesores), Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos (nueve proyectos, 17 profesores), Productos Biológicos (once proyectos, 19 profesores), Tecnología Farmacéutica (trece proyectos, 18 profesores). El 79.74% (n=63) de los académicos de tiempo completo o medio tiempo están incorporados a áreas de investigación. En la evaluación 2010-2013 de las áreas de investigación realizada por el Consejo Académico, tres áreas del DSB fueron calificadas como Adecuadas (Farmacocinética y Farmacodinamia, Obtención de Compuestos Orgánicos y Tecnología Farmacéutica) y una fue calificada como mejorable (Productos Biológicos).

En el DSB existen 11 cuerpos académicos registrados ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP-Secretaría de Educación Pública), de los cuales 3 están consolidados, 6 en consolidación y 2 en formación. Los CA en los que participan docentes del DSB se presentan en el Cuadro DSB 7.

Cuadro DSB 7. Cuerpos académicos (CA) del Departamento de SB registrado en el PRODEP. Octubre, 2016

Cuerpo Académico	Grado del CA
Biocatálisis aplicada a química orgánica (UAM.X.CA-30).	Consolidado
Biotecnología (UAM-X-CA-26)	Consolidado
Química y farmacología de interés para el sector farmacéutico (UAM-X-CA-31)	Consolidado
Atención y Servicios Farmacéuticos (UAM-X-CA-33)	En consolidación
Biología Experimental (UAM-X.CA-25)	En consolidación
Estudios farmacéuticos orientados al desarrollo de medicamentos (UAM-CA-28)	En consolidación
Evaluación de agentes terapéuticos (UAM-X-CA-29)	En consolidación
Farmacia molecular, farmacoterapia y atención farmacéutica (UAM-X-CA-59)	En consolidación
Síntesis, Modificación Estructural y Evaluación Biológica de Sustancias Bioactivas (UAM-X-CA-88)	En consolidación
Estudio de factores de virulencia de bacterias y hongos y su participación en la relación huésped-parásito (UAM-X-CA-103)	En formación
Historia y didáctica de las Ciencias (UAM-X-CA-59)	En formación

6) Proyectos de Investigación

Los profesores adscritos al DSB participan en 40 proyectos de investigación. El número de proyectos de cada área de investigación son los siguientes:

- Farmacocinética y Farmacodinamia: 7
- Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos: 11
- Productos Biológicos: 11
- Tecnología Farmacéutica: 13

Además, existen proyectos inter-áreas: uno entre las áreas Tecnología Farmacéutica y Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos y otro entre las áreas de Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos y Farmacocinética y Farmacodinamia.

7) Producción Científica

En promedio, por cada profesor del DSB se publicaron 1.3 artículos y se presentaron 2.1 trabajos en eventos especializados. (Cuadro DSB 8)

Cuadro DSB 8. Producción científica de los académicos del Departamento de Sistemas Biológicos

Área de investigación	Artículos científicos		Trabajos en eventos académicos	
	Total	Por profesor	Total	Por profesor
Farmacocinética y Farmacodinamia	17	1.9	18	2.0
Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos	18	1.1	19	1.1
Productos Biológicos	31	1.63	47	2.47
Tecnología Farmacéutica	13	0.72	51	2.83
Departamento de Sistemas Biológicos *	79	1.3	135	2.1

* Solo se consideraron los profesores inscritos en Áreas de Investigación

Es importante mencionar que se registraron dos patentes y a dos se les dio el examen de forma.

Solicitud Expediente: MX/a/2015/009845. Fecha 30 Julio 2015. Folio: Mex/E/2015/054803. Composición Tópica con Base en Cristales Líquidos Liotrópicos. Quirino T., Palma A.

Título 338225 Compuestos organoestañados derivados del ácido urocánico con actividad antitumoral. Inventores Irma R.O. Ariadna G. O. Carlos C.C. 22.03.2016

Registro y aceptación de examen de forma. Patente Carboxilatos tributilestanados derivados de aminoácidos con actividad antiproliferativa. Inventores Irma R.O. Carlos C.C. Ariadna Garza O.

Registro y aceptación de examen de forma. Patente Novedosa molécula obtenida a partir de krameria cytisoides con efecto antiinflamatorio y método para su obtención Salud Pérez Gutiérrez, Cuauhtémoc Pérez González, Miguel A. Zavala Sánchez, Julia Pérez Ramos, Elizabeth Sánchez Miranda, Ernesto Sánchez Mendoza Septiembre de 2016

8) Proyectos con financiamiento externo

En el Cuadro DSB 9 se muestran los proyectos con financiamiento externo dirigidos por profesores del DSB.

Cuadro DSB 9. Proyectos del DSB con financiamiento externo

Profesor	Nombre del Proyecto	Patrocinador	Monto
Azaola Espinosa Alejandro Albert	Aislamiento y caracterización de faecalibacterium prausnitzii de heces de humanos obesos y delgados como herramienta de diagnóstico de obesidad	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000.00
Cabeza Salinas Marisa	Nuevos C-17 Benzimidazol derivados de dehidropiandrosterona como antiandrógenos e inhibidores de la enzima 5- alfa reductasa para el tratamiento de enfermedades andrógeno dependientes	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$740,000.00
Cassani Hernández Julia	Desarrollo de Métodos de RMN cromatográfica para el análisis de mezclas.	Secretaría de Educación Pública	\$344,080.68
Castañeda Sánchez Jorge Ismael	Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Secretaría de Educación Pública	\$337,587.00
Castañeda Sánchez Jorge Ismael	Respuesta innata de la piel ante infecciones por actinomicetos	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$1,000,000.00
Domínguez y Ramírez Adriana Miriam	Gastos de Publicación	Secretaría de Educación Pública	\$2,974.75
Drago Serrano María Elisa	Apoyo a profesores con perfil deseable	Secretaría de Educación Pública	\$10,000.00
Godínez Chaparro Beatriz	Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Secretaría de Educación Pública	\$436,561.00
Hernández Vázquez Liliana	Uso de cultivos celulares vegetales con biocatalizadores para la diversificación química de compuestos provenientes de plantas	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$155,925.55
López López Marisol	Estudio farmacogenético de la respuesta terapéutica a fenitoína y lamotrigina en pacientes con epilepsia	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$559,106.32
López Luna Alberto	Preparación de aldehídos nucleosídicos en fluidos comprimidos como medio de reacción	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$839,000.00
López Naranjo Francisco	Proyecto de apoyo a profesores con perfil deseable	Secretaría de Educación Pública	\$30,000.00
Luna Contla Héctor Manuel	Estudio del potencial biocatalítico de los polvos acetónicos de riñón de varias especies en química orgánica	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$396,066.90
Melo Ruiz Virginia Eustolia	Apoyo a profesores con perfil deseable	Secretaría de Educación Pública	\$39,979.74
Ortega Almanza Leticia	Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Secretaría de Educación Pública	\$78,000.00

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Pérez González Cuauhtémoc	Programas de Renovación del equipo analítico de alta resolución para el estudio de compuestos orgánicos en sistemas biológicos	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$10,270,532.40
Pérez Gutiérrez María Salud	Apoyo a la integración de redes temáticas de colaboración académica	Secretaría de Educación Pública	\$178,000.00
Pérez Gutiérrez María Salud	Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$826,200.00
Pérez Gutiérrez María Salud	Estudio del mecanismo de acción antiartrítico de kramecina, un compuesto aislado de krameria cytisoideas	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000.00
Pérez Méndez Herminia Inés	Resolución de alcoholes multifuncionales (aductos baylis-hillman) por hidrólisis o transesterificación biocatalítica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$312,000.00
Pérez Villanueva Jaime	Apoyo a cátedras CONACYT/1238. Evaluación farmacológica y toxicológica de compuestos con posible actividad terapéutica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$494,286.46
Pérez Villanueva Jaime	Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Secretaría de Educación Pública	\$426,561.00
Quirino Barreda Carlos Tomás	Apoyo de cátedras CONACYT/2863 Obtención y evaluación de cristales líquidos y otras nanoestructuras de aplicación en nanomedicina	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$599,000.00
Ramírez Saad Hugo Cesar	Comunidades microbianas en la rizosfera de cactáceas del semidesierto Queretano; análisis bajo enfoques ecológico, metagenómico y microbiológico	Fondo Sectorial de Investigación para la educación	\$151,000.00
Ríos Castañeda Luis Camilo	Participación noradenérgica pontina en la neurogénesis hipocampal en ratas con lesión cortical	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000.00
Sainz Espuñes Teresita del Rosario	Fortalecimiento de cuerpos académicos	Secretaría de Educación Pública	\$228,000.00
Sainz Espuñes Teresita del Rosario	Estudio de la presencia y actividad de bombas de eflujo como mecanismo de resistencia a fármacos en actinomicetos de importancia clínica	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	\$276,000.00
Sánchez Herrera Karina	Apoyo a profesores con perfil deseable	Secretaría de Educación Pública	\$40,000.00
Soto Peredo Claudia Angélica	Gastos de Publicación	Secretaría de Educación Pública	\$27,341.85

9) Infraestructura y equipo científico

A la fecha el Departamento de Sistemas Biológicos cuenta con 29 laboratorios de investigación, un laboratorio de Equipo Instrumental de Uso Común (LEIUC) para apoyar los proyectos de investigación del DSB, dos laboratorios de servicio (CEPAX, RMN) y una planta piloto de tecnología de formas farmacéuticas sólidas de docencia, investigación y servicio. Tres de los laboratorios están ubicados en el edificio G y sus

alrededores, 27 laboratorios y la Unidad Interdisciplinaria de Docencia e Investigación y Servicio (UIDIS). Además, se cuenta con una sala de profesores en el segundo piso I, con capacidad para 8 profesores.

Los laboratorios de investigación vinculados con el DSB y que se encuentran en el edificio UIDIS y en el edificio G son los siguientes:

1. Biocatálisis Aplicada, responsable: Dr. Héctor Luna Contla
2. Biología experimental, responsable: Dra. Julia Pérez Ramos.
3. Biotecnología, responsable: Dr. Alejandro Azaola Espinosa.
4. Biotransformaciones, responsable: Dra. Herminia Pérez Méndez.
5. Control de Calidad, responsable: M. en C. María Luisa Vázquez Ramírez.
6. Dermatología Farmacéutica, responsable: Dra. Beatriz Araceli García Fernández.
7. Ecología Microbiana, responsable: Dra. María Angélica Gutiérrez Nava.
8. Ecología Molecular, responsable: Dr. Hugo Ramírez Saad.
9. Espectroscopía y cromatografía, responsable: Dra. Herminia Pérez Méndez
10. Excipientes, responsable: M. en C. Leticia Ortega Almanza.
11. Farmacia Molecular y Liberación Controlada, responsable: Carlos Tomás Quirino Barreda.
12. Farmacocinética y Farmacodinamia, responsable: M. en C. Marcela Hurtado y de la Peña.
13. Farmacodinamia de inflamación y dolor, responsable: Dra. Beatriz Godínez Chaparro.
14. Farmacología, responsable: Dra. Claudia Soto Peredo.
15. Fármacos Huérfanos y Excipientes, responsable: M. en C. Francisco López Naranjo.
16. Farmacotécnica, responsable: Dra. Luz María Melgoza Contreras.
17. Genética Molecular, responsable Dra. Marisol López López.
18. Inmunología, responsable: M. en C. Alejandro Palma Ramos.
19. Investigación química orgánica y productos naturales, responsable: Dra. Salud Pérez Gutiérrez.
20. Investigación Química Orgánica, responsable: Dr. Cuauhtémoc Pérez González
21. Microbiología Molecular, responsable: Dra. Teresita del Rosario Sainz Espuñes.
22. Orgánica y Práctica Académica, responsable: Q. Consuelo Moreno Bonett.
23. producción de biológicos, responsable Dr. Ángel Horacio Sandoval Trujillo.
24. Síntesis de órgano-metálicos, responsable: Dr. Carlos Camacho Camacho.
25. Síntesis de polímeros, responsable: Dra. Irma Rojas Oviedo.
26. Síntesis y aislamiento de sustancias bioactivas, responsable: M. en C. Olivia Soria Arteche.
27. Tecnología Farmacéutica, responsable: M. en C. Mercedes Palao Rincón.
28. Hormonas, responsable: Dra. Marisa Cabeza Salinas.
29. Neurofarmacología Molecular, responsable: Dra. María del Carmen Ramírez Medeles.
30. Centro de Producción de Agua-Xochimilco (CEPAX), responsable: Dra. Julia Pérez Ramos y IQ Antonio Contreras Escalante.
31. Área de polvos de Tecnología Farmacéutica, responsable: Dra. Julia Pérez Ramos y Dra. Karina Sánchez Herrera.
32. Equipo instrumental de uso común, responsable: Dra. Julia Pérez Ramos.
33. Resonancia Magnética Nuclear, responsable: Dr. Ernesto Sánchez Mendoza.

10) Eventos académicos

Entre los eventos organizados por profesores del DSB se encuentran:

- Simposio: Cannabis: Escenarios y retos multidisciplinarios para su uso terapéutico 3 de junio 2016. Organizadores: Dra. Marisa Cabeza Salinas, Dr. Martín Gómez Hernández, M. en C. Alma Elena Ibarra

Cázares, Dra. Norma Angélica Noguez Méndez, M. en C. Leticia Ortega Almanza, Dr. Carlos Tomás Quirino Barreda, Dra. Karina Sánchez Herrera.

- Primer Seminario de Tecnología Cosmética. 23 mayo del 2016. Organizadora M. en C, María Luisa Pérez González
- Simposio: Biocatálisis una herramienta clave para la química sustentable 8 de junio del 2016. Organiza Dra. Liliana Hernández Vázquez.
- Tópicos Selectos de Genética “Bases moleculares de Enfermedades Hereditarias” 25-27 abril del 2016. Organizador Dr. Alberto Ortega Vázquez
- 20° Simposio de Micología Productos Biológicos. 3-4 noviembre 2016. Organizadores M. en C. Alejandro Palma Ramos, Dr. Jorge Castañeda Sánchez, Dra. Laura Castrillón Rivera.
- 1er Simposio de dolor UAM-Xochimilco. 7-8 noviembre 2015. Organizadora. Dra. Beatriz Godínez Chaparro.

11) Convenios y relaciones institucionales

En el Cuadro DSB 10 se presentan los convenios formales en los que profesores del DSB son responsables y que incluyen actividades de investigación. Los profesores mantienen vínculos de colaboración con otros investigadores de otras instituciones que no siempre se registran de manera formal en la Universidad.

Cuadro DSB 10. Convenios interinstitucionales de profesores del Departamento de Sistemas Biológicos

Tipo de Convenio	Contraparte	País	Estado	Fecha de firma y término	Responsable
Colaboración	Centro Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos-CIOAC	México	Ciudad de México	23/03/17	(pendiente de nombrar nuevo responsable)
Colaboración	Universidad Privada Antonio Guillermo Urreto de Cajamarca Perú	Perú	Lima	11/05/17	Tomás Quirino Barreda
Colaboración	Universidad Complutense	España	Madrid	07/06/17.	Tomás Quirino Barreda
Colaboración	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez	México	Ciudad de México	05/06/17	Marisol López López
Colaboración	Asociación Nacional de Ingenieros Agrónomos de la Universidad Autónoma Metropolitana AC	México	Ciudad de México	18/06/17	Miguel Ángel Zavala Sánchez
Colaboración	Instituto Tecnológico de Querétaro-ITQ	México	Querétaro	19/05/19.	Tomás Quirino Barreda
Colaboración	SIGNA S. A. de C.V. Toluca México	México	Estado de México	31/12/17.	Tomás Quirino Barreda
Colaboración	Research Pro S.C. México DF	México	Ciudad de México	31/12/17.	Tomás Quirino Barreda
Colaboración	Instituto Electoral de Estado de Zacatecas – IEEZ	México	Zacatecas	05/06/2016	Miguel Ángel Zavala Sánchez
Colaboración	Instituto Electoral de Estado – IEE	México	Puebla	05/06/2016	Miguel Ángel Zavala Sánchez

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Colaboración	Consejo Nacional de Ciencia Y tecnología – CONACYT	México	Ciudad de México	09/06/2017	Miguel Ángel Zavala Sánchez
Colaboración	Laboratorio Médico Químico Biológico, S.A. de C.V. BIOQUIMED	México	Ciudad de México	29/07/2021	Carlos Tomás Quirino Barreda
Colaboración	Laboratorio Médico Químico Biológico, S.A. de C.V. BIOQUIMED	México	Ciudad de México	29/07/2021	Carlos Tomás Quirino Barreda
Asignación de recursos	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-CONACYT	México	Ciudad de México	15/10/2016	Miguel Ángel Zavala Sánchez
Asignación de recursos	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-CONACYT	México	Ciudad de México	09/12/2017	Hugo César Ramírez Saad
Específico	Instituto de suelos del Ministerio de la Agricultura de la República de Cuba	Cuba	La Habana	28/06/2017	(pendiente de nombrar nuevo responsable)
Específico	Universidad Nacional de San Marcos-Facultad de Farmacia y Bioquímica.	Perú	Lima	31/10/2017	Carlos Tomás Quirino Barreda
Confidencialidad	Laboratorios AVI-MEX S.A de CV. México			13/05/2018	Carlos Tomás Quirino Barreda
Transferencia	Greencorp Biorganiks de México S.A de C.V.	México	Coahuila	20/01/2034.	Miguel Ángel Zavala Sánchez

12) Áreas de oportunidad desde la perspectiva departamental

Un de los factores importantes es fomentar el trabajo de grupo y de esa forma garantizar la permanencia de las líneas de investigación y respetar la infraestructura existente y una de las primeras medidas en los departamentos de la UAM, es el recambio generacional. La renovación de la planta académica permitirá mayor incorporación de nuevos valores con nuevas ideas que permitan abordar los problemas relevantes y vigentes. En varios campos el personal académico del DSB es un referente nacional e incluso regional. Algunos académicos tienen el potencial de ser referentes, por lo cual convendría incrementar la difusión del trabajo que se realiza en el DSB.

Secretaría Académica de la División de CBS

Secretaría Académica

Dentro de las funciones establecidas para el Secretario Académico de la División, se considera el colaborar con el Director de División en las actividades de planeación, evaluación y apoyo académico de la División, en este sentido se coordinaron las ocho Comisiones Permanentes del Consejo Divisional, habiendo tenido 72 reuniones.

Las Comisiones que se reúnen con mayor frecuencia y requieren de una mayor dedicación son la Comisión Permanente de Investigación, la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio, la Comisión Permanente de Sabáticos y la Comisión Permanente de Docencia; con 33, 21, 8 y 7 reuniones respectivamente.

En la Comisión Permanente de Investigación la actividad preponderante es la revisión de las solicitudes de actualización de los proyectos de investigación que han sido aprobados y ha concluido el periodo de vigencia solicitado por el investigador, situación que se presenta debido a que los profesores a lo largo de sus investigaciones van consolidando sus líneas de generación y aplicación del conocimiento. El departamento que más proyectos presentó en el año para su análisis y discusión fue el Departamento de Sistemas Biológicos, siguiendo en orden de importancia el Departamento de Atención a la Salud.

En la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio, durante el periodo que se analiza, se concluyeron las adecuaciones de los planes y programas de estudio de las licenciaturas de Medicina y en Nutrición Humana, así como en la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Se trabajó también sobre la modificación de la Maestría de Medicina Social, se concluyó el análisis de la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Odontológicas, y se inició la revisión de la propuesta de creación de la Maestría en Nutrición Humana.

Se participó en la Comisión Interunidades para la modificación al plan y programas de estudio del Doctorado de Ciencias Biológicas y de la Salud, la cual fue aprobada por el Colegio Divisional en tres reuniones y paralelamente se está participando en la Comisión interdivisional encargada de armonizar y dictaminar la adecuación de las 18 licenciaturas de la Unidad Xochimilco, consistente en la actualización de la UEA "Conocimiento y Sociedad", de la cual se han desarrollado seis reuniones con la Comisión nombrada para tal efecto, así como ocho reuniones con los secretarios académicos de las otras dos divisiones. En este momento nos encontramos en una nueva fase de análisis de dicho análisis.

La Comisión Permanente de Sabáticos atendió 85 casos entre programas de sabático, revisión de informes de sabáticos y cancelación de los mismos en ocho reuniones para desahogar la agenda correspondiente.

La Comisión Permanente de Docencia analizó 85 casos, entre solicitudes de devolución de calidad de alumno, solicitudes de acreditación, equivalencia y/o revalidación de estudios, en siete reuniones, para someter dichas solicitudes a aprobación en el Consejo Divisional.

Se analizaron 288 proyectos de servicio social, por la Comisión Permanente de Servicio Social, las licenciaturas que presentaron un mayor número de proyectos fueron Biología, Química Farmacéutica Biológica y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Se coordinaron seis Comisiones con mandato específico: Comisión encargada de elaborar el Plan de Desarrollo de la División de CBS, 2016 – 2024, Comisión encargada de proponer las Modalidades Particulares para el Concurso al Premio a la Docencia para el año 2016 (cuatro reuniones), Comisión encargada de proponer los Lineamientos Particulares para analizar las propuestas de áreas que presentan

los jefes de departamento (cuatro reuniones), referentes al Premio a las Áreas de Investigación para el año 2016, Comisión encargada de analizar las propuestas presentadas por los Jefes de Departamento, para el Premio a las Áreas de Investigación, para el año 2016 (tres reuniones), Comisión encargada de seguir el proceso del Concurso al Premio a la Docencia para el año 2016 (tres reuniones), Comisión encargada de analizar y actualizar los Lineamientos para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (en proceso) y una comisión del Diploma a la Investigación de Rectoría de la Unidad (dos reuniones).

Se presentó la propuesta de la cuota de alumnos de nuevo ingreso y los parámetros de admisión siguiendo lo establecido en la Legislación Universitaria, Lineamientos generales para determinar el número máximo de alumnos que podrán ser inscritos, Artículo 3º, retomando las observaciones realizadas por la Auditoría Superior de la Federación.

Paralelamente, se tuvo una serie de reuniones con los coordinadores de licenciatura con la finalidad de establecer el número mínimo y máximo de alumnos para cada una de las licenciaturas y se realizó con cada una de ellas el perfil docente por módulo.

Con respecto a la Comisión del Plan de Desarrollo Divisional se coordinaron 13 reuniones adicionales a las reportadas en el informe previo (20) en las cuales sesionó la comisión en su conjunto, dando como resultado la aprobación del Plan de Desarrollo Divisional el 17 de marzo del año en curso. El documento final del mismo fue publicado y se encuentra a disposición de la comunidad universitaria en la página de la División. En este sentido, se inició un nuevo proceso inherente a la aprobación de dicho documento que es la generación de los manuales de procedimientos administrativos de la División de CBS, este proceso se encuentra en desarrollo y se han tenido 16 reuniones con las instancias operativas de la División con la finalidad que para el próximo año se cuente con los manuales de procedimientos correspondientes.

Dentro de las funciones de enlace de la División con la Coordinación de Sistemas Escolares, se participó en Rectoría General en las 5 reuniones de Corte para los procesos de selección 2016, cabe resaltar que se aumentó el número de alumnos de nuevo ingreso debido a la alta demanda de estudiantes para acceder a la educación superior. En el trimestre 16/P de 835 alumnos aprobados se aceptaron 863, lo que significa un aumento del 3.3% en la matrícula de la División para ese trimestre. En la segunda convocatoria para el trimestre 16/O, de 1059 en el primer proceso, de los cuales sólo confirmaron 774, dejando cupo para 61 nuevos alumnos. En el segundo periodo de corte se aceptaron 161 alumnos más, dando un total de 995 alumnos de los cuales se inscribieron 985. Siendo 160 alumnos más de lo aprobado, es decir se aceptó un 20% más de alumnos.

Se asistió junto con el gestor escolar a 3 reuniones para la distribución de aulas. Y tres reuniones más con Sistemas Escolares para el cierre de grupos. Se trabajó durante cada inter trimestre en las comisiones para resolver las revisiones de evaluación solicitadas por los alumnos (28).

Se participó en dos reuniones conjuntas entre Sistemas Escolares de Rectoría, Sistemas Escolares de la unidad y los coordinadores de las licenciaturas con programas de estudios modificados o adecuados (MVZ y Medicina), en las cuales se discutió sobre el programa de conversión de las adecuaciones presentadas al Colegio Académico, así como los comunicados pertinentes a alumnos y profesores.

Por otro lado se coordinó la Comisión de la División para la participación a eventos especializados, la cual se convoca cuatrimestralmente. La evaluación de las solicitudes es realizada por una comisión conformada por un profesor de cada departamento y un profesor designado por el director de la División de CBS. La respuesta de la comunidad universitaria fue amplia se apoyaron 31 solicitudes que cubrían los criterios de

la convocatoria de las 51 solicitudes registradas, con la siguiente distribución por convocatoria: 8 solicitudes en la primera convocatoria, 12 solicitudes en la segunda y 15 en la tercera. Con la siguiente distribución por departamento: 13 de Atención a la Salud, 6 en el Hombre y su Ambiente, 9 en Producción Agrícola y Animal y 7 en Sistemas Biológicos.

Trimestralmente se revisó y rubricaron los coeficientes de participación de los académicos de la División. Se recibe, separa y envía a las coordinaciones respectivas, las evaluaciones de los profesores que envía la Rectoría General.

Se fungió como Secretario del Consejo Divisional en las 15 sesiones de este órgano colegiado y se administró la Oficina Técnica del mismo. Se publicó la información de los 364 acuerdos tomados por el Consejo Divisional, así como la información correspondiente a las funciones sustantivas de la Secretaría Académica.

Se actualizó el archivo de los premios y reconocimientos del personal académico, así como de la producción académica de la División.

Se respondieron las correspondientes solicitudes de información académica relativa a los alumnos y personal académico de la División a la Rectoría General, Rectoría de Unidad y División.

Se rindió por escrito el primer informe de actividades de octubre a enero del 2016.

Se realizaron las funciones y las actividades que delegadas por el Director de la División, asistiendo en su representación eventos, así como al Colegio Académico en una ocasión.

Se proporcionó a las comisiones dictaminadoras del personal académico la información relativa a los planes y programas académicos de la División, Legislación Universitaria, tipos de contratación y características de las mismas.

Se asistió a recibir el reconocimiento que otorga la Cámara de Diputados a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud por la valiosa cooperación en la entrega de materiales bibliográficos y documentos en cumplimiento al Decreto de Depósito Legal del 23 de julio de 1991.

Se participó en las 8 reuniones de la Comisión de Planeación Universitarias, así como, en 12 reuniones de la Comisión de Planeación Divisional.

Se está elaborando un catálogo sobre los laboratorios de docencia e investigación de la División de CBS. Hasta el momento se tiene ya el registro de todos los laboratorios de docencia de la División (81) y se tiene el registro de los laboratorios de docencia e investigación de los departamentos de Atención a la Salud y de Sistemas Biológicos (17 y 34 respectivamente). En los próximos meses tendremos el catálogo completo una vez que se visiten los laboratorios de los departamentos de El Hombre y su Ambiente, así como de Producción Agrícola y Animal.

Asistencia Administrativa de la Secretaría Académica**1) Plazas Convocadas**

Durante el periodo que se informa, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, convocó a 423 plazas de las cuales 403 corresponden a profesores Titulares y Asociados y 11 a Técnicos Académicos como se muestra en el Cuadro AASA 1

Cuadro AASA 1. Profesores de Base por Categoría y Nivel.

Departamento	Titular			Asociado				Tec. Acad Titular/Asociado					Total
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	
Atención a la Salud	7	15	110	2	4	2	29		2	2	1	3	183
El Hombre y su Ambiente	3	6	42		1		3			1			56
Producción Agrícola y Animal	6	7	77	1	1	3	6					1	103
Sistemas Biológicos	5	7	61			1	4					1	81
Total	21	35	290	3	6	6	42		2	3	1	5	423

Se adicionan 9 profesores de tiempo parcial, 6 DAS, 1 DPAA, 2 DSB

En cuanto a Ayudantías de Investigación y Posgrado, fueron convocadas un total de 65 plazas distribuidas entre los cuatro departamentos como se muestra en el Cuadro AASA 2.

Cuadro AASA 2. Ayudantes (Área de Investigación y Posgrado).

Departamento.	Ayudante Área	Ayudante Posgrado		Total
		A	B	
Atención a la Salud	19	6	2	27
El Hombre y su Ambiente	10			10
Producción Agrícola y Animal	14			14
Sistemas Biológicos	14			14

Durante este periodo, ingresaron un total de 131 profesores por plazas de Evaluación Curricular (Cuadro AASA 3)

Cuadro AASA 3. Profesores que ingresaron por Evaluación Curricular.

Departamento	No.
Atención a la Salud	55
El Hombre y su Ambiente	12
Producción Agrícola y Animal	29
Sistemas Biológicos	35
Total	131

2) Becas y Estímulos

En relación a las becas y estímulos, durante este año se otorgaron las siguientes: Beca al Reconocimiento a la Carrera Docente 386, Beca de Apoyo a la Permanencia 65, Estímulo a la Docencia e Investigación 189 y Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente 179. (Cuadro AASA 4).

Cuadro AASA 4. Becas y Estímulos otorgados al Personal Académico.

Becas y Estímulos	No.
Beca al Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD)	386
Beca de Apoyo a la Permanencia	65
Estímulo a la Docencia e Investigación	189
Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente	179

En los Cuadros AASA 5, AASA 6, AASA 7 y AASA 8 se presenta la distribución de las Becas y Estímulos por Departamento.

Cuadro AASA 5. Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD).

Departamento	No.
Atención a la Salud	160
El Hombre y su Ambiente	55
Producción Agrícola y Animal	98
Sistemas Biológicos	73
Total	386

Cuadro AASA 6. Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP).

Departamento	No.
Atención a la Salud	29
El Hombre y su Ambiente	6
Producción Agrícola y Animal	16
Sistemas Biológicos	14
Total	65

Cuadro AASA 7. Estímulo a la Docencia e Investigación (EDI).

Departamento	Nivel			Total
	A	B	C	
Atención a la Salud	18	23	36	77
El Hombre y su Ambiente	8	12	10	30
Producción Agrícola y Animal	11	16	16	43
Sistemas Biológicos	15	4	20	39
Total	52	55	82	189

Cuadro AASA 8. Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETAS).

Departamento	No.
Atención a la Salud	63
El Hombre y su Ambiente	32
Producción Agrícola y Animal	44
Sistemas Biológicos	40
Total	179

3) Balance del área

Se requiere el desarrollo e implementación del “Sistema de Registro, Evaluación y Dictaminación del Personal Académico por Tiempo Determinado”.

La estructura administrativa de la Asistencia Administrativa de Secretaría Académica mantiene el balance entre acciones y metas en cumplimiento a los periodos y plazos establecidos en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico para cada procedimiento:

- ✓ Personal Académico ordinario por tiempo indeterminado
- ✓ Personal Académico ordinario por tiempo determinado
- ✓ Personal Académico Visitante
- ✓ Personal Académico que ocupa Cátedras
- ✓ De los Ayudantes
- ✓ De los Técnicos Académicos
- ✓ Del procedimiento de Promoción
- ✓ Del Período Sabático
- ✓ Del Estímulo a la Docencia e Investigación
- ✓ De la Beca de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico
- ✓ De la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente
- ✓ Del Estímulo a los Grados Académicos
- ✓ Del Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente
- ✓ De la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Gestión Escolar

1) Demanda, Admitidos e Inscritos

La Demanda de los alumnos respecto a la División en ambos procesos de selección fue de 24931 alumnos siendo 9218 los que solicitaron la licenciatura en Medicina, sin embargo las licenciaturas que más admitidos tuvieron fueron las de Química Farmacéutica Biológica, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Medicina, y en ese orden fueron aquellas que registraron alumnos inscritos. Todo esto refiere a una dinámica que tiene que ver con los espacios disponibles para realizar prácticas, laboratorios, aulas y recursos humanos con los que cuenta los distintos planes de estudio.

Cuadro GE 1 Demanda, Admitidos e Inscritos durante los trimestres 15/O y 16/P en la DCBS

Licenciatura	Demanda		Admitidos		Admitidos/ Demanda		Inscritos		Inscritos/ Demanda		Inscritos/ Admitidos	
	15/O	16/P	15/O	16/P	15/O	16/P	15/O	16/P	15/O	16/P	15/O	16/P
Agronomía	427	217	102	105	23.9%	48.4%	100	105	29.3%	47.9%	29.3%	47.9%
Biología	680	309	109	113	16.0%	36.6%	105	113	14.5%	39.8%	14.5%	39.8%
Enfermería	2208	1113	72	79	3.3%	7.1%	70	79	2.6%	7.0%	2.6%	7.0%
Estomatología	1458	664	96	104	6.7%	15.7%	96	104	5.6%	15.9%	5.6%	15.9%
Medicina	6958	2508	114	122	1.6%	4.9%	105	116	1.4%	5.0%	1.4%	5.0%
MVZ	1805	831	135	136	7.5%	16.4%	135	129	7.7%	16.6%	7.7%	16.6%
Nutrición Humana	2378	1159	78	76	3.3%	6.7%	78	74	2.9%	6.7%	2.9%	6.7%
QFB	1715	718	153	151	9.1%	21.3%	153	157	8.4%	23.1%	8.4%	23.1%
Total	17629	7519	862	866	5.9%	11.8%	842	850	4.5%	12.2%	4.5%	12.2%

2) Matrícula de la División a Nivel Licenciatura

Para el trimestre de 15/Otoño se tuvo una matrícula de 6378 alumnos en los 8 programas de estudio, siendo Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Química Farmacéutica Biológica las que tienen una población arriba de 900 alumnos.

Cuadro GE 2 Matrícula de la DCBS durante el trimestre 15/O.

Licenciatura	TID			TD			TC			SG	Total
	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total		
Agronomía	82	29	111	102	25	127	368	0	368	29	635
Biología	80	31	111	90	21	111	519	0	519	44	785
Enfermería	53	18	71	39	19	58	338	0	338	16	483
Estomatología	72	26	98	72	21	93	362	146	508	27	726
Medicina	110	1	111	104	0	104	635	0	635	96	946
MVZ	107	32	139	126	28	154	670	0	670	90	1053
Nutrición Humana	66	12	78	58	14	72	422	0	422	39	611
QFB	102	60	162	98	61	159	495	243	738	80	1139
Total	672	209	881	689	189	878	3809	389	4198	421	6378

SG=Sin Asignación de Grupo

Durante el trimestre 16/Invierno 5693 alumnos fueron los contabilizados en los programas de licenciatura, este dato expone una baja respecto al trimestre anterior debido principalmente a que no se realiza el examen de ingreso a la universidad en dicho trimestre.

Cuadro GE 3 Matricula de la DCBS durante el trimestre 16/I.

Licenciatura	TID			TD			TC			SG	Total
	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total		
Agronomía			0	138	34	172	360	0	360	34	566
Biología			0	129	40	169	505	0	505	38	712
Enfermería			0	71	31	102	312	0	312	15	429
Estomatología			0	116	35	151	379	127	506	16	673
Medicina			0	160	1	161	588	0	588	34	783
MVZ			0	188	51	239	620	0	620	96	955
Nutrición Humana			0	103	22	125	402	0	402	39	566
QFB			0	153	95	248	465	232	697	64	1009
Total	0	0	0	1058	309	1367	3631	359	3990	336	5693

SG=Sin Asignación de Grupo

Para el trimestre 16/Primavera la matrícula es de 6144 alumnos donde apreciamos dos licenciaturas con un mayor número de alumnos, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Química Farmacéutica Biológica superando los 1000 alumnos.

Cuadro GE 4 Matricula de la DCBS durante el trimestre 16/P.

Licenciatura	TID			TD			TC			SG	Total
	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total	MAT	VES	Total		
Agronomía	79	24	103	76	21	97	353	0	353	42	595
Biología	91	25	116	83	25	108	475	0	475	59	758
Enfermería	54	21	75	47	15	62	309	0	309	21	467
Estomatología	67	32	99	69	24	93	380	117	497	12	701
Medicina	104	0	104	82	0	82	613	0	613	83	882
MVZ	104	31	135	109	36	145	694	3	697	63	1040
Nutrición Humana	63	16	79	65	11	76	407	0	407	25	587
QFB	87	65	152	83	55	138	504	265	769	55	1114
Total	649	214	863	614	187	801	3735	385	4120	360	6144

SG=Sin Asignación de Grupo

3) Cambios de Carrera

Para los trimestres de 15/Otoño, 16/Invierno y 16/Primavera las licenciaturas con mayor número de alumnos aceptados son Nutrición Humana, Estomatología y Química Farmacéutica Biológica, mientras que las licenciaturas que registran una mayor salida de alumnos son Agronomía, Biología y Química Farmacéutica Biológica.

Cuadro GE 5 Cambios de carrera de la DCBS de acuerdo a Origen y Destino.

Licenciatura	Origen		Destino		Origen		Destino	
	15/P	15/O	15/O	16/I	16/I	16/P	16/P	
Agronomía	47	1	24	-	32	-	-	
Biología	15	6	9	-	11	4	4	
Enfermería	6	4	1	-	6	4	4	
Estomatología	-	3	1	3	1	6	6	
Medicina	2	-	1	-	1	-	-	
MVZ	3	4	1	4	3	-	-	
Nutrición Humana	1	3	-	6	2	4	4	
QFB	14	5	9	2	4	5	5	
Total	88	26	46	15	60	23	23	

4) Becas Manutención UAM

Las Becas de Manutención UAM apoya alumnos a no dejar sus estudios, las licenciaturas en Química Farmacéutica Biológica y en Medicina Veterinaria y Zootecnia presentan más alumnos apoyados con 133 y 130 respectivamente durante los trimestres 15/Otoño, 16/Invierno y 16/Primavera.

Cuadro GE 6 Becas de manutención UAM por licenciatura.

Licenciatura	No. de Alumnos			Total
	15/O	16/I	16/P	
Agronomía	37	17	32	86
Biología	42	23	36	101
Enfermería	36	19	25	80
Estomatología	46	12	41	99
Medicina	39	24	28	91
MVZ	62	26	42	130
Nutrición Humana	31	15	25	71
QFB	59	28	46	133
Total	352	164	275	791

5) Egreso y Titulación

Los datos mostrados refieren a los trimestres 15/Otoño, 16/Invierno y 16/Primavera donde se observa que la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia fue la que más alumnos tuvo en egreso mientras que la licenciatura en Medicina fue la que más alumnos titulados presentó durante esos trimestres seguida de Química Farmacéutica Biológica y Estomatología.

Cuadro GE 7 Egresados y Titulados en la DCBS.

Licenciatura	Egresados	Titulados
Agronomía	97	97
Biología	120	152
Enfermería	108	128
Estomatología	157	155
Medicina	157	194
MVZ	179	149
Nutrición Humana	128	120
QFB	164	179
Total	1110	1174

6) Posgrado

Durante el periodo que se informa se observa que el programa de posgrado que mayor demanda tiene es la Maestría en Rehabilitación Neurológica a pesar de contar con un solo ingreso en dicho periodo, seguido por la Maestría en Ciencias Farmacéuticas que tuvo ingreso en los tres trimestres referidos. La Maestría en Ciencias Agropecuarias, la Maestría en Ciencias Farmacéuticas y el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud son los programas que mayor número de alumnos admitidos e inscritos reflejan.

Cuadro GE 8 Demanda, Admitidos e Inscritos en los posgrados de la DCBS

Posgrado	Demanda			Admitidos			Inscritos		
	15/O	16/I	16/P	15/O	16/I	16/P	15/O	16/I	16/P
Maestría en Patología y Medicina Bucal	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Ciencias Agropecuarias	24	-	24	13	-	10	12	-	10
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	22	21	31	4	8	8	3	7	7
Maestría en Ecología Aplicada	-	-	18	-	-	11	-	-	10
Maestría y Esp. en Medicina Social	64	-	-	13	-	-	12	-	-
Maestría en Población y Salud	11	-	-	8	-	-	7	-	-
Maestría en Rehabilitación Neurológica	79	-	-	13	-	-	13	-	-
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	-	14	-	-	5	-	-	5	-
Doctorado Ciencias en Salud Colectiva	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	26	17	-	9	9	-	9	8	-
Total	226	52	73	60	22	29	56	20	27

7) Matrícula de Posgrado

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud, cuenta con 11 posgrados, 8 maestrías y 3 doctorados, durante el trimestre 15/O la matrícula fue de 303 alumnos, en el trimestre 16/I de 298 y en el trimestre 16/P de 313 nuevamente como se muestra en los Cuadros GE 9, GE 10 y GE 11.

Cuadro GE 9 Matrícula de los posgrados de CBS durante el trimestre 15/O

Posgrado	15/O				
	Con UEA	Sin grupo	Total de grupos	Total de alumnos	Inscritos en UAM I
Maestría en Patología y Medicina Bucal	7	0	1	7	
Maestría en Ciencias Agropecuarias	47	5	25	52	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	31	6	32	37	
Maestría en Ecología Aplicada	20	0	21	20	
Maestría y Esp. en Medicina Social	13	6	3	19	
Maestría en Población y Salud	7	0	1	7	
Maestría en Rehabilitación Neurológica	28	2	8	30	
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	15	0	1	15	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	21	0	20	21	
Doctorado Ciencias en Salud Colectiva	13	6	13	19	
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	59	13	88	72	96
Total	265	38	213	303	96

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Cuadro GE 10 Matrícula de los posgrados de CBS durante el trimestre 16/I

Posgrado	16/I		Total de grupos	Total de alumnos	Inscritos en UAM I
	Con UEAs	Sin grupo			
Maestría en Patología y Medicina Bucal	10	0	2	10	
Maestría en Ciencias Agropecuarias	41	9	26	50	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	33	7	34	40	
Maestría en Ecología Aplicada	20	0	20	20	
Maestría y Esp. en Medicina Social	12	1	1	13	
Maestría en Población y Salud	6	0	1	6	
Maestría en Rehabilitación Neurológica	28	1	8	29	
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	14	0	1	14	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	17	8	17	25	
Doctorado Ciencias en Salud Colectiva	14	2	16	16	
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	56	19	84	75	100
Total	251	47	210	298	100

Cuadro GE 11 Matrícula de los posgrados de CBS durante el trimestre 16/P

Posgrado	16/P		Total de grupos	Total de alumnos	Inscritos en UAM I
	Con UEAs	Sin grupo			
Maestría en Patología y Medicina Bucal	7	2	1	9	
Maestría en Ciencias Agropecuarias	41	7	23	48	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	34	6	35	40	
Maestría en Ecología Aplicada	20	0	21	20	
Maestría y Esp. en Medicina Social	12	1	1	13	
Maestría en Población y Salud	5	1	1	6	
Maestría en Rehabilitación Neurológica	23	4	6	27	
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	14	0	1	14	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	16	9	16	25	
Doctorado Ciencias en Salud Colectiva	29	7	32	36	
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	52	23	86	75	110
Total	253	60	223	313	110

Programa Divisional de Calidad

El Programa Divisional de Calidad es la oficina responsable de colaborar en el proceso de acreditación de los programas académicos de las licenciaturas y del proceso de incorporación de los posgrados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con la finalidad de estar insertos en los procesos de mejora continua de los organismos evaluadores y del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Su principal tarea se enmarca en el análisis y construcción de los instrumentos de autoevaluación, la búsqueda de información en las instancias relacionadas directamente con la División y en el asesoramiento, guía y elaboración de probatorios para los diversos indicadores establecidos por los evaluadores.

1) Estado actual de Licenciaturas y Posgrados

En el siguiente cuadro se muestra el estado actual de las Licenciaturas:

Cuadro PDC 1 Estado de las licenciaturas ante los organismos acreditadores

Licenciatura	Fecha de (re) acreditación	Vigencia	Órgano acreditador
Agronomía	21 de agosto de 2011	En proceso	Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.
Biología	6 de mayo de 2014	6 de mayo de 2019	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A.C.
Enfermería	1 de abril de 2016	31 de marzo de 2021	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C.
Estomatología	3 de diciembre de 2009	En proceso	Consejo Nacional de Educación Odontológica
Medicina	22 de Marzo 2010	En proceso	Consejo Mexicano para la Acreditación en la Educación Médica
Medicina Veterinaria Zootécnica	No Acreditada en 2006	No Acreditada	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C.
Nutrición Humana	30 de septiembre 2010	En proceso	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología A.C.
Química Farmacéutica Biológica	4 de marzo de 2016	4 de marzo de 2021	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica

Actualmente Medicina, Nutrición Humana y Agronomía se encuentran finalizando su instrumento de autoevaluación y en comunicación con los organismos evaluadores con la finalidad de concretar sus visitas en el primer trimestre del próximo año. Estomatología continúa trabajando en su autoevaluación. Es importante destacar que en el presente año se consolidó el trabajo realizado durante el 2015 que tuvo como resultado la re- acreditación de la Licenciatura en Enfermería con un nuevo instrumento establecido por el COMACE, además la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica logró la acreditación por parte del COMAEF, ambas ahora vigentes hasta 2021.

En cuanto a los posgrados, a continuación se muestra el estado actual en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC):

Cuadro PDC 2 Estado de los posgrados ante el PNPC.

Posgrado	Tipo de posgrado	Modalidad	Área	Estatus
Maestrías				
Maestría Ciencias Agropecuarias	En desarrollo	Escolarizada	Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	Activo
Ciencias Farmacéuticas	Consolidado	Escolarizada	Medicina y Ciencias de la Salud	Activo
Ciencias en la Salud de los Trabajadores	Consolidado	Escolarizada	Medicina y Ciencias de la Salud	Activo
Ecología Aplicada	NA	NA	NA	NA
Medicina Social	NA	NA	NA	NA
Población y Salud	NA	NA	NA	NA
Rehabilitación Neurológica	Consolidado	Escolarizada	Medicina y Ciencias de la Salud	Activo
Patología y Medicina Bucal	En desarrollo	Escolarizada	Medicina y Ciencias de la Salud	Activo
Doctorados				
Ciencias Agropecuarias	Reciente creación	Escolarizada	Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	Activo
Ciencias Biológicas y de la Salud	Consolidado	Escolarizada	Medicina y Ciencias de la Salud	Activo
Ciencias en Salud Colectiva	Consolidado	Escolarizada	Ciencias Sociales	Activo

Los planes y programas de estudio que constituyen la oferta de posgrados de la División son 11, de los cuales 8 están incorporados al PNPC, es importante mencionar que en el periodo reportado la Maestría en Rehabilitación Neurológica y el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud obtuvieron su reincorporación al Padrón por un periodo de cuatro años.

2) Perspectiva para el año 2017

- ✓ Coadyuvar directamente con las Licenciaturas en los procesos de acreditación, particularmente en finalizar los instrumentos y en el acompañamiento en las visitas de los organismos de la Licenciatura en Nutrición, Medicina y Agronomía quienes se encuentran ya en comunicación con los organismos respectivos.
- ✓ Continuar trabajando en el instrumento de autoevaluación de la Licenciatura en Estomatología.
- ✓ Coordinar las solicitudes de información a las instancias pertenecientes a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.
- ✓ Colaborar en el armado físico y digital de las carpetas de los instrumentos de autoevaluación.

Curso de Introducción al Sistema Modular

Ejercer la práctica docente a partir de los postulados del Sistema Modular requiere un proceso formativo sistemático y permanente. Por este motivo, el Consejo Divisional aprobó el Curso de Actualización denominado: Introducción al Sistema Modular: *Construyendo estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en el sistema modular*. El curso, de 60 horas de duración, se ofrece en cada período inter-trimestral, dirigido al personal académico de la División, así como a profesionales externos interesados en obtener una plaza académica en alguno de sus departamentos.

El propósito del Curso es desarrollar las capacidades didácticas del docente para que pueda diseñar situaciones de aprendizaje significativo a partir de una visión constructivista, aplicando los postulados centrales del Sistema Modular tanto en la operación del módulo como en la elaboración del protocolo de investigación formativa.

Durante 2016, se ofrecieron tres cursos: del 6 al 19 de enero; del 18 de abril al 3 de mayo y del 19 de septiembre al 9 de noviembre. En ellos, han participado 56 docentes de los cuatro departamentos de la División con la siguiente distribución: Atención a la Salud: 18; Sistemas Biológicos: 15; El Hombre y su Ambiente: 7; Producción Agrícola y Animal: 5. Además, seis profesionales externos.



Pregrado de la División de CBS

Tronco Divisional de CBS

1) Personal

La coordinación cuenta con una coordinadora para los dos turnos, una asistente administrativa, una secretaria para el turno matutino y un secretario para en turno vespertino, un auxiliar de oficina en el turno matutino.

2) Laboratorios

Se cuenta con seis laboratorios para realizar las prácticas de laboratorio e investigación de los alumnos, dos interlaboratorios, uno de equipo y una de material de cristalería. Un laboratorio de preparación de medios y reactivos. Un laboratorio de bromatología. Un área de esterilización.

Turno Matutino.

- Cuatro laboratoristas: Dos encargados de cristalería y reactivos, uno de equipo, para las prácticas obligatorias e investigación que se realizan durante cada trimestre.
- Una técnica de laboratorio: encargada de la elaboración de medios, soluciones y material estéril, para las prácticas obligatorias y de investigación.
- Un laboratorista encargado del laboratorio de bromatología.

Turno Vespertino.

- Dos laboratoristas: Una encargada de cristalería y reactivos y uno de equipo, para las prácticas e investigación.
- Dos técnicos de laboratorio: una encargada de la elaboración de medios, soluciones y material estéril, para las prácticas obligatorias y de investigación y otro encargado del laboratorio de bromatología.
- En el presente año se realizó el desecho de Residuos Peligrosos en la Jornada de Recolección de Residuos Peligrosos como parte de las actividades de la Comisión por una Universidad Sustentable.

3) Área de Cómputo.

Se cuenta con una sala de cómputo para el servicio de los alumnos y profesores asignados al TD. Una sala de audiovisual y audio conferencias.

Turno Matutino.

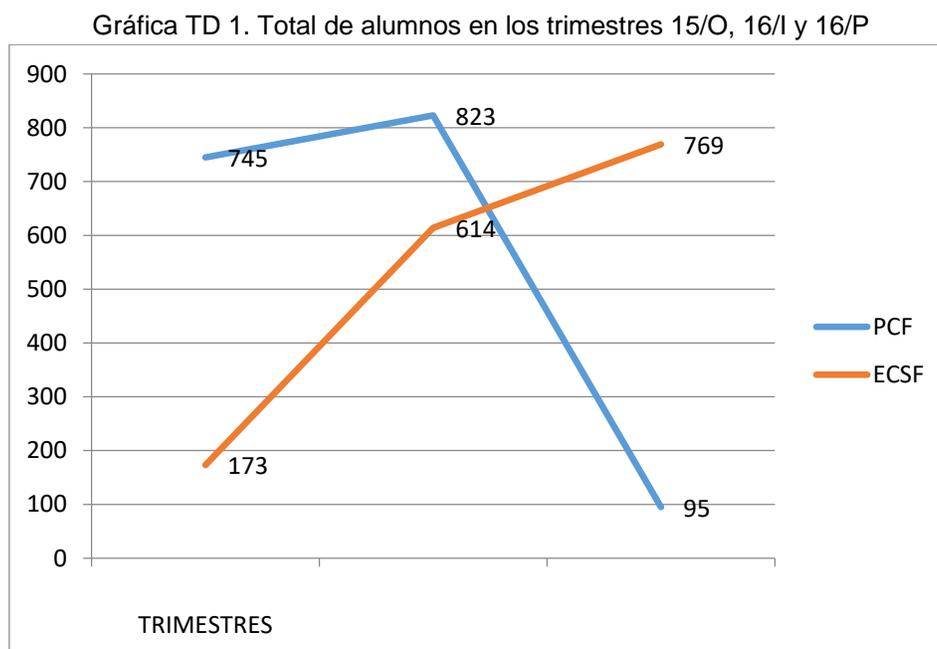
- Un auxiliar de cómputo: encargado de las sala de cómputo y audiovisual.

Turno Vespertino.

- Un auxiliar de cómputo: encargado de las sala de cómputo y audiovisual.
- Se cuenta con equipo audiovisual para 16 grupos que se encuentren en clase al mismo tiempo como apoyo para los profesores.

4) **Alumnos.**

En la actualidad el TC de CBS cuenta con un promedio de 1022 alumnos por trimestre de las diferentes licenciaturas (Gráfica TD 1), distribuidos en tres horarios: de 8:00 a12:00, de 12:00 a16:00 y de 16:00 a 20:00 horas. El total de alumnos atendidos en el periodo reportado fue de 3066 alumnos.



Se sigue con la programación de los alumnos de la licenciatura en Medicina asignándoles los horarios de 8:00 a12:00 o de 16:00 a 20:00 horas ya que estos tienen otras UEA asignadas del tronco de carrera a la par de las UEA del TD de CBS, en el horario de 12:00 a16:00 horas. Para el caso de la licenciatura en QFB, sólo se les puede asignar los horarios de 12:00 a16:00 o de 16:00 a 20:00 horas ya que para este caso los módulos adicionales de su licenciatura tiene un horario de 8:00 a 12:00 horas. Se suman a este tipo de programación los alumnos de la licenciatura en MVZ a los cuales se les asigna de 12:00 a16:00 y de 16:00 a 20:00 horas para el Módulo Procesos Celulares Fundamentales y de 8:00 a12:00 y 16:00 a 20:00 horas para el Módulo Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales. Para el año 2017 los alumnos de la licenciatura en MVZ serán asignados en horarios similares de los alumnos de la licenciatura en Medicina.

5) **Docentes.**

La asignación de horarios y módulos de los profesores se realiza de acuerdo al número de grupos necesarios y los módulos a impartir, cada departamento debe proporcionar un profesor por cada 25 alumnos inscritos en las licenciaturas pertenecientes a éste y el Jefe de Departamento determina el horario de cada profesor y si comparte o no el módulo asignado, así como el coeficiente de participación de cada profesor.

La distribución de alumnos de acuerdo al departamento a que pertenecen se presenta en el cuadro TD 1.

Cuadro TD 1 Distribución de Alumnos por trimestre y Turno de acuerdo a cada departamento

Departamento	Trimestre y número de alumnos					
	15/O		15/I		16/P	
	Mat.	Ves.	Mat.	Ves.	Mat	Ves
Atención a la Salud	293	54	450	89	263	50
Hombre y su Ambiente	90	21	129	40	83	25
Producción Agrícola y Animal	228	53	326	87	189	57
Sistemas Biológicos	98	61	153	95	83	55

6) Aulas.

La asignación de aulas se realiza de acuerdo al número de grupos abiertos y generalmente se ubican en el edificio E.

7) Planes y Programas del TD.

El programa de estudios del Tronco Divisional de CBS es el aprobado en el Consejo Divisional de CBS en su sesión 8/14 celebrada el día jueves 14 de junio del 2014 y presentado al Colegio Académico en su Sesión

376 del 17 diciembre 2014.

Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales.

Los alumnos que cursan ambas UEA cumplen con los contenidos y desarrollan un trabajo de investigación por cada uno, además de cumplir con las prácticas obligatorias.

Coordinación.

- *Debilidades.* El recorte presupuestal ha afectado a todas la instituciones educativas y la UAM y las áreas que la conforman no han quedado exentas de esta situación.
- *Fortalezas.* La unificación y seguimiento de las tareas de ambos turnos no se ve interrumpida ya que se mantiene un solo coordinador. Se mantiene el uso razonable del presupuesto ya que el trabajo del asistente administrativo agiliza las compras y mantiene al corriente el mantenimiento de los equipos de docencia y laboratorios.
Siempre se ha contado con el apoyo de la Dirección de CBS para cubrir en lo posible los gastos imprevistos de este espacio.
- *Oportunidades.* Se podrán implementar exámenes unificados consensuados en contenidos para ambas Ureas

Laboratorios.

- *Debilidades.* El uso de los laboratorios para realizar el trabajo experimental de la investigación es limitado por la gran demanda que se tiene y los laboratorios son sólo seis.
- *Fortalezas.* Las habilidades y destrezas son uniformes de todos los estudiantes que cursan las UEA del TD de CBS.
El laboratorio de bromatología da atención a los alumnos del TD, y sobre todo aquellos que cursan el tercer módulo.
Se instaló una autoclave en la cual se esterilizan los materiales utilizados por los alumnos durante el trimestre y gracias al apoyo de la División de CBS se adquirieron un Kendal y un Golfish.

El mayor gasto del presupuesto asignado para el TD se aplica a la compra de reactivos y material de laboratorio.

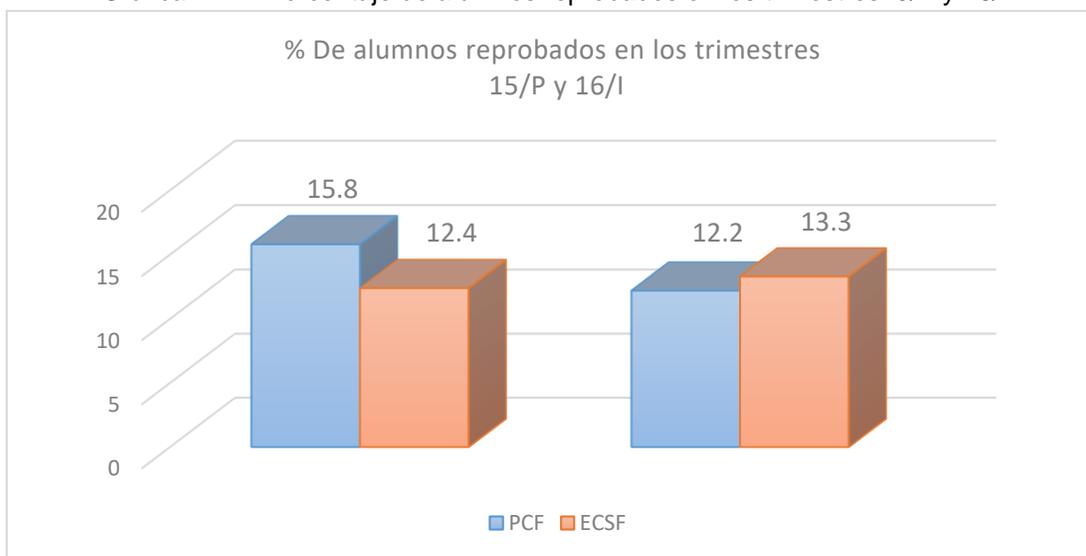
Cómputo.

- *Fortalezas.* Se mantiene actualizada y ofrece un buen servicio en el área de cómputo ubicada en el edificio E segundo piso, cuenta con 25 computadoras de escritorio con software. Además se cuenta con 16 equipos portátiles, video proyector y pantallas eléctricas para las aulas. El aula 211 ubicada en el tercer piso del edificio E se encuentra equipada como aula multimedia y cuenta con pizarrón electrónico y pc.

Alumnos.

- *Debilidades.* Las diferentes áreas de formación de los alumnos que ingresan al TD se ve reflejado en un déficit importante en los conocimientos en las áreas de biológicas, lo que se aprecia en el porcentaje de alumnos reprobados en ambos módulos. Gráfica TD 2.

Gráfica TD 2. Porcentaje de alumnos reprobados en los trimestres 15/P y 16/I



- *Fortalezas.* Los alumnos del TD participan en el Congreso Estudiantil de Investigación Modular y de Material Didáctico, en el año que se reporta, el congreso correspondiente al trimestre 16/I debido a los constantes paros estudiantiles tuvo que ser cancelado.

Docentes.

- *Debilidades.* Debido a la demanda de profesores, cada trimestre existe la deficiencia de 2 a 4 docentes que son contratados por evaluación curricular en último momento, los cuales pueden o no desconocer el modelo educativo y los planes y programas del estudio. Actualmente se están dando cursos de actualización en los intertrimestres para profesores asignados al TD.

- *Fortalezas.* Los profesores de base asignados al TD, en su mayoría han solicitado estar en el TD, lo que generalmente conlleva a un desempeño favorable para los estudiantes. Los grupos cuentan con un profesor por cada 25 alumnos

Aulas

- *Debilidades.* Las aulas asignadas al TD que han sido equipadas con pantallas, los profesores y alumnos no siempre muestran el compromiso del cuidado de las mismas. La reparación de los daños reportados corre a cargo del presupuesto asignado.
- *Fortalezas.* Como ya se ha hecho mención se cuenta con equipo para cada aula.
- *Oportunidades.* Si se logra el compromiso de los profesores y alumnos en el cuidado de las aulas y equipos el mantenimiento y control será óptimo, además, se podrá pensar en un mejor equipamiento de las mismas a futuro.

Planes y Programas del TD.

- *Debilidades.* Los alumnos de las licenciaturas de Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Química Farmacobiológica, deben cubrir otras UEA a la par de las UEA del TD, lo cual, en ocasiones, consideran que son más importantes las UEA de tronco de carrera.
- *Fortalezas.* El sistema modular maneja tres componentes primarios que son: docente, módulo y estudiantes; con la interacción de estos tres elementos se logra el aprendizaje modular, el aprendizaje se basa en el planteamiento de problemas y su posible solución; de tal manera que en el módulo se integran las tres actividades universitarias: investigación, servicio y docencia, que a diferencia del sistema tradicional cuyo aprendizaje se basa en memorización, enfocada a la acumulación de información o formación del intelecto en donde el docente es el encargado de difundir el conocimiento.
Las UEA del TD Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales se encuentran actualizadas y en operación.

Agronomía

1) Matrícula y relación egreso/titulados

La matrícula en el trimestre 15/O fue de 606; en 16/I de 532; en 16/P de 553. La relación egresados/titulados en el trimestre 15/O fue de 20/44; en 16/I de 33/31; en 16/P de 44/22.

2) Plan de estudios

El plan de estudios que actualmente se opera data del año 2001; desde febrero de 2013, se iniciaron actividades orientadas a realizar adecuaciones a los planes y programas de estudio. En el mes de mayo de 2016 fueron propuestas ante el Consejo Divisional las adecuaciones a los programas y plan de estudios de la Licenciatura. Actualmente ya se ha dado respuesta a las observaciones emitidas como resultado de una primera revisión realizada por dicha instancia.

La plantilla de docentes a través de la Coordinación de Agronomía envió a la Dirección de la División de CBS los resultados de una encuesta aplicada a la población de estudiantes de carrera, la cual permitió conocer la percepción de los alumnos con respecto a la importancia y necesidad de esta herramienta en su formación.

Se ha terminado la etapa de prueba de la encuesta en línea dirigida a egresados de la licenciatura en Agronomía, por lo que se tiene contemplado el aplicarla en línea en el trimestre 16/O. La Asociación de Egresados de Agronomía de la UAM denominada Coordinadora Metropolitana de Agrónomos por un País Sustentable, A.C (CMAPS) apoyará en la parte operativa, haciéndola llegar a sus socios egresados. Los datos obtenidos fortalecerán la información con que cuenta la UAM en cuanto a egresados de la licenciatura, lo que permitirá retroalimentar el plan y programas de estudio y contar con información estadística de gran valor en el proceso de mejora continua y mercado laboral.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente.

Desde inicios de 2014 se constituyeron diez Grupos Académicos de Trabajo (GAT), a fin de atender cada una de las diez categorías solicitadas por el organismo acreditador Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA), para elaborar el documento de autoevaluación con la finalidad de solicitar el referendo de acreditación ante el COMEAA en este 2016. Este documento está prácticamente terminado y la instancia correspondiente de la UAM ha solicitado al organismo que se lleve el proceso de visita a nuestras instalaciones.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

La principal iniciativa asociada a la mejora en la formación de los alumnos es el proyecto de adecuación del plan y programas de estudio. Se continúa realizando trimestralmente el Congreso de estudiantes de Agronomía y la exposición de carteles en su versión LII, que son una oportunidad para que los alumnos refuercen su habilidad de comunicación, síntesis y manejo metodológico.

Se continúa impartiendo el curso de inglés dirigido a estudiantes de Agronomía, para lo cual se ha contratado en 2015 y 2016 un profesor de inglés, que atiende esta necesidad de formación de los estudiantes.

En febrero de 2016, en el marco de la celebración del Día de Ingeniero Agrónomo, se realizaron las Jornadas Agronómicas, en las que se impartieron talleres en campos afines a la formación de los estudiantes de la Licenciatura.

Los programas de movilidad nacional e internacional se han hecho del conocimiento de los alumnos y durante estos últimos trimestres 15/O, 16/I, 16/P el número de candidatos aceptados se ha incrementado en forma importante.

La coordinación ha promovido la realización de eventos de promoción del Servicios Social, en los que se ha buscado que instancias como SEDERC y SAGARPA CDMX inviten a nuestros alumnos a realizar su servicio en estas instituciones.

5) Acreditación

Se ha terminado con la elaboración del documento de autoevaluación y se espera respuesta por parte del COMEAA, para que defina la fecha en que podrá realizar la visita orientada a otorgar el refrendo de la acreditación. El documento de autoevaluación a entregar al COMEAA, muestra información en los indicadores, de que contamos con un muy buen porcentaje de cumplimiento para lograr el refrendo de acreditación.

6) Infraestructura y equipo

Los laboratorios operan normalmente con el equipo y materiales que pudieron comprarse con el fondo que la División de CBS asigna, a través de la Coordinación, a estos espacios.

7) Unidades de servicio

Los centro de servicio y atención de alumnos con los que cuenta la Licenciatura en Agronomía están ubicados en los predios agrícolas “Las Ánimas”, el “Centro de Educación Ambiental Acuexcomatl” y el “Área Agronómica del CIBAC”. Estos espacios operan en trabajo conjunto con la Coordinación de la Licenciatura en Agronomía y la mayor parte de sus prácticas responden a la necesidad de actividades prácticas de la UEA del programa de estudio. Es conveniente el que estos centros pudieran contar con un mayor presupuesto económico, lo que mejoraría el servicio que prestan a los alumnos de la licenciatura y a la comunidad.

8) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

La Licenciatura en Agronomía ha participado en diferentes convenios generales y específicos de colaboración con instituciones del sector público y privado. En este 2016 se firmaron convenios con la Delegación Iztapalapa, con el parque Ecológico Cuitláhuac de la misma delegación y con la Coordinadora Metropolitana de Agrónomos por un País Sustentable, A.C. Se tienen convenios con la Universidad Autónoma del Estado de México, facultad de Agronomía; con la Asociación Civil denominada AMOCALI, A.C; INIFAP; Asociación Mexicana de la Industria Fitosanitaria, A. C., la Asociación de Escuelas de Agricultura AMEAS; el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA), entre otros.

9) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la licenciatura (FODA)

A continuación se presenta un cuadro en el que se enuncian los cuatro componentes del análisis FODA.

Cuadro LA 1 Elementos analíticos del entorno de la Licenciatura en Agronomía de la UAMX

	<u>Soluciones</u>	<u>Problemas</u>
Análisis del Entorno interno	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planta docente con estabilidad en el empleo y aceptable nivel de formación académica (maestría y doctorado). 2. Programa de Licenciatura re-acreditado en 2011 3. Tres espacios de prácticas funcionando 4. Laboratorios en operación y bien equipados 5. Mejoría en los equipos humanos en investigación 6. Tendencia a investigaciones integrales 7. Programa de renovación de profesores 8. Matrícula estable 9. Buena actividad en formación extracurricular. 10. Programas de estímulos económicos para profesores. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura organizacional-docente mejorable. 2. Incipiente iniciativa de actualización de docentes (pedagógica, técnica y motivacionalmente). 3. Ausencia de un programa de seguimiento y evaluación puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. Ausencia de continuidad de investigaciones modulares (etapa e intraetapa) 5. Falta desarrollar habilidades matemáticas en alumnos y profesores 6. Falta mejorar el nivel del inglés en alumnos y profesores 7. Importante porcentaje de deserción de alumnos y bajo en titulación. 8. Débil nivel organizacional entre alumnos. 9. Índice presupuesto/alumno a la baja. 10. Presupuesto consumido mayoritariamente en viajes de observación 11. Ausencia de un estudio de mercado del perfil de egreso obtenido/solicitado
Análisis del entorno externo	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro-actividad de egresados organizados 2. Única oferta educativa en la ciudad de México 3. Redes establecidas entre egresados bien posicionados 4. Crecimiento de programas de postgrado a nivel nacional e internacional. 5. Mercado Demandante de productos inocuos y naturales 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mercado laboral estancado e insuficiente 2. Formación deficiente de los candidatos a la Licenciatura.

Biología

1) Parámetro de ingreso, egreso y matrícula:

El parámetro de ingreso son 625 puntos en el examen de selección a la licenciatura. La matrícula está detallada en las Cuadro LB1 y LB2.

El Cuadro LB1 muestra que el trimestre con mayor cantidad de alumnos en la licenciatura fue 16/O.

El Cuadro LB2 puede apreciarse la distribución de los alumnos en los diversos módulos que conforman la licenciatura.

En cuanto a los egresados, los alumnos que terminaron los 12 módulos de la licenciatura fueron 28 en 15/O, 49 en 16/I y 44 en 16/P.

Cuadro LB 1. Matrícula de la Licenciatura en el año 2015-2016

Fase de la licenciatura	Trimestre			
	15/O	16/I	16/P	16/O
Tronco de carrera	542	527	512	572

Cuadro LB 2. Distribución de los alumnos en el tronco de carrera durante 2015-2016

Nombre del módulo	Trimestre							
	15/O		16/I		16/P		16/O	
	a	b	a	b	a	b	a	B
Biodiversidad y recursos naturales	108	4	32	2	80	4	102	4
Historias de vida	84	3	108	4	43	2	60	2
Plagas y enfermedades de un recurso natural	34	2	66	3	1112	4	46	2
Ciclos biogeoquímicos	100	4	32	2	66	3	92	3
Producción Primaria	60	3	100	4	36	2	66	3
Producción Secundaria	50	2	52	2	99	4	40	2
Análisis de Comunidades	76	3	60	3	52	2	87	3
Análisis de Sistemas Ecológicos	63	3	66	3	60	3	60	3
Análisis y Planeación Ambiental	30	2	57	3	66	3	55	3

a) Número de alumnos; b) número de grupos

2) Plan de estudios:

En el año 2014, La Comisión Evaluadora del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A.C. (CACEB A.C.) otorgó la Reacreditación por cinco años, en dicho documento se sugiere que se haga una revisión al plan y programa de estudios, por lo que actualmente se están trabajando los contenidos de cada módulo por los profesores que lo imparten, para identificar los contenidos que por su pertinencia deben incluirse y aquellos que por su obsolescencia deben excluirse. Se están anexando también contenidos de educación ambiental y se está analizando al seno de cada Grupo Académico de Docencia (GAD) la unificación de habilidades mínimas que los alumnos deben adquirir en campo y laboratorio.

El plan de estudios vigente es el aprobado en la sesión 376 del Colegio Académico y el Programa de Estudios vigente es el aprobado en la sesión 357 del Colegio Académico.

3) Trabajo del Coordinador con la Planta Docente:

Durante el año se realizaron dos reuniones con la totalidad de los profesores de la Licenciatura, en ambos casos, el objetivo fue el establecimiento de estrategias para enfrentar los recursos limitados para salidas de campo,

Para la atención a las observaciones del CACEB con miras a la siguiente acreditación, programada para el 2019, tomando en cuenta cuatro ejes: actualización del plan y programa de estudios, fortalecimiento de los grupos académicos de docencia, vinculación de los alumnos a la investigación de los profesores y correcta operación del sistema modular, se hicieron dos reuniones con los integrantes de cada GAD por separado, exceptuando los de Tronco Interdivisional y Divisional, para el análisis a lo interno de cada uno de los módulos. En el cuadro LB 3, se enlistan los integrantes de los GAD que asistieron a las reuniones.

Cuadro LB 3. Integrantes de los Grupos Académicos de Docencia (GAD)

Trimestre	Módulo	Integrante del Grupo Académico de Docencia
4	Biodiversidad y recursos naturales	Iván Roldán Aragón Ramón de Lara Andrade María Guadalupe Figueroa Torres Minerva González Ibarra Rubén Sánchez Trejo Norma Sánchez Santillán José A. Viccon Pale
5	Historias de Vida	Fernando Arana Magallón Aurora Chimal Hernández Martha Rodríguez Gutiérrez Araceli Cortes García Gabriel Campos Montes Gabriela Vázquez Silva Miguel Ángel Mosqueda Cabrera Carmen Monroy Dosta
6	Plagas y Enfermedades de un recurso natural	Javier Almeyda Artigas Germán Castro Mejía Jordán Goluvob Figueroa Aida Malpica Sánchez
7	Ciclos biogeoquímicos	María Jesús Ferrara Guerrero Lourdes Rodríguez Gamiño Patricia Castilla Hernández Rosario Clara Vargas Solís Gilberto Vela Correa
8	Producción Primaria	Celia Bulit Gámez Marisa Osuna Fernández José Arévalo Ramírez Leonor Mendoza Vargas
9	Producción secundaria	María Elena Castellanos Páez Judith Castellanos Moguel Jorge Castro Mejía Facundo Rivera Becerril Antonio Ocampo Cervantes Gabriela Garza Mouriño
10	Análisis de comunidades	Alejandro Meléndez Herrada Francisco Romero Malpica Jorge Servín Martínez Jesús Sánchez Robles

11 y 12	Análisis de sistemas ecológicos y análisis y planeación ambiental	Arturo Aguirre León Luis Ayala Pérez Gilberto Binnquist Cervantes Luis Bojórquez Castro Virginia Cervantes Gutiérrez Alfonso Esquivel Herrera Armando López Cuevas Martha Chávez Cortes Javier Aldeco Ramírez Jaime Matus Parada David Martínez Espinoza
---------	---	--

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Encuentro Académico del Día del Biólogo, que incluyó conferencias, exposición de carteles, concurso de fotografía, el segundo rally biológico, primer concurso de alebrijes; dicho evento se realizó el 28 de enero de 2016 (Figura LB 1).

Simposio Plantas Medicinales, Organizado por Sistemas Integrales de Conservación y UAM-X, se llevó a cabo el 18 de febrero.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO EL HOMBRE Y SU AMBIENTE
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Encuentro Académico Día del Biólogo 2016

PROGRAMA	
Hora	ACTIVIDAD
8:00-8:30	Primera etapa del Rally Biológico
8:30-9:30	Inauguración del Encuentro Académico Día del Biólogo 2016 Dra. Patricia E. Alfaro Moctezuma Rectora de la Unidad Xochimilco Mtro. Rafael Díaz García Director de la División de CBS Dr. Gilberto Vela Correa Jefe del Departamento El Hombre y su Ambiente Dra. Judith Castellanos Moguel Coordinadora de la Licenciatura en Biología
9:30-10:10	Conferencia: Comportamiento y comunicación en prosimios: ¿Es la monogamia social o biológica? Dra. María Méndez Cárdenas UAM-Xochimilco
10:10-10:50	Plática: PCR técnica molecular para el diagnóstico de enfermedades en organismos acuáticos. M en C. Juana Raquel Hernández López SENA SICA
10:50-12:00	Recorrido y presentación de los carteles científicos, fotografías y alebrijes
12:00-12:40	Conferencia: Sobre el descubrimiento de un nuevo género de copépodo (<i>Mexicopina</i>) en Laguna de Términos: ¿Serendipia, chiripa, genialidad o pseudoserendipia? Dr. Roberto Javier Almeyda Artigas UAM-Xochimilco
12:40-13:20	Conferencia: Los probióticos en la acuicultura: Una opción para México M en C. José Alberto Ramírez Torrez UAM-Xochimilco
13:20-14:00	Conferencia: Ecología política y crisis ambiental Dr. Edgardo Mota UAM-Xochimilco.
14:00-15:00	Entrega de reconocimientos a académicos, alumnos y administrativos del DEHA
15:00-16:00	Entrega de premios a los ganadores de los concursos de carteles, fotografía, alebrijes y rally biológico en el ágora del edificio 33 DEHA
16:00	Convivencia en el ágora del edificio 33 DEHA.

Invitados especiales: Sociedad Mexicana de peces cartilaginosos, Pinos Balam Kam, Libros científicos, Artesanías de animales, Barranca Honda

Figura LB 1. Programa del Encuentro Académico Día del Biólogo 2016.

Conferencias:

- Reglas de operación 2016 del Programa de Fomento a la Productividad Pesquera y Acuícola. Ing. Ángel de la O. García, CONAPESCA, SAGARPA, 3 de febrero 2016.
- La vinculación como medio para fortalecer la investigación, docencia y formación de los alumnos de licenciatura y posgrado. Lic. Rebeca Gutiérrez Medrano, Vinculación con IES e Intercambio Académico de la Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 22 de abril 2016.
- Unidades de Manejo Ambiental para la Conservación de la Vida Silvestre, una Excelente alternativa para el manejo de Ecosistemas, UAM-X, 5 de Septiembre.

Cursos impartidos:

Cuadro LB 4. Cursos, Ponentes e Instituciones de procedencia

Curso	Ponente e institución de Procedencia	Fecha de realización
Saponificación	Biol. Karla Jiménez, UAM-X	7 de octubre
Curso Introductorio al Arte Bonsai	M. en C. Marisa Osuna SIA-UAM-X	25-29 de julio
Instrumentos para la investigación del desarrollo sustentable	Leonor Mendoza Vargas, Dra. Santa Rodríguez Lorenzo UAM-X	13-15 junio
Programa de videos científicos TED	Biol. Antonieta Aguayo Saviñón, M. en C. Lourdes Rosas Sánchez, UAM-x	Febrero-marzo 2016
Ecología de Comunidades Bentónicas marinas y estuarinas	Dra. Nayeli Domínguez Castanedo, Ciencias del Mar y Limnología, UNAM	21 al 25 de enero

5) Movilidad.

En el periodo del informe, se fueron 22 alumnos de movilidad internacional a países como Colombia, Argentina, Chile, España, Eslovenia, uno a movilidad nacional, a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; se recibió una alumna de movilidad nacional proveniente de UAM-C y dos alumnos de movilidad internacional, uno de Perú, y otra de Brasil.

6) Acreditación.

Actualmente se está trabajando con el análisis de las observaciones del CACEB y se está esperando la apertura de la plataforma para cargar los informes anuales de avances.

7) Infraestructura.

Durante el año, se adquirieron dos balanzas de precisión, un horno de secado para el Laboratorio de Edafología, que cumple funciones de enseñanza e investigación, así como seis equipos multiparamétricos Hanna, y seis microscopios, dos para cada uno de los tres laboratorios de docencia con que cuenta la Licenciatura.

8) Unidades de servicio.

La Licenciatura en Biología, desarrolla diversas actividades en el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca (CIBAC), entre las que se incluyen la realización de trabajos de investigación de los módulos, ya sea en los canales aledaños, el mariposario o con acuaponía, asimismo, se realizan trabajos de servicio social en la modalidad de investigación. También se cuenta con el jardín de plantas medicinales Xochitlayocan, en el cual colaboran alumnos del módulo Producción Primaria.

9) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la licenciatura (FODA).

De acuerdo con el documento del Plan de Desarrollo Divisional de septiembre de 2011, se realizó un diagnóstico interno de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Licenciatura en Biología. A continuación se discutirá la vigencia de los mismos.

Oportunidades

- Urgencia de resolver problemas ambientales.
- Gran riqueza de la biodiversidad del país.
- Entusiasmo de los jóvenes por ingresar a una carrera en la que se tiene contacto con la naturaleza y compromiso por atender los problemas ambientales.
- Actualmente, estas oportunidades siguen siendo vigentes, y además es necesario agregar en el marco de los problemas ambientales, la creciente preocupación a nivel mundial por problemas como el calentamiento global, así como el uso de organismos genéticamente modificados y la implementación de tecnologías limpias y amigables con el ambiente.

Amenazas

- Escasa cultura ambiental nacional
- Ausencia de políticas públicas claras para dirigir el trabajo ambiental
- Dificultades económicas que obligan a los estudiantes a trabajar impidiéndoles dedicar el tiempo necesario a sus estudios.
- Actualmente, estas amenazas continúan vigentes, ya que a nivel nacional no existe una política pública clara con respecto al ambiente, y a pesar de que se han hecho avances en la normatividad ambiental, aún existen huecos que evitan una gestión integral de los recursos.
- La situación económica del país también ha llevado a los estudiantes a buscar fuentes de ingresos, por lo que para muchos de los alumnos de la licenciatura el tener un empleo significa también la posibilidad de tener acceso a la educación.

Fortalezas

- Alta capacidad para solucionar problemas reales.
- El diseño de la carrera se sustentó en un análisis de los problemas de los Recursos Naturales de México.
- Nuestros tres primeros años de Licenciatura equivalen a las materias obligatorias de la mayoría de los otros programas de Biología del país.
- Estamos preparados para dar una continuidad lógica y natural a la formación de la Licenciatura con un posgrado.
- Actualmente, estas fortalezas siguen siendo características de la licenciatura, y además ahora el Departamento El Hombre y su Ambiente cuenta con una Maestría propia, en Ecología Aplicada, diseñada para enfrentar los problemas ambientales en México y con una visión que vincula el

conocimiento generado en la academia con la transferencia tecnológica hacia las comunidades donde se realizan los trabajos de investigación.

- Una de las fortalezas que se mencionaban en el plan de 2011 era el reducir la deserción debido a tener grupos de 20 alumnos +/- 2 y la calidad/ actualización de la licenciatura. Si bien los grupos actualmente son más grandes, de 27 alumnos +/- 2, la deserción sigue siendo relativamente baja.

Debilidades

- Dedicamos muy poco tiempo a la formación y actualización docente.
- No hemos sabido formalizar nuestra experiencia en el sistema modular y transmitirla a las nuevas generaciones.
- No hemos trabajado en los Grupos Académicos de Docencia para concluir la actualización del plan de estudios.
- No hay comunicación hacia el exterior. No tenemos un posicionamiento externo.
- Los procedimientos para ejercer el gasto dificultan la planeación y entorpecen la operación.
- Actualmente, algunas de estas debilidades, como la formación y la actualización docente así como la transmisión de la experiencia en el sistema modular siguen siendo debilidades, sin embargo, la licenciatura se encuentra entre las primeras 10 mejores a nivel nacional, lo que señala que si hay un posicionamiento externo de nuestros egresados, en cuanto a la actualización del plan de estudios y el trabajo de los Grupos Académicos de Docencia (GAD), el CACEB, que es el organismo encargado de la acreditación de la Licenciatura, sugiere dicha actualización por lo que se está actualmente en pláticas con los profesores para diseñar estrategias para el análisis y actualización de contenidos de los módulos así como la reactivación de los GAD.
- En cuanto a los procedimientos administrativos, existen ciertas limitaciones aun, ya que la comprobación de gastos se dificulta algunas veces debido a que los profesores llevan a los alumnos a zonas de estudio donde no pueden ser emitidos comprobantes o se contratan servicios de lancha o guías que no cuentan con documentos que cubran los requisitos fiscales vigentes.

10) Aspectos no contemplados en los puntos anteriores:

Los alumnos Urith Espinoza Barrera, Adrián González Pérez, Brenda Gutiérrez Ocaña, y los profesores Iván Roldán Aragón y Virginia Cervantes Gutiérrez, ganaron el Diploma a la Investigación 2016 por el trabajo Propuesta de ordenamiento ecológico con base en la aptitud territorial del municipio de Metztlán, Hidalgo.

Balance respecto al plan de desarrollo de la licenciatura: el plan de desarrollo de la Licenciatura en Biología, establece cinco ejes estratégicos, los cuales se han seguido y en la medida de lo posible, se han fortalecido:

- 1) Eje estratégico: Actualizar los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Biología de forma permanente y colegiada, el cual establece como metas, actualizar el plan y programa de estudio de la licenciatura con los últimos avances en los conocimientos científicos, tecnológicos y psicopedagógicos, así como promover que los alumnos desarrollen actitudes de compromiso social y de cuidado del medio ambiente, lo cual se está trabajando actualmente con la discusión de la pertinencia y la vigencia de los contenidos de los módulos al interior de los GADs, así como con la incorporación de seminarios y conferencias en los módulos. Para el compromiso social, se incorporará en los planes y programas de estudio contenidos que fomenten habilidades y actitudes en torno al ejercicio profesional del biólogo y su realidad con la problemática nacional, incluyendo el cuidado del ambiente.

- 2) Eje estratégico: Proceso de enseñanza aprendizaje, con la aplicación del sistema modular. Actualmente se está trabajando en fortalecer a los GAD para favorecer la integración horizontal y vertical de los planes y programas de estudio que propicien la interdisciplina y la aplicación del sistema modular, sobre todo haciendo énfasis en la operación de los profesores temporales. A sugerencia del CACEB, también se está en proceso de reforzar la docencia para dotar a los alumnos de competencias específicas en el campo profesional, así como garantizar que se cumplan los objetivos de los programas de estudio.
- 3) Eje estratégico: Difusión del conocimiento de las investigaciones modulares de los alumnos. Esto se ha logrado mediante la presentación de los trabajos trimestrales de los alumnos en eventos académicos especializados, el más importante, el Evento Académico del Día del Biólogo, donde se propicia la discusión de los resultados entre pares.
- 4) Eje estratégico: Infraestructura. Se ha tratado de garantizar las condiciones de funcionamiento óptimo de aulas y laboratorios de la Licenciatura en Biología, contando con el número de aulas adecuadas así como los laboratorios adecuados, incluyendo el mantenimiento de los equipos.
- 5) Eje estratégico: Adecuación de la administración. Para disponer de una estructura administrativa acorde con las necesidades académicas que demandan una respuesta ágil sobre todo, se estableció comunicación con las diferentes instancias administrativas de la División de CBS y de la Unidad, para mejorar los trámites de salidas de campo, docencia y apoyo a la investigación modular.

Estomatología

1) Ingreso, matrícula, egresados, titulados

Cuadro LEst. Ingreso, matrícula, egresados y titulados en la Licenciatura	15/O	16/I	16/P
Ingreso	98	0	99
Matrícula	726	673	701
Egresados	30	66	74
Titulados	-	-	-

*Estadística de Población por trimestre – Coordinación de Sistemas Escolares.

2) Plan de Estudios

En la sesión 382 del Colegio Académico fue presentada y aprobada la Adecuación del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Estomatología y para ser operada en el periodo 16/I, fue necesario llevar a cabo el Programa de Conversión, en donde la Dirección de Sistemas Escolares y el Depto. de Registro Académico de la Universidad, empezó hacer el cambio técnico-administrativo en mes de octubre de 2015.

El objetivo fue articular actividades y esfuerzos de las instancias que intervienen, en este caso, la Coordinación de la Licenciatura para que los resultados del proceso fueran óptimos y coadyuvaran al buen desempeño académico, ya que el proceso de implementación debe guardar concordancia con nuestra reglamentación universitaria vigente.

Desde la 3ª semana del mes de octubre del 2015, se empezó a difundir y comunicar a los alumnos sobre la adecuación del nuevo Plan y Programa de Estudios, en donde la Coordinación tuvo el papel de hacer del conocimiento de estos cambios a los profesores y alumnos sobre dicha conversión, por lo cual se organizaron reuniones para explicarles los cambios y que externaran sus dudas.

Así mismo, en el mes de noviembre del 2015, se hizo la liberación de la aplicación en la página WEB para que los alumnos pudieran consultar e imprimir los resultados de la simulación en donde se hicieron las equivalencias. Los alumnos nuevamente consultaron y revisaron los resultados de la simulación de la conversión y para el mes de diciembre se volvió a revisar y se confirmó la simulación.

Por otra parte, la Coordinación de la Licenciatura y la Coordinación Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación mantuvo reuniones con los Directores de Clínica para ajustar las actividades y evaluaciones de cada una de las nuevas uea's clínicas.

En enero de 2016 del periodo 16/I, se dio inicio con el nuevo Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente

En el mes de febrero se hizo la invitación a toda la planta docente de la Licenciatura para empezar hacer la Modificación del Plan y Programa de Estudios.

La Coordinadora de la Licenciatura en Estomatología entregó, el Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Estomatológica (PLACEO), publicado en 2010 con el propósito de tomar como referencia dicho documento y desarrollar directrices para hacer los cambios necesarios en el Perfil de

Egreso y así poder lograr los estándares de formación de odontólogos que necesitan nuestras comunidades y que requiere nuestros egresados en el futuro.

En la primera sesión se analizó el Perfil de Egreso de la Adecuación del Plan y Programa de Estudios y solicitó buscar información para fundamentar el nuevo Perfil de Egreso de la UAM-X que se requiere. Se formaron tres equipos de trabajo para desarrollar las diferentes temáticas. En esta sesión asistieron 10 profesores.

En la sesión siguiente la asistencia se redujo a 8 profesores. Sin embargo, se hicieron las presentaciones de las tareas encomendadas y al mismo tiempo se nos hicieron algunas recomendaciones que había que modificar. En total se realizaron 4 sesiones y desafortunadamente, las reuniones fueron interrumpidas debido a los pocos participantes, ya que algunos profesores tomaron su sabático y otros por la carga académica se les dificultaban asistir en el horario que se había propuesto.

La **Comisión Académica para la Acreditación** fue nombrada en el 20 del mes de mayo de 2016 y actualmente se ha reunido 3 veces donde se ha empezado a revisar las recomendaciones y analizar el documento de autoevaluación del organismo acreditador CONAEDO. Asimismo, se pretende que para mayo 2017 tengamos la visita del órgano acreditador.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

Cursos.

- Introducción a la Clínica Estomatológica. 13-15 enero 2016
- Incisiones, colgajos y suturas. 13-14 enero 2016
- Farmacéutica y terapéutica en Odontología. 11-15 enero 2016
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) Básico. 17-18 febrero 2016
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) Básico. 15-16 marzo 2016
- Introducción a la Clínica Estomatológica. 2 mayo 2016.
- Introducción a la Clínica Estomatológica. 21-23 agosto 2016.

Curso docentes

- Restauraciones naturalmente estéticas con técnicas mínimamente Invasivas. 21 abril 2016.

Eventos Académicos

- XXIII Encuentro Nacional y XIV Iberoamericano de Investigación en Odontología. 11, 12, 13 noviembre 2015.

5) Movilidad Estudiantil.

Cuadro 1 LEst. Alumnos que salieron de movilidad

Nombre	Institución	Periodo
Rodríguez Cabanillas Amaranta	Universidad San Sebastián, Chile	15/O
Pérez Vázquez José Luis	Universidad San Sebastián, Chile	15/O
Pérez Mendoza María de Jesús	Universidad de Mendoza, Argentina	15/O
Díaz Rodríguez Rafael Alejandro	Universidad Santo Tomás, Colombia	15/O
Ordoñez Gutiérrez Nancy Esperanza	Universidad Nacional de Córdoba	16/I

6) Proceso de Acreditación.

Actualmente se está trabajando en ello, fecha probable de visita del organismo acreditador mayo 2017.

Avances

Se recolectó los documentos probatorios del Curriculum de cada profesor de la Licenciatura en Estomatología. Se revisó cada CD entregado y se fueron clasificando los que estaban completos o les faltaba documentos. También se tuvieron que pasar al formato PDF y se separaron los documentos por actividad realizada. Se hicieron carpetas en la computadora para su clasificación.

7) Infraestructura y equipo.

- a) Cambio del piso del Área Clínica de los Laboratorios de Prácticas Estomatológicas.
- b) Modificación de la entrada del cuarto de los Rayos X del área clínica al Área de Mesas de Trabajo.
- c) Colocación de extractores en el Área de Mesas de Trabajo para eliminar polvo de yeso, acrílico y malos olores.
- d) Cambio e instalación de la pantalla plana del Área Clínica a las Mesas de Trabajo, donde los alumnos desde su lugar de trabajo pueden observar al profesor realizar un prototipo utilizando la cámara de video.
- e) Tanque de oxígeno para el Área Clínica.
- f) Computadora Dell para la Coordinación.
- g) Compra de 2 cráneos clásicos modelo anatómico marca A3B modelo A291.

8) Unidades de servicio.

En la adecuación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura, contiene las uea's clínicas a partir del 4º hasta el 12º trimestre dichas uea's clínicas contemplan el desarrollo de habilidades clínicas necesarias en la formación profesional de los alumnos y éstas se llevan a cabo en los 4 Laboratorios de Diseño y Comprobación (Clínicas Estomatológicas) que se localizan en las Delegaciones de Tláhuac (1), Xochimilco (2) y en el Edo.de México en el municipio de Nezahualcóyotl (1). Estas unidades son espacios de docencia, investigación y servicios a la comunidad. En ellos se reciben pacientes de las zonas de influencia en que están insertadas y se les brinda atención estomatológica necesaria para resolver sus problemas de salud bucal que incluyen acciones de prevención, promoción de la salud y atención clínica integral. La atención clínica es realizada por los estudiantes de acuerdo a su nivel de formación la cual es asesorada, guiada y supervisada por los profesores de la Licenciatura presentes en las clínicas. Además, se realiza atención a la comunidad a través de los prestadores de Servicio Social de la Licenciatura, quienes realizan en los pacientes la atención a problemas de mayor complejidad y tratamientos integrales.

9) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM

- a) Comité de Salud Bucal de la Secretaría de Salud (CENAPRECE). Miembro
- b) Comité de Salud Bucal de la CDMX. Secretaría de Salud de la CDMX. Miembro
- c) Comité Técnico de la Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Profesiones. Revisión de Planes y Programas de Estudio. Miembro.
- d) Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Secretaría de Salud (CIFRHUS). Secretaria de Salud y SEP. Revisión de Planes y Programas de Estudio, Guías Curriculares y Criterios esenciales de las especialidades afines a la Odontología.
- e) Miembro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FEMFEO).

- f) Organización de Facultades, Escuelas, Departamento e Institutos de Odontología de las Universidades de América Latina y del Caribe (OFEDO-UDUAL). Miembro.
- g) Federación Internacional de Escuelas y Facultades de Odontología (FIEFO). Miembro.
- h) ISSSTE. Apoyo de actividades durante la Primera y Segunda Semana Nacional de Salud Bucal 2016.

10) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas

- Planta docente con estabilidad laboral y nivel académico aceptable.
- Vinculación con la comunidad a través de los servicios que se dan en las clínicas estomatológicas.
- Colaboración y vinculación con instituciones de educación superior e instituciones gubernamentales

Oportunidades

- Reconocimiento de la formación integral de los estudiantes a partir del contacto interdisciplinario.
- Privilegiar la calidad que la cantidad.

Debilidades

- Cargas de trabajo excesivo e inequitativas.
- Planta docente insuficiente debido a los sabáticos otorgados.
- Contratación de docentes temporales que no cumplen con el perfil y desconocen el sistema modular.
- Insuficiente espacios y recursos para la operación de programas de estudio, espacios físicos (aulas, laboratorio de prótesis), clínicas estomatológicas.
- Carencia de personal en las Coordinaciones para realizar trámites técnico- administrativas.
- Falta de una secretaria turno vespertino.
- Profesores con poco sentido de pertenencia y compromiso institucional.

Amenazas

- Reducción de recursos federales para la educación superior y aumento de matrícula.

10 Apoyos externos

La Licenciatura gestionó la donación 3,000 cepillos dentales y 3,000 pastas para los pacientes y la comunidad de los LDC para realización de actividades educativo-preventivas de la salud bucal, mismas que fueron entregadas a cada clínica estomatológica.

Enfermería

1) Ingreso, matrícula, egresados y titulados 15/O, 16/I y 16/P.

Cuadro LE 1 Ingreso, Matrícula y Egresados de la Licenciatura en Enfermería.

Trimestre	Nuevo Ingreso	Matrícula	Egresados	Titulados
15/Otoño	65	483	24	La información se concentró en Gestión Escolar de acuerdo a lo reportado por Sistemas Escolares.
16/ Invierno	---	429	34	
16/ Primavera	75	426	51	

2) Plan de estudios.

Se ha trabajado la adecuación de los programas de cada uno de los módulos de la licenciatura y se lleva un avance del 50%.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente.

Las reuniones académicas se han realizado una por trimestre (15/Otoño el 9 de septiembre de 2015, 16/Invierno 14 de enero de 2016, 16/Primavera 2 de mayo) cuyo objetivo es dar a conocer a los profesores las asignaciones, entrega de coeficientes de participación, información operativa, recursos adquiridos por la coordinación, utilización de espacios físicos, distribución y asignación de campos clínicos, así como asuntos generales. En consenso con el grupo de profesores se acordó que a partir del trimestre 16/O, se programarán dos juntas académicas por trimestre (22 de septiembre y 13 de diciembre de 2016).

Actualmente se cuenta con una comisión para la actualización del programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería.

Por otra parte se realizó un curso taller de actualización docente en el periodo intertrimestral 16/P, con el objetivo de elaborar en forma colectiva el plan de desarrollo de la Licenciatura en Enfermería 2016- 2024.

También se certificó el 80% de la planta docente de la licenciatura a través del Consejo Mexicano para la Certificación de Enfermería (COMCE).

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Se organizó un Coloquio de enfermería titulado "Competencias profesionales para un ejercicio libre", llevado a cabo el 29 y 30 de septiembre del año en curso, donde asistió cerca del 100% de los alumnos del tronco de carrera, así como los profesores.

5) Movilidad estudiantil.

- Abilene Morales García, Universidad del Norte de Colombia, Agosto 2015 a diciembre de 2015.
- Mariana Niño Cortés, Universidad de Jaén, España 25 de enero al 9 de julio de 2016.
- Omar Martínez Martínez, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú, Agosto 2016- Diciembre 2016.
- Ana Rubí Ontiveros Ávila, Universidad de Caldas, Colombia, Agosto 2016- Diciembre 2016.
- Sofía Jazmín Hernández Hernández, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá Julio 2016- Diciembre 2016.

6) Acreditación.

La licenciatura fue acreditada el 1 de abril del 2016, con vigencia al 21 de marzo del 2021.

7) Infraestructura y equipo.

Se adquirieron los siguientes bienes de inversión:

- 01 aspirador
- 01 simulador maniquí
- 01 simulador de cáncer de mama
- 01 modelo de pelvis femenina con ligamentos
- 01 modelo de pecho humano con tumores benignos
- 01 simulador para cuidado de paciente
- 01 mesa de exploración

8) Unidades de servicio

Se encuentra operando la Consultoría de Enfermería, resultado de un proyecto de investigación aprobado por Consejo Divisional, cuyo objetivo es atender a los alumnos de enfermería para desarrollar capacidades de autocuidado en tres dimensiones: a) manejo y control de enfermedades crónico- degenerativas, b) salud sexual y reproductiva, y c) prevención de adicciones. Actualmente participan en dicho proyecto 3 pasantes de enfermería.

9) Participación del programa en organismos o instancias públicas o privadas externas a la UAM

Se ha participado en las instituciones de salud públicas al realizar la práctica clínica por cada uno de los módulos que corresponda, así como en instituciones de educación básica.

10) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la licenciatura (FODA)

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Modelo educativo (sistema modular) que favorece el aprendizaje y las capacidades de autoaprendizaje. Método disciplinar (proceso de enfermería) incluido en el plan de estudio. Profesores con experiencia y compromiso institucional. Personal administrativo y de apoyo comprometido. Más del 80% de los profesores son de tiempo completo. El plan de estudios se encuentra actualmente acreditado por COMACE. Más del 80% de la planta docente cuenta con certificación por COMCE. El índice de eficiencia terminal es superior al nacional. Laboratorios de enfermería funcionales y actualmente en operación. Más del 80% de la planta docente cuenta con grado académico de posgrado. El 100% de la planta docente proporciona asesoría de servicio social. Los profesores de la licenciatura participan en todo el proceso de enseñanza teórico, práctico y de investigación. Provisión de recursos materiales y áreas físicas por parte de la universidad. Evaluación positiva de los alumnos hacia los docentes. Inclusión de pasantes en proyectos universitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Demanda al ingreso a la carrera continúa aumentando. Integración al trabajo colectivo de profesores. Empleo de nuevos modelos y tecnologías educativas. Convenios con diferentes instituciones de salud y de otro tipo para realizar prácticas clínicas. Existen diversas áreas de investigación para la participación de profesores. Participación en el proceso de evaluación externa de la licenciatura por COMACE. Más profesores pueden solicitar ingreso al PRODEP y al SIN. Acceso a programa de diferentes apoyos y becas para los alumnos (manutención, excelencia, servicio social, titulación y movilidad) Tendencia a nivel mundial en la flexibilización de planes de estudio. Oportunidad de pertenecer a cuerpos académicos. Sistematización por áreas de investigación. Actualización continúa del plan y programa de estudio. Unificación de la forma de evaluación de los campos clínicos en base a los objetivos de aprendizaje (creación de un formato con indicadores). Creación de un espacio para dar continuidad a los módulos al principio y final de cada trimestre, así como para fortalecer la práctica docente y socializar puntos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de profesores de tiempo completo. Falta de compromiso institucional reflejado en la baja participación de algunos profesores en actividades colectivas y de gestión. No todos los profesores de tiempo completo participan en áreas de investigación. Poca productividad en investigación, reflejada en publicaciones. Nula movilidad e intercambio de colaboración de docentes. Poca visibilidad y representatividad institucional al exterior. Carencia de asesores clínicos. Heterogeneidad en las prácticas análogas de laboratorio. Baja tasa de movilidad estudiantil con respecto a otras licenciaturas. Mala percepción de los estudiantes con respecto a la actualización docente (dominio disciplinar y educativa). No existe flexibilidad en el plan de estudios. Baja participación de algunos profesores en actividades colectivas e institucionales. Carencia de recursos humanos y materiales en el laboratorio de técnicas quirúrgicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad económica y política reflejada en el recorte presupuestal en educación. Políticas públicas emergentes en educación y salud que contrastan con las necesidades de la población. Saturación de los diferentes escenarios clínicos o de otro tipo para realizar prácticas. Carencia efectiva de apoyo y acompañamiento en el proceso de formación del alumno para evitar la deserción.

Medicina

Dentro de las actividades que se han desarrollado en la Coordinación son:

- Adecuación del plan de estudios de la licenciatura de Medicina.
- Planeación de la programación académica correspondiente a los trimestres 16/I, 16/P y la organización del trimestre en curso 16/O.
- Llevar a cabo todas las funciones de gestión que se tiene a cargo como coordinador las cuales se menciona en el presente informe.

1) Matricula.

a) Demanda/Ingreso 2016

La licenciatura en medicina cuenta con dos procesos de selección para nuevo ingreso al año, durante los trimestres de primavera y otoño.

El puntaje del examen de admisión establecido por el Consejo Divisional para el ingreso anual tuvo una media de 768 puntos para la licenciatura en medicina, cabe destacar que es el puntaje más elevado para aceptar alumnos de nuevo ingreso de los 17 planes y programas de estudio a nivel licenciatura que se ofrecen en la unidad Xochimilco.

Cuadro LM 1 Demanda, Admitidos e Inscritos

	Trimestre 16/P		Trimestre 16/O		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Demanda	2508	100	6773	100	9281	100
Admitidos	122	4.8	121	1.7	243	2.6
Inscritos	112	91.8	111	91.7	223	91.7%

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM-X. Sección de Estadística Escolar

La distribución de UEA, durante los trimestres 16/P y 16/O son los siguientes:

Cuadro LM 2 Distribución de las UEA en la Licenciatura

Unidad de Enseñanza Aprendizaje	
I.	Introducción a la Medicina: Morfofisiología I
II.	Introducción a la Medicina: Morfofisiología II
III.	Introducción a la Medicina: Farmacología
IV.	El Hombre y su Ambiente
V.	El Hombre y su Medio Interno (M)
VI.	Reproducción
VII.	Crecimiento y Desarrollo del Infante y del Preescolar
VIII.	Crecimiento y Desarrollo del Escolar y del Adolescente
IX.	Atención Integral del Adulto I
X.	Atención Integral del Adulto II
XI.	Atención Integral del Adulto III
XII.	Atención de Urgencias Médicas y Quirúrgicas
XIV.	Atención Clínica Integral II
XV.	Atención Clínica Integral III

b) *Movilidad Estudiantil*

La movilidad estudiantil se puede realizar a partir del quinto módulo y para ello es necesario contar con un promedio mínimo de 8.5. Los alumnos que llegaron de movilidad así como los que llegaron de intercambio así como las universidades a las que asistieron se muestran en las siguientes tablas:

Cuadro LM 3 Movilidad Internacional de los alumnos de la Licenciatura en Medicina 2016

Universidad Receptora	País	Periodo
Universitat Duisburg-Essen	Alemania	16-1
Universidad de Buenos Aires	Argentina	16-1
Universidad de Caldas	Colombia	16-1
Universidad de Santiago de Compostela	España	16-1
Universidad Nacional de Litoral	Argentina	16-2
Universidad Nacional del Litoral	Argentina	16-2
Universidad de Caldas	Colombia	16-2
Universidad Nacional de Cuyo	Argentina	16-2

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico.

Cuadro LM 4 Movilidad de Participantes en la Licenciatura en Medicina 2016

Universidad de Procedencia	País	Periodo
Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Invierno
Universidad Juárez Autónoma	Tabasco	Invierno
Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Otoño
Universidad Autónoma Benito Juárez	Oaxaca	Otoño

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico

c) *Egresados*

Los egresados en la generación de 15 otoño fueron 48 alumnos, y de la generación de 16 primavera fueron 68 alumnos.

2) Plan de Estudios.

El plan de estudios de la licenciatura en medicina cuenta con 615 créditos (el máximo permitido por Legislación Universitaria), con una duración de quince trimestres.

Actualmente se adecuó el plan de estudios, adecuación que fue aceptada en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional. La adecuación consiste en la especificación de contenidos de bioética a lo largo del plan de estudios, inclusión de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en la UEA: Atención clínica integral III, además de actualización de contenidos y bibliografía en todo el plan de estudios.

3) Planta docente

La licenciatura en medicina cuenta con 51 profesores. Se cuenta con la contratación temporal de dos profesores de tiempo completo y uno de medio tiempo. Además de un profesor invitado, un técnico académico y dos ayudantes de profesor.

Áreas de investigación:

- Dr. Rafael Bojalil Parra.- Ciencias Básicas.
- Dr. Enrique Castañeda Casteneira.- Ciencias Básicas.
- Dra. Julieta Anabell Díaz Juárez.- Ciencias Básicas.
- Dr. Jorge Alberto López Avila.- Ciencias Básicas.
- Dr. Fernando Mora Carrasco.- Ciencias Básicas.
- Dr. Carlos Alejandro Torner Aguilar.- Ciencias Básicas.
- Dr. Abelardo Villanueva Ramírez.- Ciencias Básicas.
- Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra.- Ciencias Básicas.
- Dra. Dolores Guadalupe Galvadón Rosas. Ciencias Básicas.
- Dr. Casimiro Ignacio Martínez Barbabosa. Ciencias Básicas.
- Dr. Jorge Joel Reyes Méndez. Ciencias Básicas.
- Dr. Gilberto Octavio Sandoval Fregoso. Ciencias Básicas
- Dr. Alejandro Alonso Altamirano. Ciencias Básicas
- Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz. . Ciencias Básicas
- Dra. Rosalinda Flores Echavarría. . Ciencias Básicas
- Dra. Miriam Madrid Vázquez. . Ciencias Básicas
- Dra. Mario Antonio Mandujano Valdés. Ciencias Básicas
- Dra. Rosario Urbina Becerra. Ciencias Básicas
- Dra. María Esther Josefina Irigoyen Camacho.- Ciencias Clínicas
- Dr. Eduardo Gámez Valdés Ciencias Clínicas
- Dra. Gabriela Del Pilar Romero Esquilan.- Ciencias Clínicas.
- Dra. Alejandra Gasca García.- Ciencias Clínicas
- Dra. Ofelia Gómez Landeros.- Ciencias Clínicas
- Dra. María Esther Josefina Irigoyen Camacho.- Ciencias Clínicas
- Dra. Virginia Hidalgo Wong.- Ciencias Clínicas
- Dra. María Regina Monroy Solís.- Ciencias Clínicas
- Dra. Virginia Núñez Luna.- Ciencias Clínicas
- Dra. José Luis Pérez Avalos Ciencias Clínicas
- Dr. José Antonio Ramírez Calvo.- Ciencias Clínicas
- Dr. Jorge Carlos Alcocer Varela.- Ciencias Clínicas.
- Dra. Isayana De Jesús Carrasco Morales.- Ciencias Clínicas
- Dra. Adriana Clemente Herrera.- Ciencias Clínicas
- Dr. Luis Manuel Amezcua Guerra.- Ciencias Clínicas
- Dr. José Arturo Granados Cosme.- Estado y Servicios De Salud.
- Dr. Sergio López Moreno.- Estado y Servicios De Salud.
- Dra. María Del Rosario Cárdenas Elizalde. Salud y Sociedad.
- Dr. Gilberto Octavio Sandoval Fregoso. Salud y Sociedad.
- Dr. Alejandro Antonio Lloret Rivas. Salud y Sociedad.
- Dr. Edgar Carlos Jarillo Soto. Salud y Sociedad.
- Dra. Margarita Bibiana Castillejos Salazar. Salud y Sociedad.
- Dra. Ofelia Carolina Martínez Salgado. Salud y Sociedad.
- Dr. Víctor Manuel Ruiz Velasco Gutiérrez. Salud y Sociedad.
- Lic. Marco Antonio Zepeda Zepeda. Salud y Sociedad.

Profesores que pertenecen al SNI:

- Dra. María del Rosario Cárdenas Elizalde.
- Dr. José Arturo Granados Cosme.
- Dra. Noemí Ehrenfeld Lenkiewicz.
- Dra. María Esther Josefina Irigoyen Camacho.
- Dr. Sergio López Moreno.
- Dra. Aida Hamdan Partida.

Profesores que cuentan con Perfil PRODEP:

- Dr. Rafael Bojalil Parra.
- Dra. María del Rosario Cárdenas Elizalde.
- Dra. Margarita Bibiana Castillejos Salazar.
- Dra. Noemi Ehrenfeld Lenkiewicz.
- Dr. José Arturo Granados Cosme.
- Dra. María Esther Josefina Irigoyen Camacho.
- Dr. Jorge Alberto López Ávila.
- Dr. Sergio López Moreno.
- Dra. Ofelia Carolina Martínez Salgado
- Dra. Gabriela del Pilar Romero Esquiliano.
- Lic. Marco Antonio Zepeda Zepeda.

Profesores que tienen a su cargo un puesto de gestión:

- Med. Ped. Luz María Flores Rosales.
Coordinadora Divisional de Intercambio Académico y Áreas Clínicas.
- Med. Ped. Julio César Amador Campos.
Coordinador del Programa de Educación Continua de la División de Cbs.
- Med. Cir. Víctor Ríos Cartázar.
Coordinador de Primer Nivel y Salud Comunitaria.

4) Alumnos.

Los alumnos de la licenciatura en Medicina se caracterizan por estar involucrados en diferentes actividades académicas. Su participación es muy importante tanto internamente como externamente.

Así a partir del 2009 surge una asociación de estudiantes de medicina la cual es nombrada AEMUAM (Asociación Estudiantil de Medicina de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco), esta asociación en la actualidad se encuentra en consolidación y a su vez se ha incorporado a la Federación Internacional de Estudiantes de Medicina en México A.C. (IFMSA-MÉXICO A.C.).

La AEMUAM, participa activamente con IFMSA-México A.C. en ocho comités y cuatro divisiones, ambas asociaciones tienen por objetivo realizar actividades educativas para mejorar el desempeño de los estudiantes. La AEMUAM tiene su propia organización y está integrada por alumnos de la licenciatura desde el primer trimestre hasta el decimoquinto trimestre.

Desde el 2011 a la fecha contamos con la participación de alumnos de la licenciatura como integrantes en los diferentes Órganos Colegiados (Consejo Divisional, Consejo Académico y Colegio Académico), en estos órganos colegiados se toman decisiones que involucran la docencia, el servicio y la investigación dentro de la propia universidad.

Cuadro LM 5 Alumnos miembros de los Órganos Colegiados.

Órgano Colegiado	Periodo	Alumno
Colegio Académico	2011-2013	Araceli Chalte Valencia
Consejo Académico		
Colegio Académico	2013-2015	Elizabeth Alejandra De La Cruz Córdoba
Consejo Académico		
Consejo Divisional	2015-2016	José Luis Téllez Martínez
Consejo Divisional	2016-2017	Viviana González Marín

La coordinación estableció un vínculo con los alumnos de la licenciatura y se tiene con ellos una reunión al trimestre, a esta reunión acuden principalmente los jefes de grupo de cada una de las UEA. Las reuniones tienen por objetivo saber las inquietudes que tienen los alumnos, orientarlos en cualquier trámite que soliciten y la monitorización de la operatividad de las áreas clínicas.

5) Acreditación

En el año 2004 se solicitó por primera ocasión la acreditación de la licenciatura al Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM), obteniéndola por cinco años 2004-2009.

En septiembre del 2009 se solicitó la re-acreditación de la licenciatura ante el COMAEM y en enero del 2010 se obtiene nuevamente por cinco años la acreditación.

Actualmente la licenciatura se encuentra en proceso de re-acreditación, se cuenta con todos los documentos necesarios para la misma, a mediados de octubre se iniciaron los trámites administrativos para llevar a cabo el proceso de re-acreditación. En noviembre del 2016 se espera la visita de dos consejeros para la acreditación y posterior a sus recomendaciones tendremos el proceso de re-acreditación.

6) Infraestructura

Todos los alumnos de la licenciatura cuentan con servicios e infraestructura como: cafetería, biblioteca, computo, fotocopiado e impresiones, auditorios, servicios de lenguas extranjeras, servicio de enfermería y actividades deportivas.

La coordinación tiene su oficina en el edificio H donde se realiza la gestión y se comparten dos salas para reuniones, con las coordinaciones de Enfermería y Estomatología.

Se cuenta con once aulas del edificio H, tercer piso, junto con el edificio BA, para impartir docencia de uso exclusivo para la licenciatura y dependiendo del número de grupos por trimestre la División de Ciencias Biológicas y de la Salud nos proporciona las aulas.

También se cuenta con un laboratorio de propedéutica H-010, en el cual se realizan diversas actividades, ya que esta acondicionado con modelos anatómicos y simuladores que se utilizan en las diferentes UEA; un laboratorio de Fisiología H-210, donde se realizan prácticas con el equipo BIOPAC® además de electrocardiografía para las UEA: Introducción a la medicina: Morfofisiología I, II, El hombre y su medio

ambiente y Atención integral del adulto I; y finalmente se cuenta con el laboratorio de técnicas quirúrgicas, habilitado para simular un quirófano, se realizan actividades con los alumnos de la UEA: Reproducción pero se encuentra a disposición de cualquier docente que requiera simular una práctica quirúrgica.

7) Campos clínicos

La licenciatura cuenta con una Coordinación Divisional de Intercambio Académico y Áreas Clínicas, la cual está a cargo de la Med. Ped. Luz María Flores Rosales y tiene como responsabilidad establecer los convenios para que se permita el ingreso de los alumnos de pregrado a las diferentes instituciones de salud tanto públicas como privadas.

En el siguiente cuadro se puede observar las áreas clínicas para los alumnos de pregrado en los trimestres.

Cuadro LM 6. Áreas clínicas y Unidades de Servicio

Institución	No	Sede
IMSS	1	U.M.F. N° 46
	2	H.P. CMN Siglo XXI
	3	H.G.R # 1 Carlos Mcgregor
	4	H.I. Cm La Raza
	5	H.G.Z #30
	6	H.G.R No. 2 Villa Coapa
ISSSTE	1	C.M.F. Dr. Ignacio Chávez
	2	C.M.F. Xochimilco
	3	H.R. Lic. Adolfo López Mateos
	4	H.R. Gral. Ignacio Zaragoza
	5	H.G. Dr. Fernando Quiroz
	6	H.G. Dr. Darío Fernández Fierro
SS	1	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
	2	Instituto Nacional de Perinatología
	3	Instituto Nacional de Pediatría
	4	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
	5	Hospital Juárez México
	6	Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro
DF	1	H.G. Iztapalapa
	2	H.M.P. Xochimilco
	3	H.P. Iztapalapa
	4	H.G. Balbuena
ISEM	1	H.G. Dr. G. Baz Prada
IAP	1	Asilo Mano Amiga A Mano Anciana

Los campos clínicos de internado médico de pregrado estaban bajo la coordinación del Med. Fam. David Filiberto Estrada, actualmente nos encontramos en reestructuración tanto del internado médico de pregrado como del servicio social.

8) Plan de Desarrollo.

Actualmente en la licenciatura hay una comisión que está integrada por diferentes profesores de la licenciatura que tiene como objetivo elaborar un Plan de Desarrollo que esté vinculado con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2011-2024), así como el Plan de Desarrollo de Unidad y Divisional.

La comisión está integrada por:

- Dr. Jorge Alberto López Ávila.- Coordinador de la Licenciatura.
- Lic. Marco Antonio Zepeda Zepeda.- Profesor del Departamento de Atención a la Salud.
- Dr. Rafael Bojalil Parra.- Profesor del Departamento de Atención a la Salud.
- Dr. Luis Manuel Amezcua Guerra.- Profesor del Departamento de Atención a la Salud.
- Med. Ped. Julio César Amador Campos.- Profesor del Departamento de Atención a la Salud.

9) Adquisiciones.

La dirección de Ciencias Biológicas y de la Salud al igual que la Rectoría de nuestra unidad se ha preocupado en apoyar diversos métodos de enseñanza entre los que se encuentran los simuladores. A este respecto la licenciatura de Medicina pudo adquirir un simulador. El simulador HAL 3201 es un maniquí de cuerpo entero el cual puede simular datos fisiológicos (ruidos cardíacos, dilatación pupilar, ruidos cardíacos, presión arterial, pulsos etc.), al igual que más de 300 patologías. La adquisición de este simulador impulsará el proceso enseñanza aprendizaje en todas la UEA de nuestra licenciatura pero también se encuentra disponible para otras licenciaturas como Enfermería, QFB, Estomatología y Nutrición Humana.



Medicina Veterinaria y Zootecnia

1) Ingreso: Matrícula, Egresados y Titulados

Cuadro MVZ 1. La matrícula registrada en esta licenciatura durante este periodo se indica a continuación:

Trimestre	15-O	16-I	16-P
Total de alumnos	1032	859	1029
Alumnos en tronco interdivisional y tronco divisional	311	239	302*
Alumnos en tronco básico profesional	721	620	878
Grupos (tronco básico profesional)	31	30	40**

* 151 alumnos cursan 2 UEA

** Se implementó la modificación al Plan y Programas de Estudio, incrementando el número de UEA de 12 a 16.

- En el transcurso del 2015 se inscribieron 286 alumnos a la Licenciatura en MVZ (181 mujeres = 63.3% y 105 hombres = 36.7%)
- Egresaron 149 alumnos (95 mujeres y 54 hombres)
- Se titularon 116 egresados (69 mujeres y 47 hombres)
- 2015-O: Demanda: 1805 – admitidos / inscritos / admitidos: 135
- 2016-P: Demanda: 831 – admitidos / inscritos / admitidos: 136
- 2016-O: Demanda: 1970 – admitidos: 141 - Admitidos: 137
- 15-O: Egresados 49, Titulados 60
- 16-I: Egresados 53, Titulados 48
- 16-P: Egresados 77, Titulados 41

2) Plan de estudios

A partir en el trimestre 2016 Primavera se implementó la modificación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ). Dicha modificación fue aprobada en la Sesión No. 378 del Colegio Académico que se llevó a cabo los días 16 y 17 de abril del 2015.

Esta modificación implicó:

- Un mejor balance entre aspectos zootécnicos y médico-clínicos derivado del análisis del trabajo profesional del MVZ en la actualidad.
- Incremento en la duración de la Licenciatura a 5 años:
 - ✓ Trimestres: de 12 a 15.
 - ✓ UEA: 12 a 16.
 - ✓ Tronco de carrera: de 3 a 4 etapas.
 - ✓ Créditos: de 472 a 615
- Educación basada en competencias profesionales.

El Plan de Estudios Modificado (Tronco Básico Profesional) quedó integrado de la siguiente manera:

Etapa I: Interacción Animal Medio Ambiente UEA:

- Procedimientos fundamentales de bioestadística (se cursa en el trimestre 2 y 3 – Tronco Divisional)
- Caracterización y valoración morfofuncional del animal sano
- Manejo nutricional y alimentario de los animales

- Preservación del bienestar animal / Manejo de la fauna silvestre

Etapa II: Formación Médico Clínica I UEA:

- Interpretación de lesiones anatomopatológicas
- Diagnóstico clínico e imagenología
- Prescripción de medicamentos para uso veterinario y Protocolos de Inmunización

Etapa III: Formación Médico Clínica II UEA:

- Clínica de enfermedades sistémicas y toxicológicas
- Técnicas y Terapéutica Quirúrgicas
- Enfermedades infecciosas y parasitarias y su importancia para la salud pública

Etapa IV: Producción Animal y Calidad de los Productos de Origen Animal UEA:

- Calidad de los productos de origen animal
- Sistemas de producción animal
- Gestión de la eficiencia reproductiva y genética

Algunas de las acciones desarrolladas para la implementación de la modificación al Plan y Programas de Estudio de MVZ durante este periodo incluyeron

- Remodelación del Taller de Cirugía para docencia y construcción del Laboratorio de Fisiología Veterinaria durante el transcurso del 2015 e iniciaron sus funciones en el trimestre del 2015 Otoño.
- Adecuación del salón de usos múltiples de la Coordinación de la Licenciatura en MVZ ubicado en el primer piso del edificio 33 bis (mobiliario y equipamiento con mesas binarias, sillas, ventiladores, pantalla para proyección, pizarrón, pantalla digital con base) para su uso en conferencias, pláticas, reuniones y sesiones de docencia con grupos de la licenciatura.
- Actividades administrativas para la implementación de la modificación al plan de estudios MVZ.
- Nombramiento por parte de la División de CBS de los Responsables por cada una de las etapas del Tronco Básico Profesional con el objeto
- En colaboración con el área de Sistemas Escolares se llevaron a cabo las proyecciones iniciales para determinar el número de alumnos y grupos por cada etapa del plan de estudios modificado además de recibir el apoyo para que el sistema de registro escolar migrara a las nuevas UEA, realizando simulaciones y posteriormente implementando el plan en el sistema.

3) Trabajo del Coordinador con la planta docente.

Se tuvieron reuniones programadas con miembros de la planta docente y con personal de la Coordinación de Sistemas Escolares que tuvieron como objetivo la integración de la información necesaria para la programación y la implementación del Plan de Estudios modificado.

En el mes de mayo del 2016 la División de CBS integró la Comisión Académica para el seguimiento de la Modificación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Etapa de Tronco Básico Profesional, nombrando a los siguientes profesores para tal efecto:

Dr. Claudio Gustavo Ruíz Lang
Etapa I: Interacción Animal Medio Ambiente

M. en C. Osvaldo López Díaz
Etapa II: Formación Médico Clínica I

Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis
Etapa III: Formación Médico Clínica II

Dr. José Fernando González Sánchez
Etapa IV: Producción Animal y Calidad de los Productos de Origen Animal

Sus funciones incluyen:

En colaboración con la Coordinación de MVZ, convocar y desarrollar reuniones académicas con los profesores que se han propuesto para impartir cada una de las UEA de la etapa a su cargo para apoyar la realización de las siguientes actividades:

- Desarrollar, revisar y adecuar, según sea el caso, el contenido en extenso de cada Unidad de Enseñanza Aprendizaje de la etapa a su cargo tomando en cuenta las competencias profesionales a desarrollar en cada una.
- Definir las prácticas indispensables y complementarias para cada UEA de la etapa a su cargo.
- Definir el material didáctico necesario para la implementación de las UEA a su cargo.
- Definir otras actividades y necesidades asociadas al desarrollo de cada una de las UEA a su cargo.

Se integraron comisiones para acreditación, equivalencia y revalidación de estudios y comisión para examen de Conjunto de acuerdo al artículo 48 del Reglamento de Estudios Superiores/UAM:

- 22 de octubre 2015, Comisión para equivalencia de estudios alumna Susana González Rosales, de Licenciatura en Producción Animal UAM-I.
- 27 de noviembre 2015, respuesta examen de conjunto Alumno Sergio Cristofer Castellanos Rivera, no se presentó a realizar examen de conjunto.
- 23 de febrero 2016, respuesta apoyo para emitir una opinión a la Dirección General de Educación Superior SEP sobre la equivalencia de estudios de MVZ de Alfredo Ernesto Vivas Pacheco, de la Universidad Central de Venezuela.
- 17 de mayo 2016, Comisión para examen de conjunto Ma. Lucero González Berlanga (no aprobó)
- 30 de mayo 2016, Comisión para examen de conjunto Francisco Nery Sánchez Hernández (no aprobó)
- 26 de febrero 2016, Comisión para examen de conjunto, Carlos Alan Gaenza Niño.
- 4 de febrero de 2016, Comisión para equivalencia Jeanine Acevedo Charpenel.
- 3 de marzo 2016, Comisión para examen de conjunto Arcelia Suárez Gallegos.
- 17 de marzo 2016, omisión para examen de conjunto Osvaldo de Jesús Rangel Méndez.
- 20 de abril 2016, Comisión para equivalencia de estudios alumnos Angélica Carreño Cervantes, Pedro Sergio García Moreno y Alberto Othoniel Arrazola Romero estudios de la Licenciatura en Biología en UAM-X.
- 17 de octubre 2016, Comisión para equivalencia de estudios Edgar Quiroz Rayón, de Licenciatura en Producción Animal UAM-I.

- 17 de octubre de 2016, Comisión para equivalencia de estudios Carlos Alfonso Castillo Gómez, de la Licenciatura en MVZ de la Universidad del Valle de México.
- 17 de octubre de 2016 Comisión para 2ª Licenciatura de 2 egresadas de la Licenciatura en Biología, UAM-X.

En el transcurso del 2016 esta Coordinación gestionó la adquisición de materiales diversos y reactivos para los laboratorios vinculados a docencia en la Licenciatura de MVZ por un monto de \$140,000.00:

✓ Análisis Clínicos	✓ Análisis Lácteos
✓ Histopatología	✓ Bromatología
✓ Taller de Cirugía Experimental/ Laboratorio de Fisiología Veterinaria	✓ Bioquímica de la reproducción
✓ Ciencias de la Carne	✓ Ensayos metabólicos
✓ Manejo de la Reproducción	✓ Herbario
✓ Imagenología	✓ Inmunología
✓ Necropsias	✓ Leptospira
✓ Laboratorio Clínico de la Policlínica Veterinaria	✓ Microbiología agropecuaria
✓ Aguas y Suelos	✓ Toxicología

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

La principal iniciativa en favor de la formación de los alumnos se relacionó con la puesta en marcha de la modificación al Plan y Programas de Estudio al inicio del trimestre 2016 Primavera (ver plan de estudios).

Asimismo se desarrollan cursos y otras actividades en apoyo a las iniciativas de profesores de la Licenciatura (Ver Trabajo del Coordinador con la planta docente y Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM).

- Apoyo para la realización del Taller BPM, POES Y HACCP en el Proceso de Embutidos, UAM-X, del 19 de octubre al 6 de noviembre 2016, Coordinador Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez.
- Apoyo para la realización del Taller de Lácteos en Totolapan, Mor. duración 24 horas del 26 al 28 de noviembre 2015, Coordinador Dr. Jorge Alberto Saltijeral Oaxaca.
- Apoyo para la realización y participación como profesor adjunto del Ciclo de Conferencias Salud Pública, zoonosis y conservación del medio ambiente, en el ejercicio profesional de la medicina veterinaria en el GDF en colaboración con la Secretaría de Salud, Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre y el Sindicato Único de Trabajadores del Gobierno del D.F. Rama Médica, 28 de noviembre y 3 de diciembre del 2015, coordinador y ponente Fernando Gual Sill.
- En el Laboratorio de Microscopía para la Docencia se cuenta con la participación voluntaria de 10 alumnos pertenecientes a distintos módulos de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, coordinados por el MVZ M. en C. Osvaldo López Díaz, responsable del Laboratorio de Histopatología. Estos alumnos participan en la capacitación de alumnos, con la supervisión del docente, en temas relacionados principalmente con histología del módulo de Caracterización morfofuncional del Animal Sano y con aspectos de patología del módulo de Interpretación de lesiones anatomopatológicas.
- Realización y coordinación de la 6ª Gira Universitaria Royal Canin, UAM-X, 3.5 horas, 22 de octubre de 2016, Coordinador Fernando Gual Sill.

- Apoyo para la realización de las Charlas de Bienestar Animal, Isóptica "B" UAM-X, 2 y 3 de febrero 2016, UAM-X, Coordinador Francisco Héctor Chamorro Ramírez Fernando Gual Sill. Dra. Malvina Prieto Laport, Centro Colaborador OIE en Bienestar Animal, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay 24 horas.
- Participación en el Comité organizador de la conferencia Hablemos de Oftalmología (Anatomía y Generalidades) UAM-X, 4 horas, 25 de febrero 2016.
- Coordinador en colaboración con el Mtro. Osvaldo López Díaz (Laboratorio de Histopatología) del Curso de Formación Docente para la Enseñanza de Citopatología, UAM-X, 15 horas, del 29 de febrero al 7 de marzo 2016 con una duración de 15 horas.
- Coordinación del XXIII Curso de Entrenamiento Canino con Bases en etología, UAM-X, 85 horas del 15 de febrero al 20 de marzo 2016, 85 horas.
- Participación en el Coloquio de Servicio Social de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en colaboración con la Coordinación de Servicio Social de la DCBS, UAM-X.
- Apoyo para la realización del Curso: Elaboración de Productos Lácteos, UAM-X, 36 horas del 28 de marzo al 1 de abril 2016, Coordinador: Francisco Héctor Chamorro Ramírez.
- Apoyo para la realización del IV Coloquio Estudiantil de Investigación en Producción de Carne. UAM-X, Coordinador Dr. Francisco Gay Jiménez.
- Apoyo para la realización del Taller Elaboración de Productos Lácteos, Totolapan, Mor., 24 horas, 31 de marzo 2016 al 2 de abril. Coordinador: Dr. Jorge A. Saltijeral Oaxaca en colaboración con los Productores Agropecuarios de Totolapan.
- Coordinación del Curso de Formación Docente Mediante un Modelo Horizontal de Aprendizaje para la Enseñanza de Histología, UAM-X, del 18 al 29 de abril 2016, 12 horas. Coordinadores: M.C. Osvaldo López Díaz y M.C. Fernando Gual Sill.
- Apoyo para la realización del Curso sobre productos biológicos inmunizantes y su aplicación en medicina Veterinaria, UAM-X, 8 y 9 de junio 2016 Coordinadoras: Dra. Yolanda Sánchez Castilleja y Dra. Marcela Vergara Onofre.
- Apoyo para la realización del curso de Exploración Clínica en Medicina Veterinaria, UAM-X; Isóptica "B", 25 de mayo del 2016, 4.5 horas. Coordinadora. M.C. Claudia Irais Muñoz García.
- Coordinación de la plática sobre Actualidades en el diagnóstico del rendimiento Deportivo del caballo. En colaboración con la Asociación Mexicana de Médicos Veterinarios Especialistas en Equinos. UAM-X, 6 de junio 2016.
- Apoyo para la realización del Curso-Taller Diseño del sistema HACCP y sus Prerrequisitos en el Proceso de Embutidos, UAM-X, Coordinador del curso: Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez. Duración 45 horas del 18 al 22 de julio del 2016.

5) Movilidad estudiantil:

- Jesús Ángel Valencia Ortega participó en el programa de movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de Yucatán del 1° de julio al 30 de diciembre 2015.
- Anahí Estefanía Falcón Anda participó en el programa de movilidad estudiantil por un semestre iniciando el 17 de agosto 2015 en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- El alumno Favio Miguel Vanni Vannelli de la Universidad Nacional de Litoral, Argentina cursó un trimestre en la UAM-Xochimilco. Cursa el módulo de Producción de Leche durante el trimestre 2015 Otoño.
- Claudia Patricia Gallegos Rodarte, de UAM-X a Universidad Nacional de Litoral Argentina, de agosto a diciembre 2015.
- Roberto Soriano Morales de UAM-X a Universidad Nacional de la Pampa, Argentina, de agosto a diciembre 2015

- María Fernanda Esquivel Magny, de UAM-X a Universidad del Salvador, Argentina, de agosto a diciembre 2015
- Anahí Estefanía Falcón Landa de UAM-X a Universidad Autónoma de San Luis Potosí, de Agosto a Diciembre 2015
- Jesús Ángel Valencia Ortega, UAM-X a Universidad Autónoma de Yucatán, de agosto a diciembre 2015.
- Favio Miguel Vanni Vannelli, de Universidad Nacional de Litoral a UAM-X, de septiembre a diciembre 2015.
- Ricardo Rodríguez Castrejón, de UAM-X, a Universidad de Colima, de enero a junio 2016.
- Zaire Belén Medina Moctezuma, de UAM-X a Universidad de Baja California Sur, Campus la Paz, de 8 de febrero al 8 de junio 2016.
- Diana Celeste Vázquez León, de UAM-X a Universidad de Baja California Sur, Campus La Paz, de 8 de febrero al 8 de junio 2016
- Ana Karen Cortés Hernández.- de UAM-X a UADY, de agosto 1 2016 a 31 de diciembre 2016.
- Omar Flores León, de UAM-X a Universidad Nacional de Litoral Argentina de septiembre 2016 a
- Melissa Macías Carrillo, de Universidad Autónoma de Aguascalientes a UAM-X, del 5 de septiembre al 16 de diciembre 2016.
- Yessica Itzel Macías Cosío, de UAM-X a Universidad de Santander, Colombia de septiembre 2016 a enero 2017.
- Felipe Villegas Valdés, de UAM-X a Universidad de Buenos Aires, de septiembre 2016 a enero 2017.
- La alumna Melissa Macías Carrillo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes cursa el Módulo de Gestión de la eficiencia reproductiva y genética en el trimestre 2016 Otoño en la UAM-X.

6) Acreditación

La Licenciatura en MVZ no se encuentra acreditada.

Se participó en el Taller para Capacitación y Actualización de Evaluadores en el Proceso de Acreditación 2016 de los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, CONEVET. Duración 12 horas 7 y 8 de abril 2016.

Antecedentes:

- Evaluación CONEVET (Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia): 2006
- Resumen de las recomendaciones por parte de CONEVET:
 - Incrementar a 5 años la carrera.
 - Reforzar la formación en aspectos médicos de la profesión.
 - Iniciar un proceso de rediseño y actualización curricular para que el programa además de responder a interrogantes actuales sobre el contexto social y económico, responda a las interrogantes científico-tecnológicas propias de la clínica, medicina y salud animal.

El primer paso con miras a una futura acreditación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia implicó una actualización (modificación) del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura.

Esta modificación se implementó a partir del trimestre 16 Primavera. (Ver detalles en plan de estudios de este mismo documento)

7) Infraestructura y equipo.

- Se adquirieron mesas y sillas para complementar parte del mobiliario necesario para la sala de juntas y el salón de usos múltiples de la Coordinación de la Licenciatura en MVZ.
- Se adquirieron una pantalla plana para docencia en el salón de usos múltiples de la Coordinación de MVZ, un proyector (cañón) y una computadora portátil para actividades de docencia de la Coordinación de MVZ. Asimismo se adquirieron con el apoyo de la División de CBS un congelador y un refrigerador para apoyar las actividades prácticas de diversas UEA que utilizan la Sala de Necropsias.
- En el transcurso del trimestre 2016 Invierno se pusieron en operación los Laboratorios de Cirugía Experimental (adecuado en 2015) y de Fisiología Veterinaria (construido en 2015).
 - ✓ El Laboratorio de Cirugía Experimental permite la implementación de prácticas de algunos módulos que incluyan cualquier manejo relacionado con anestesia y procedimientos quirúrgicos. Actualmente este espacio tiene la capacidad para dar atención a los alumnos de un grupo completo.
 - ✓ El establecimiento de este Laboratorio de Fisiología Veterinaria y la adecuación del Laboratorio de Cirugía Experimental tuvieron como finalidad que los alumnos refuercen los conocimientos adquiridos dentro de las diferentes UEA, proveyendo a los alumnos de competencias profesionales relacionadas con el conocimiento de los procesos fisiológicos del organismo sano para poder compararlo con el funcionamiento de organismos que presenten diversos tipos de enfermedades; asimismo para el aprendizaje de las técnicas quirúrgicas necesarias para la resolución de problemas médico-veterinarios. Estos conocimientos apoyan módulos del plan de estudios vigente, recientemente modificado.

8) Unidades de servicio.

La Licenciatura en MVZ se apoya en el personal asignado a la Policlínica Veterinaria Las Ánimas para actividades asociadas a la docencia. Los alumnos que cursan el módulo de Equilibrio de Nutrientes para Monogástricos / Selección de Pie de Cría asisten de manera rutinaria a realizar actividades en el laboratorio clínico de la policlínica como parte de las actividades prácticas del módulo. Algunos alumnos de otros módulos realizan estancias o trabajos modulares apoyándose en la policlínica veterinaria.

Asimismo, algunas prácticas o actividades relacionadas con los trabajos modulares de ciertas UEA son desarrolladas en el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca (CIBAC).

9) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

Actividades de la Coordinación relacionadas con la vinculación, participación en comisiones externas, asociaciones y reuniones, integración y seguimiento de convenios, entre otras:

- Participación como Integrante de la Asamblea de Representantes del Consejo Directivo del Consejo Nacional de Educación de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (CONEVET) 2015 – 2018.
- Participación en representación de la Universidad Autónoma Metropolitana (nombramiento por parte del Rector General el Dr. Salvador Vega y León) en la Comisión Técnica Consultiva de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, reuniones 29 de octubre del 2015 y 2016.

- Reuniones: 14 de enero del 2016, 10 de marzo del 2016, 2 de junio del 2016, 25 de agosto del 2016.

Algunas de las actividades más relevantes de la Comisión incluyeron:

- ✓ Registros históricos de cédulas profesionales de Medicina Veterinaria y Zootecnia del Registro Nacional de Profesiones.
- ✓ Se promovió la propuesta para otorgarle fuerza jurídica a los Comités Mexicanos para la Práctica Internacional de las Profesiones (COMPIS)
- ✓ Problemática de la impartición de la Licenciatura en MVZ en la Universidad Popular Autónoma Veracruzana.
- ✓ Integración del documento relativo a la delimitación del campo profesional y al reglamento de la profesión de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- ✓ Integración de un grupo de trabajo para la elaboración de un documento sobre las competencias profesionales del recién egresado.
- ✓ El proceso de Certificación Profesional instrumentado por la SEP.
- Se participa activamente como Consejero Externo en el Consejo Académico de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) 7 de octubre del 2015 – Segunda Junta del Consejo Académico Periodo 2014 – 2016. Periodo septiembre 2014 a diciembre del 2016.
- La UAM, a través de esta Coordinación, participa como miembro activo de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C. (AMEFMVZ) asistiendo a las reuniones programadas:
 - ✓ CLI Reunión y Asamblea de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. celebrada en la Universidad del Valle de México Campus Coyoacán los días 15 y 16 de octubre del 2015.
 - ✓ Participación en la CLII Reunión y Asamblea de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (AMEFMVZ) en Querétaro, Qro. Del 24 al 26 de febrero 2016.
 - ✓ Participación en la CLIII Reunión y Asamblea de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (AMEFMVZ) en Guadalajara, Jal. del 16 al 20 de mayo del 2016.
- Participación del Coordinador en representación de la UAM en el Congreso Multidisciplinario de Bienestar Animal México 2015 realizado los días 6 y 7 de octubre del 2015 en el World Trade Center ponente del tema El Bienestar Animal y la Conservación de la Fauna Silvestre. Organizado por la Asociación Mexicana de Hábitats para la Interacción y Protección de los Mamíferos Marinos (AMHMAR), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la American Humane Association.
- Participación en el taller de Desarrollo de capacidades para la reducción de conflictos con la fauna silvestre, ponencia sobre Captura, Contención y Manejo de Fauna Silvestre, en colaboración con CONANP, Universidad Autónoma de Querétaro, PROCER, Querétaro, Qro., 27 horas del 26 al 28 de octubre 2015, ponente Fernando Gual Sill.
- Participación del Coordinador como ponente principal en el Curso Teórico – Práctico: "II Curso Internacional de Fauna Silvestre", en Quito Ecuador, de la Fundación Zoológica del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 16 al 19 de noviembre del 2015.
- Se participó en representación de la UAM como Profesor Invitado en el Curso de Ecología de Vertebrados Terrestres del Bosque Tropical Caducifolio del Posgrado en Ciencias Biológicas de la

UNAM, Instituto de Biología, que se llevó a cabo del 5 al 11 de febrero del 2016 con la participación también de 2 alumnos de la Maestría en Ciencias Agropecuarias de la UAM-X.

- Se promovió la firma del Convenio Especifico de Colaboración celebrado con la Secretaría de Salud de la Cd. de México y la UAM Xochimilco para el desarrollo de programa académico y programa operativo de LA UAM-X en los campos clínicos para el desarrollo de servicio social, estancias, guardias clínicas, prácticas y clases supervisadas dentro del Hospital Veterinario para Perros y Gatos de la Ciudad de México a partir del 9 de febrero del 2016.
- En agosto del 2016 se promovió una prórroga para continuar con las actividades del Convenio de Colaboración Académica con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Dr. Francisco Suárez Güemes, Director de la FMVZ, UNAM. Este Convenio fue firmado originalmente el 1ero de agosto del 2011, con el objeto gestionar visitas, estancias y guardias clínicas para alumnos de la UAM Xochimilco en algunas instalaciones de la FMVZ, UNAM.
- Se le dio seguimiento al Convenio de Colaboración con la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre de la Ciudad de México firmado el día 16 de julio del 2012. Se gestionaron guardias clínicas y estancias y la realización de trabajos e investigaciones modulares en las diferentes áreas de los 3 zoológicos de la ciudad de México (Chapultepec, San Juan de Aragón y Los Coyotes).
- Se le dio seguimiento al Convenio de Colaboración con el Municipio de Teotihuacán (vigencia del 25 de febrero al 31 dic 2015) para la cooperación, apoyo técnico y académico para diseñar, integrar y ejecutar diferentes programas, planes y actividades de capacitación relacionadas con las asignaturas clínicas y zootécnicas de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia compartiendo la infraestructura, recursos y facilidades de que ambas organizaciones disponen.
- Se promovió la firma de un Convenio de Colaboración con la Reserva para la Protección de la Flora y Fauna Silvestre y Domestica y del Medio Ambiente, A.C. para promover la vinculación interinstitucional para el desarrollo de proyectos y trabajos conjuntos en materia de docencia, investigación, apoyo técnico y académico, entre otras. Representante interno: Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Célis.
- Se promovió la firma de un Convenio de Colaboración con la Fundación Calidad de Vida Animal, A.C. para promover la vinculación interinstitucional para el desarrollo de proyectos y trabajos conjuntos en materia de docencia, investigación, apoyo técnico y académico, entre otras. Representante interno: Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Célis.
- Se promovió la firma de un Convenio Especifico de Colaboración con la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM para fortalecer las relaciones de cooperación entre las partes, con el fin de proporcionarse apoyo técnico y académico para diseñar, integrar y desarrollar diferentes programas, planes y actividades de capacitación y ejecución, relacionadas con las asignaturas clínicas y zootécnicas de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, compartiendo la infraestructura, recursos y facilidades de las que ambas dependencias disponen. Responsable por la UAM-X: Dra. Adelfa del Carmen García Contreras.
- Otras instituciones y dependencias en las que se llevaron actividades prácticas incluyeron la Secretaría de Seguridad Pública del Gobierno del D.F. (Unidad Médico Veterinaria de la Unidad de Policía Metropolitana – Montada), y la Dirección General de Vida Silvestre de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Centros para la Conservación e Investigación de la Vida Silvestre (CIVS), clínicas y hospitales veterinarios, entre otros lugares para la práctica de estudiantes incluyendo instituciones y dependencias públicas.
- Participación en la integración de la Estrategia para la Conservación y Uso Sustentable de la Biodiversidad del D.F. en colaboración con la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre de la Secretaría de Medio Ambiente del Distrito Federal y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad – CONABIO (talleres 11 dic 15, 20 y 21 de abril del 2016).

- Participación del Coordinador en la Sexta Semana de la Diversidad Biológica, una Riqueza Intangible de la Jefatura Delegacional en la Delegación Tlalpan, junio 2016, Tema ponencia: Estrategias de Conservación de la Fauna Silvestre.
- Participación del Coordinador como Miembro del Comité de Certificación en el área Fauna Silvestre del Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. CONCERVET, período 2016 – 2017.
- Participación como representante del sector académico y de investigación de México en el Foro de Análisis de los espacios de exhibición de especies en México, de la Comisión de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Cámara de Diputados de la LXIII Legislatura, en el Palacio Legislativo de San Lázaro, 3 de octubre 2016

10) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la licenciatura (FODA).

Fortalezas

- Modificación al Plan y Programas de estudio aprobado e implementado en el trimestre 2016 primavera.
- Formación de alumnos a través de la solución de problemas y plan de estudios basado en competencias profesionales.
- Personal docente calificado en áreas de nutrición, reproducción, producción de leche, calidad e inocuidad de los alimentos, bienestar animal y fauna silvestre.
- Grupos de investigación de importancia creciente en las mismas áreas.
- Oferta en educación continua para alumnos y egresados tanto internos como externos.

Oportunidades

- Alta demanda de Médicos Veterinarios Zootecnistas.
- Diversificación de la práctica profesional.
- Demanda de egresados con capacidad para trabajar en aspectos técnicos y sociales.
- Interés de diversas instituciones, organizaciones y empresas por concretar convenios de colaboración.
- Posibilidad de nuevas fuentes de financiamiento a través de autogenerados (Hospital Veterinario) y patrocinios externos.
- Se tiene contemplado continuar con el desarrollo de la infraestructura de laboratorios de docencia del edificio 33 bis del 2º y 3er piso que apoyarán la Licenciatura.

Debilidades

- Plan de estudios no acreditado
- Carencia de personal calificado en áreas básicas y médico-clínicas (modificación al plan de estudios)
- Carencia de profesores para desarrollar el contenido de los programas completos en algunas áreas específicas de ciertas UEA que tuvieron que ser compactadas en una sola.
- Ausencia de personal administrativo de apoyo directo a las actividades de gestión para la Coordinación de la Licenciatura.
- Presupuesto restringido para infraestructura, equipamiento y contratación de personal docente
- Escasa vinculación formal con IES y el sector productivo (sitios de trabajo)

- Carencia de certificación de laboratorios (ISO) que impide prestar servicios de calidad a la comunidad
- Falta de infraestructura y equipamiento adecuados limita la formación práctica de los estudiantes
- No reconocimiento al servicio como actividad académica (RIPPPA)
- Movilidad restringida por dificultad en la homologación del plan de estudios y calendarización
- Presupuesto sumamente restringido para operación del programa de estudios
- Carencia de un programa permanente de formación docente
- Falta de actualización de la planta docente en didáctica y manejo de campos profesionales
- Falta de interés de un sector de profesores por apoyar el desarrollo del plan y programas de estudio modificado
- Lentitud en la renovación de la planta docente
- Falta de plazas destinadas para todas las áreas de las nuevas UEA modificadas del plan de estudios vigente; por el momento solamente se cuenta con la posibilidad de convocar tres concursos de oposición para las áreas de clínica de grandes especies, farmacología y patología

Amenazas

- Exceso de escuelas y facultades de MVZ.
- Competencia de los egresados con profesionistas de otras escuelas y facultades acreditadas.
- Falta de vinculación con la sociedad.
- Falta de visión del Estado sobre la autosuficiencia alimentaria (importación vs producción nacional).
- Falta de presupuesto para continuar con la construcción de la planta baja del edificio 33 bis que incluye el Hospital Veterinario y diversos laboratorios de docencia ubicados en esa zona.
- Falta de presupuesto para apoyar nuevas actividades prácticas y salidas de campo necesarias para la implementación de algunos temas de las UEA del plan de estudios modificado.

11) Otros aspectos

Otras actividades desarrolladas por la Coordinación en MVZ durante este periodo incluyen:

- Mantener la operatividad administrativa del área.
- Apoyar en todos los aspectos relacionados la implementación de la modificación al plan y programas de estudio de la licenciatura a partir del trimestre 2016 Primavera.
- Apoyar en la gestión de los recursos necesarios para apoyar las diferentes actividades relacionadas con la docencia incluyendo el material y equipo didáctico en general, libros, material de consulta en formato electrónico, espacios físicos adecuados.
- Continuar con las actividades de vinculación necesaria para apoyar las actividades de docencia a través de la colaboración con otras escuelas, colegios, universidades e instituciones diversas promoviendo la firma de acuerdos y convenios y solicitudes de apoyo para atención de alumnos y sitios de trabajo en las diferentes UEA.

Nutrición Humana

1) Ingreso. Matrícula, Egresados y Titulados.

a) Matrícula: En el Cuadro LN 1 se muestra el número de alumnos que se han tenido por trimestre.

Cuadro LN 1. Número de alumnos por trimestre

Trimestre	Alumnos
15/O	572
16/I	527
16/P	576

b) Egresados: En el cuadro LN 2 se muestra el número de alumnos que concluyeron los 473 créditos estipulados en el plan de estudios.

Cuadro LN 2. Número de alumnos egresados por trimestre

Trimestre	Alumnos
15/O	27
16/I	38
16/P	63

c) Titulados: En el cuadro LN 3 se muestra el número de titulados por trimestre.

Cuadro LN 3. Número de alumnos titulados por trimestre

Trimestre	Alumnos
15/O	36
16/I	38
16/P	46

2) Plan de estudios.

El número de versión del Plan de Estudios es el 3. La última adecuación aprobada al plan y programa de estudios de la Licenciatura para el tronco básico profesional fue en octubre de 2016 por Consejo y Colegio Académico.

3) Trabajo del Coordinador con la planta docente.

a) Reuniones: Se mantuvo comunicación permanente con la planta docente sobre el proceso de reacreditación de la licenciatura y la adecuación a plan y programa de estudios.

b) Comisiones: Se han establecido 5 comisiones para las actividades de la Licenciatura:

- Educación Continua: Tuvo a su cargo la planeación y ejecución de 1 curso inter-trimestrales para alumnos y Lic. en Nutrición titulado Nuerodesarrollo y nutrición. En el mes de septiembre con la asistencia de 15 alumnos.

Se han realizado 3 reuniones de trabajo en el año y se mantiene comunicación contante por correo electrónico o teléfono para establecer los cursos del próximo año.

- Servicio Social. Tuvo a su cargo la revisión de los reportes de servicio social de los pasantes antes de ser entregados a la Coordinación de Servicio Social de CBS.

- Reacreditación. Ha tenido a su cargo la revisión de los documentos necesarios para cumplir con los estándares solicitados por la Institución acreditadora. Se han estado realizando reuniones con esta comisión cada 3 semanas durante año.
- Adecuación al plan y programa de estudios. Tuvo a su cargo la adecuación de los programas de estudio de la Licenciatura tomando en cuenta los comentarios de la planta docente. Realizó las modificaciones que se enviaron por el Consejo Divisional y Abogado General.
- De Diseño y Elaboración del Plan y Programas de Estudio de la Maestría en Nutrición Humana. Se entregó el documento a la Comisión de Planes y Programas de estudio de la División de CBS en el mes de septiembre. Se están trabajando las observaciones que se hicieron llegar al documento.

4) Movilidad estudiantil.

Los alumnos que realizaron estancia de movilidad en el periodo se muestran en el cuadro LN 4.

Cuadro LN 4. Alumnos que realizaron estancia de movilidad

No.	Alumno	Universidad	Periodo
1	Cruz Becerril Janette	Universidad Veracruzana	Agosto-Diciembre 2015
2	Cruz Rodríguez Josué	Universidad Veracruzana	Agosto-Diciembre 2015
3	Reyes Díaz Sandra	Claustro de Sor Juana	Agosto-Diciembre 2015
4	Hernández Castillo Gabriela	Universidad Maimónides	Agosto-Diciembre 2015
5	López Solís Ricardo	Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción	Agosto-Diciembre 2015
6	Ramón Villegas Marie Anhel G.	Universidad Maimónides	Agosto-Diciembre 2015
7	Santos Martínez Rocío	Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción	Agosto-Diciembre 2015
8	Torres Rivera Angélica Celeste	Universidad Científica del Sur	Marzo-Julio 2016
9	Cajero Mejía Ariana Lizbeth	Universidad Científica del Sur	Marzo-Julio 2016
10	Mendoza Nava Mónica Itlalletzi	Universidad Científica del Sur	Marzo-Julio 2016

5) Acreditación.

Las actividades que se han realizado para el proceso de reacreditación hasta octubre del presente año son:

- a) Recopilación de los documentos relacionados con el nivel de estudio, investigaciones y publicaciones de la planta docente.
- b) Recopilación de la información de alumnos, vinculación, gestión, administración, infraestructura y financiamiento de la licenciatura, Departamento, División y Unidad.
- c) Se está revisando el plan de desarrollo de la Licenciatura y el documento de Congruencias.
- d) Se están haciendo el llenado del instrumento de autoevaluación enviado por Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología AC (CONCAPREN) que conforma las siguientes categorías de evaluación:
 - 1.- Profesores
 - 2.- Estudiantes
 - 3.- Evaluación del aprendizaje
 - 4.- Plan de Estudios
 - 5.- Formación Integral (Desarrollo de emprendedores)
 - 6.- Servicios de Apoyo para el Aprendizaje

- 7.- Extensión
- 8.- Investigación
- 9.- Infraestructura y equipamiento
- 10.- Gestión Administrativa y Financiamiento

Se tendrá el primer borrador de la autoevaluación el 28 de noviembre. Se pretende que en los primeros meses de 2017, se realice la evaluación por parte del CONCAPREN para obtener la reacreditación.

6) Unidades de servicio.

Frecuencia Nutricional: Se ha participado en el programa de Frecuencia Nutricional con entrevistas semanales a profesionistas en la nutrición y salud.

7) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la licenciatura (FODA).

Fortalezas

- Se tiene una planta docente de tiempo indeterminado en la que la gran mayoría de los profesores cuentan con posgrado, más del 50% contratados de tiempo completo indeterminado y con más de tres años de experiencia docente.
- En la primera acreditación de la licenciatura, se logró el cumplimiento del 98% de los estándares evaluados por el Consejo Nacional para la Calidad Educativa de los Programas en Educación Nutriológica.
- En la Licenciatura en Nutrición Humana, ingresan alumnos que generalmente se ubican entre los tres puntajes más alto de las carreras de la DCBS.
- De acuerdo a los estudios de mercado laboral, el sector empleador se muestra satisfecho con el desempeño profesional de los egresados.
- El Sistema Modular favorece que el alumnos sea crítico, analítico y propositivo para enfrentar problemas de nutrición y alimentación, proponiendo soluciones múltiples en diferentes contextos.
- Los alumnos desarrollan la capacidad de realizar investigación que incorpora enfoques de las ciencias biomédicas básicas y las ciencias sociales aplicadas a la salud mediante la implementación del aprendizaje basado en la resolución de problemas.
- Se incrementado en número de alumnos que aprovechan los apoyos institucionales para realizar movilidad a nivel nacional e internacional.
- Se cuenta con infraestructura y tecnología actual para la formación de los alumnos a lo largo de la Licenciatura.
- Es una de las dos opciones educación pública en Nutrición en la Ciudad de México.
- Se tiene una alta eficiencia terminal.
- Se cuenta con el proyecto de Consultorios de Atención Nutricional en el Unidad Xochimilco y en el Proyecto Académico Tulyehualco "Las Ánimas"

Debilidades

- El plan de estudios no se actualiza de manera periódica.
- Falta de conocimiento de algunos profesores sobre el sistema modular.
- Carencia de opciones de educación continua y de posgrado.
- Insuficiente espacios y presupuesto para la práctica clínica y el trabajo con comunidades especialmente rurales.

- Presupuesto insuficiente para la manutención de equipos compra de reactivos e implementación de un plan de seguridad.
- Ausencia de movilidad docente.
- Insuficiente relación con el sector empleador.
- Falta de conocimiento de los planes de estudio de las instituciones donde los alumnos puedan realizar intercambio académico.
- Ausencia de criterios para autorizar o no cambios de carrera misma División y Unidad, misma División diferente Unidad y segundas carreras.
- Bajo interés de los alumnos por participar en el proyecto de Consultorios de Atención Nutricional.

Oportunidades

- Contribuir a la solución de los problemas más importante que tiene México (sobrepeso, obesidad y enfermedades no transmisibles).
- Fortalecer la participación en los programas de alimentación y nutrición para disminuir la desnutrición en México.
- Participar en el diseño de políticas de alimentación y nutrición.
- Continuar con el desarrollo del posgrado de Nutrición.
- Incrementar convenios para el trabajo continuo y permanente en campos clínicos y comunidades.

Amenazas

- Competencia de espacios para el servicio social y prácticas modulares por el aumento de escuelas privadas de Nutrición.
- Falta de lugares de trabajo por aumento de egresado de Nutrición de escuelas privadas con la disminución del salario.
- Incursión de otros profesionales, de personal técnico y personas sin preparación en los campos profesionales del nutriólogo.
- Alta concentración de los egresados en el campo de la nutrición clínica y escasa desarrollo en los otros campos profesionales.

8) Aspectos no contemplados en los puntos anteriores, que considere importante informar.

Se colaboró en la organización del primer Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Nutrición Humana de la UAM X los días 13 y 14 de octubre, el cuál fue coordinado por la Mtra. María Eugenia Vera.

Química Farmacéutica Biológica**1) Del número de alumnos y de grupos atendidos en el periodo 15/O, 16/I y 16/P.**

Cuadro QFB 1. Número Total de Grupos Atendidos en el Periodo 15/O, 16/I y 16/P.

Clave	Módulo	TM	TV	Total	TM	TV	Total	TM	TV	Total
		15/O	15/O		16I	16I		16P	16P	
336010	Estadística	3	3	6	4	3	7	4	3	7
336026	Matemáticas	3	3	6	3	2	5	2	1	3
336027	Química	2	1	3	4	2	6	4	2	6
336028	Síntesis y Reactor	4	3	7	3	2	5	4	2	6
336029	Obtención de..	2	1	3	3	2	5	3	2	5
336015	Eval. de mat.	2	2	4	2	1	3	3	1	4
336016	Los Fármacos..	2	1	3	2	2	4	2	1	3
336030	Diseño y Obt...	2	1	3	3	1	4	2	2	4
336018	Eval. de la Cal..	2	1	3	2	1	3	3	1	4
336019	Prevención...	1	1	2	2	1	3	2	1	3
336020	Obtención de..	1	1	2	1	1	2	2	1	3
336021	Aseguramiento	1	0	1	0	1	1	1	1	2
336022	Tecnologías...	1	1	2	1	0	1	1	0	1
336024	Eval. Biofarma.	1	0	1	1	0	1	0	0	0
336025	Análisis Inst....	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	27	19	46	31	19	50	33	18	51

Cuadro QFB 2 Matrícula escolar de la licenciatura

Trimestre	15/O			16/I			16/P		
	TM	TV	Total	TM	TV	Total	TM	TV	Total
Alumnos	890	509	1399	876	489	1365	913	534	1447

Cuadro QFB 3. Número de egresados de la Licenciatura

Trimestre	15/O	16/I	16/P
Egresados	65	36	65

2) Plan de Estudios.

Se llevó a cabo la adecuación el año pasado al plan y programa de estudios de la Licenciatura.

3) Trabajos del Coordinador con la planta docente.

Se tuvo una reunión con los profesores del área de Tecnología Farmacéutica para aclarar algunos puntos de operación referentes al área de trabajo de uso común, se quedó que cada profesor trabajaría en el desarrollo de un manual de operación y/o PNO's del uso de los equipos, se tiene planteada una reunión con el área de farmacología para desarrollar manuales de prácticas específicas de esa área.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Los eventos académicos que refuerzan los contenidos de los módulos de la Licenciatura en QFB, son conferencias brindadas por especialistas de empresas pertenecientes a la industria farmacéutica,

hospitales, institutos de investigación, así como profesores de la plantilla del Departamento de Sistemas Biológicos.

- “CXXXI Jornadas Nacionales de Farmacéuticas del Valle de México, y las 1eras Jornadas Internacionales de Ciencias Farmacéuticas, 2015”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco y la Asociación Farmacéutica Mexicana A. C. México, D.F. del 22 al 24 de octubre de 2015. Se impartieron conferencias y talleres teórico-prácticos, se realizaron actividades de integración, mediante la realización de una guerra de cerebros y un rally farmacéutico. Asistencia de 180 estudiantes. Organizado por la Dra. Karina Sánchez Herrera y la Representación estudiantil de QFB. Se contó con la presencia de diversos ponentes de diferentes instancias.
- Comité Organizador del “Ciclo de Seminarios de Formación y Actualización en QFB”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, México, D.F. de Mayo a Noviembre de 2015.
- Comité Organizador del 1er Encuentro Internacional del Grupo “Vive la Pharmacie”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México del 18 al 20 de enero de 2016.
- Comité Organizador de las conferencias “Estrategia para el Fortalecimiento de la Farmacovigilancia en México y Nuevo Modelo del Centro Nacional de Farmacovigilancia” impartidas por COFEPRIS a través de la Red Latinoamericana de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia. A.C. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México el 22 de enero de 2016. Se contó con la asistencia de 327 asistentes de diferentes industrias farmacéuticas como Alcon, Alexion, Alianta, Allergan, Amgen, AMSA, Anafarm, Arlex, Asofarma, Baxter, Bayer, Brissa, CANIFARMA, Celgene, Chinoin, COFARMEX, COFEPRIS, Cinvestav, Defihealthcare, IPN, Farmacias del Ahorro, Fármacos Especializados, UNAM, Grunental, GSK, Hospital Ángeles Acoxta, Hospital Central Militar, Dr. Belisario Domínguez, MIG, Pediátrico de Tacubaya, INER, INP, de Neurología y Neurocirugía, Janssen México, La Salle, Laboratorio Grin, Mexta terceros autorizados, MSD, Novartis, Octapharma, Pfizer Pisa, Probiomed, RIMSA, Roche, Sanfer, Sanofi, Silanes, SSA Puebla, TEVA, UAEH, UAM, UCB, ULSA, UPS, Vigpharma, Wermar y Zurich entre otros.
- Comité Organizador del Curso-Taller “Regulación Sanitaria en la Industria Farmacéutica”, en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México del 02 de febrero al 19 de Julio de 2016, con duración de 66 horas. Con un registro de 116 participantes, el curso se dividió en dos para dar atención a los inscritos la mitad se llevó a cabo los martes en la sala isóptica c y la otra mitad los sábados en el aula BA-301-302, el curso se impartió a estudiantes de la Lic. en QFB, egresados de la institución así como de otras instituciones y personas procedentes de diferentes industrias químico farmacéuticas, farmacias y hospitales.
- Comité Organizador de las “V Foro estudiantil de alumnos y ex alumnos de QFB en la UAM-X”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco y la Asociación Farmacéutica Mexicana A. C. México, D.F. 24 de febrero de 2016. Se tuvo en promedio una asistencia de 120 estudiantes de las Lic. en QFB, Biología, Agronomía y Enfermería, donde se presentó el tema de Cannabis.
- Comité Organizador del Curso: “Introducción a las Buenas Prácticas de Fabricación en la Industria Farmacéutica” impartido por Berzelius Integral Consultancy, realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco del 12 de Febrero al 12 de Abril del 2016. Duración 15 horas. Se registraron 155 participantes al curso, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en QFB, los cuales participaron de los diferentes trimestres a los que se encontraban inscritos, participaron algunos egresados y estudiantes de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas.
- Comité Organizador del curso “Diccionario MedDRA impartido por el Dr. Tomás Moraleda International Medical Officer de la MSSO”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México el 2 y 3 de Marzo de 2016, duración de 14 horas. Se tuvieron 170 personas registradas de las diferentes instituciones como: Abbott, Alexion Pharma México, Alianta, Alianza Médica, AMEIFAC, Aprofam, Arles de México, Asociación Mexicana de Laboratorios Farmacéuticos, Asofarma, Baxalta,

- Bayer, Biodextra, CECYPE, IPN, UNAM, Farmacia del Ahorro, Nueva central, GlaxoSmithKline, Grimann, Grunenthal, GSK, Hospital Central Militar, Hospital de Especialidades Dr. Belisario Domínguez, Pediátrico Tacubaya, INER, INC, Janssen-Cilag, Johnson y Johnson, Psicofarma, Elea México, Laboratorios Grin, Serral, Silanes, Medix, MSD, Novartis, Octapharma, Pierre Fabre, Probiomed, Psicofarma, Roche, Sanofi, Secretaría de Salud, Silanes, TEVA, UAM, UADY, UCB,
- Comité Organizador del Curso-Taller: “Resolución de Problemas de Química Heterocíclica y RMN” impartido por el Dr. David Valdez Padilla, en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, del 14 al 25 de abril de 2016 con un total de 38 horas. Como apoyo y refuerzo a los estudiantes ya que en este módulo tiene alto índice de reprobación.
 - Comité Organizador del Curso: “Fundamentos Técnicos Aplicados a la Validación de Procesos en la Industria Farmacéutica”, impartido por la empresa Berzelius Integral Consultancy, en la Ciudad de México del 21 de Mayo al 25 de Junio de 2016, con duración de 18 horas. Se registraron 88 participantes al curso, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en QFB, los cuales participaron de los diferentes trimestres a los que se encontraban inscritos.
 - Comité Organizador del Simposio “Cannabis: Escenarios y Retos Multidisciplinarios para su Uso Terapéutico. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, 3 de Junio de 2016. Con un registro de 203 asistentes al evento, en el cual participaron estudiantes de la UAM, CEUNI, IPN, Escuela de Enfermería Independencia, Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, Escuela Superior de Medicina, UNAM, IMSS, INMEGEN, Instituto de Ciencias Jurídicas de Nayarit, UACM, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad de Ixtlahuaca, Universidad Michoacana, Universidad Simón Bolívar, UPVT, UTEG, UVM.
 - Comité Organizador del 4to. Simposio Iberoamericano en Farmacia Social, Dra. Marina Altagracia Martínez, “Farmacoterapia”. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. México, D. F. 10 y 11 de junio de 2016. El evento tuvo un total de 345 asistentes dentro de ellos estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de diferentes instituciones del país como: UMSNH, IPN, UNAM, CEUNI UAEMex y UAM; así como profesionistas de las Ciencias Biológicas y de la Salud de laboratorios como Pfizer, Limón, Integral Parma, Italmex y Hospitales como Centro Médico ISSEMyM Toluca y Ecatepec, HGM Coyoacán, Instituto Nacional de Psiquiatría. Conferencias “Influencia de la Experiencia Farmacoterapéutica del Paciente en el Éxito de la Farmacoterapia”, “El farmacéutico 2.0: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Salud”, “Aspectos Éticos a considerar para el tratamiento fecal por infecciones de *Clostridium difficile* resistente al tratamiento de antibiótico”, “Pharmacotherapy: Changing Before our Eyes” y una mesa redonda titulada Experiencias del Farmacéutico en USA, España, Cuba y México” y mesa redonda titulada: “Atención Farmacéutica”, “Seguridad de los Medicamentos en la Farmacoterapia”. Hubo un total de 53 trabajos libres aceptados por el comité científico, de los cuales 47 fueron carteles y 6 presentaciones orales, los expositores de fueron estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado tanto como profesionales de la salud que se desempeñan en algún sector de las Ciencias Biológicas y de la Salud, dentro de las instituciones que presentaron trabajos se encuentran: la UMSNH, UNAM, IPN, Hospital Psiquiátrico de la Salud, Instituto Nacional de Cancerología, UAM-Xochimilco, UAM-Cuajimalpa, UAEMex, Unidad de Investigación Biomédica en Cáncer, Centro Médico ISSEMyM Ecatepec, Unidad de farmacovigilancia, Pfizer México, Hospital HMG Coyoacán, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Instituto Nacional de Perinatología, Instituto de Química, Departamento de Investigación Clínica INNNMVS, Departamento de Neuropsicofarmacología del INNNMVS, Departamento de Neurogenética INNNMVS, Department of Psychiatry, Michigan State University, Centro de Investigación Clínica. Hospital Universitario y Escuela de Medicina de la Universidad de Extremadura, Servicio Extremeño de Salud, Badajoz, España, ⁵Depto. de Neurogenética, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel

- Velasco Suárez”, Hospital General Dr. Manuel Gea González, Centro Médico ISSEMyM Toluca, Facultad de Medicina UNAM, Laboratorio Farmacología INP.
- Comité Organizador de las I Jornadas Nacionales de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia “Retos de la Farmacovigilancia y Tecnovigilancia en México” organizados por la Red Latinoamericana de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia A.C. y la Coordinación de la Lic. en QFB., Universidad La Salle, Ciudad de México del 5 al 6 de Julio de 2016. Se tuvo un registro de 324 registrados, participantes de industrias, terceros autorizados, Universidad de Puebla, CEUNI, CINVESTAV, Colegio de Postgraduados, IPN, UNAM, Farmacias, Hospital Ángeles, Hospital 1 de octubre del ISSSTE, de especialidades, el pediátrico de Tacubaya, el regional de Alta especialidad de Ixtapaluca, Lic. Adolfo López Mateos, IMSS, INCAN, INER, INP, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, de Pediatría, de Salud Pública, UAM, La Salle, UVM, entre otros.
 - Comité Organizador del “Ciclo de Seminarios de Formación y Actualización en QFB” del trimestre 16-O. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, México, D.F. del 04 de Octubre al 16 Noviembre de 2016. Con un promedio de registro de asistencia de 68 personas.
 - Comité Organizador del Torneo Relámpago de Fútbol 7 Mixto. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México, el 3 y 4 de Octubre de 2016. Se realizó en las instalaciones de deportivas de la UAM Unidad Xochimilco en el marco de la feria farmacéutica, se contó con la participación de 72 alumnos, en su mayoría de la licenciatura de QFB y de las licenciaturas de MVZ, Enfermería y Nutrición, se conformaron 8 equipos mixtos con la modalidad de eliminación directa, con un total de 24 goles; los resultados de los partidos de la semifinal y final culminaron en penales. El equipo ganador del segundo lugar fue Panteras FC y el Primer lugar fue para el Equipo PAIN LDU.
 - Comité Organizador de la 2da. Feria Farmacéutica. “Conozcamos más del mundo Farmacéutico”, en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Ciudad de México el 06 de octubre de 2016. Segunda Feria Farmacéutica “Conozcamos Más del Mundo Farmacéutico, se realizó el día 06 de Octubre de 2016 en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, en un horario de 09:00 a 18:00 horas. Este evento tiene como objetivo primordial ampliar el panorama que los estudiantes de la licenciatura tienen acerca de las actividades que desarrolla un Q.F.B en la Industria Farmacéutica, Hospitales y Centros de Investigación en este país, así como para la población estudiantil de las diferentes carreras que conforman la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, que conozcan lo que hace un farmacéutico y el mundo en el que se desenvuelve cotidianamente, todo esto mediante pláticas interactivas impartidas por algún representante de cada uno de los sectores, el evento tuvo un total de 345 asistentes dentro de ellos estudiantes de licenciatura en QFB, QFI, QBP, Ingeniería Farmacéutica, maestría y doctorado de diferentes instituciones del país como: IPN, UNAM y UAM; así como profesionistas de las Ciencias Biológicas y de la Salud. Nos visitaron un total de 14 stands de empresas de diferentes ramos de la Industria Farmacéutica como: Servicio GE, Raquel Cosmetics, Berzelius Integral Consultancy, Isa Codificadores, Comercializadora Galar, Canitec, DATCA, EQUIPAR, Son Para Químicos y Más, Liberty Instruments de Mexico S.A. de C.V., Dosal México y Farmacia Hospitalaria CMIT ISSEMyM Toluca. Las ponencias presentadas “La Versatilidad Laboral del QFB en la Industria”, “Educación al paciente”, “Impacto de la Farmacovigilancia”, “Control de Calidad de Productos Biotecnológicos”, “Importancia de los productos para el cuidado personal en la Industria Farmacéutica” y se dio a los asistentes un recorrido a la “Planta Piloto de Formas Farmacéuticas Sólidas” ubicada en UIDIS (Edificio N).
 - Se realizó un curso de actualización en “Primeros Auxilios” dirigido a los laboratoristas que laboran en el área de QFB, el curso fue de 4 horas, en el aula D-105.

5) Acreditación.

El día 8 de marzo del 2016 se acreditó la Licenciatura en QFB por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF).

6) Infraestructura y Equipo.

Los cuadros presentados en los puntos anteriores, incluyen información referente a la actividad cotidiana de la coordinación y existen actividades prioritarias a las que se les debe dar atención especial como:

- Mediante el apoyo de la División se adquirieron en éste año, Una balanza analítica que se utiliza en el laboratorio G-202, un Rotavapor que será utilizado para equipar el laboratorio G-305 con el fin de que los alumnos tengan prácticas completas de calidad referentes al módulo que se lleva a cabo en esos laboratorios.

7) Otras actividades.

- Para el buen funcionamiento de la licenciatura se procuró mantener una buena comunicación con alumnos, profesores y laboratoristas. Para tal efecto, se realizaron reuniones informativas por sector, incluyendo en los puntos del orden del día temas relacionados con cada uno de ellos, a manera de ejemplo se puede mencionar la compra de reactivos y materiales, asignación de espacios físicos, programación de la parte experimental de los módulos, etc.
- Se mantiene la página del Facebook de la licenciatura que actualmente cuenta con más de seis mil seguidores, al ser una herramienta rápida, permite el intercambio de información con los estudiantes y la comunicación sea más fluida.
- Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.
- Se ha participado con organismos como la AMEFFAR, en invitaciones que se han girado a la licenciatura para participar con otras instituciones a nivel nacional, en la propuesta de la homologación del título de Farmacia.
- Se ha participado con la Red Latinoamericana de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia en la Organización de las I Jornadas Nacionales de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia “Retos de la Farmacovigilancia y Tecnovigilancia en México” en 4 de las 8 sedes programadas a nivel nacional, estando presentes en la organizada por la UAM-X, en el Hospital Regional No. 1 de Tijuana, en la UAEM del estado de Morelos, y en el Centro Médico ISEMMYM Toluca.

8) Asignación de Tutores Pronabes.

Durante el trayecto del 2016, se han recibido alrededor de 90 becarios PRONABES, los cuales fueron asignados a un tutor académico como corresponde.



Posgrados de la División de CBS

Maestría en Ciencias Agropecuarias

1) Parámetros de ingresos anuales y matrícula.

Se realizaron dos procesos de admisión en el periodo reportado. El primero corresponde a la generación 21 donde participaron 24 aspirantes de los cuales se seleccionaron 10, así mismo para el siguiente proceso de selección correspondiente a la generación 22 se presentaron 32 aspirantes de los cuales ingresaron 12. Actualmente se encuentran inscritos y activos 23 estudiantes en la etapa tutorial y 22 en la etapa presencial escolarizada. Se observó un incremento en el número de solicitudes de admisión respecto al 2016 lo que permitió mejorar la admisión de los alumnos de nuevo ingreso.

2) Plan de estudios.

Actualmente se opera la versión número dos aprobada en el 2011 en Consejo Divisional. Se ha formalizado una Comisión de rediseño mediante nombramientos del Director de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), dicha comisión está trabajando de acuerdo a una propuesta escrita en el Plan de mejoras elaborado por la Comisión Académica de la Maestría en Ciencias Agropecuarias (MCA).

3) Trabajo del Coordinador con la Planta docente.

Se han realizado seis reuniones de planeación trimestral con los docentes de cada uno de los dos módulos en operación escolarizada. Asimismo se han hecho dos reuniones en cada uno de los dos primeros trimestres del año con la Comisión Académica de la Maestría (CAMCA) para tratar asuntos de orden formal pero también para el trabajo de planeación de la admisión de nuevos estudiantes y del rediseño del plan de estudios. Sin embargo este año la (CAMCA) ha tenido una actividad extraordinaria en la conformación de la autoevaluación que se presentaría el 5 de julio para la reacreditación ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

4) Movilidad de estudiantes.

La maestría está organizando el segundo Taller de Movilidad para los alumnos de primer ingreso y aspirantes, con la presencia de los encargados de movilidad de la Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico (COPLADA) y de la Dirección de Vinculación de la Rectoría General y de representantes de la oficina "Campus France" de la Embajada Francesa. Del anterior taller obtuvimos gran respuesta, ya que se realizaron 5 estancias internacionales, con los siguientes alumnos: Daniel Montiel Lugo en la Universidad de Granada España; Jesús Reyes Ramírez; Jessica Marisela Reyes Ramos, Rocío Azhzil López Zárate y Guadalupe Torres Díaz en la Universidad de Hohenheim, Alemania.

Se apoyaron para asistir a congresos científicos o cursos especializados a los siguientes alumnos: Hilda Gutiérrez Huesca, Edgar Mariano San Agustín, Rubén Alejandro Zapata Marín, Daniel Montiel Lugo, Zac Nicthee Elizabeth López Rocha, Jesús Reyes Ramírez y Rocío López Zarate.

También se llevó a cabo una conferencia magistral internacional: "Introducción a la investigación científica y la experiencia de CORPOICA" por el Dr. William Orlando Burgos Paz de Colombia.

5) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

La vigencia de pertenencia en el PNPC era de 2014-2017, por lo que se iniciaron los trabajos formales para la nueva acreditación desde febrero de 2016. Ante la convocatoria publicada por CONACYT con plazo de entrega para el 5 de julio, se estableció un plan de trabajo en conjunto con la CAMCA y se elaboró la propuesta de autoevaluación así como la captura de toda la información de los últimos 5 años en la nueva plataforma de CONACYT, con la colaboración de un asistente. El nivel de avance alcanzado fue del 90%, sin embargo CONACYT emitió un comunicado extendiendo el plazo de reacreditación de la MCA a un año más. Por lo que toda la información deberá ser actualizada para el 2017. En general se reunieron documentos probatorios para un total de 4 categorías y 15 criterios de autoevaluación, así como también se elaboró un Plan de mejoras y se incluyó el análisis de un estudio de egresados actualizado y elaborado por la oficina de egresados de la Rectoría de la UAM.

6) Infraestructura.

Se trasladó la coordinación de la MCA al nuevo edificio W-BIS recién ocupado. Esto nos permitirá una comunicación más fluida y eficaz con las coordinaciones de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Agronomía, así mismo con el Doctorado en Ciencias Agropecuarias. Se habilitó una sala de multimedia para los estudiantes de Posgrado de CBS en el segundo piso del Edificio Central de la Unidad.

Cuadro MCA 1 Balance respecto al Plan de Desarrollo de la MCA

Indicador del Plan de Desarrollo	Actividades propuestas	Desempeño y observaciones
Calidad del Postgrado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener la acreditación ante CONACYT dentro del PNPC ✓ Fortalecer la docencia en bioestadística ✓ Establecer convenios para movilidad de estudiantes y profesores ✓ Gestionar recursos para programas de movilidad ✓ Promover la obtención de recursos externos para investigación ✓ Vincular de una manera más eficiente a los co-responsables extranjeros 	El 90% en todas las actividades, excepto número 5 no hay avance y 6 es incipiente. Se destaca el aumento en movilidad estudiantil internacional
Empleo formal/demanda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación en áreas específicas (biología molecular, SIG) 	En un 50%, se está impartiendo taller de elaboración de artículos científicos
Sistema modular que sustenta el posgrado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualización de docentes en uso de plataformas electrónicas ✓ Establecimiento de plataformas por Comités Tutorales 	Utilizan Envía los docentes de modulo, aún no utilizados por los tutores. Se utiliza el sistema automatizado de admisión
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el número de profesores en el SNI ✓ Promover las publicaciones en revistas CONACYT y JCR ✓ Mejorar la infraestructura y equipamiento de laboratorios de apoyo ✓ Seguimiento a recomendaciones del órgano acreditador 	Se realizó un análisis de las recomendaciones hechas en la última acreditación del PNPC alcanzando un cumplimiento de 15 de 18 recomendaciones, incluyendo la habilitación de un lugar específico para estudiantes en el edificio central. Se ha contabilizado un total de 21 artículos en los últimos 3 años

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

		en revistas indizadas con autoría principal de estudiantes de la MCA
Planta de profesores/investigadores: Calidad y Cantidad suficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratación de personal en áreas de bioestadística ✓ Capacitación del personal existente para talleres de apoyo en sistemas de información geográfica y biología molecular ✓ Incorporación de talleres de apoyo de la planta de profesores para los alumnos del programa 	Bioestadística cubierta: tenemos un equipo de cuatro profesores colaborando, en talleres solo se ha podido implementar el de elaboración de artículos y es necesario repetirlo en 2017 por su gran utilidad
Eficiencia Terminal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear una atmósfera de diálogo permanente entre los alumnos y sus Comités Tutorales para evitar los conflictos ✓ Dar seguimiento de cada alumno por parte del Comité Académico de la Maestría ✓ Crear fondo financiero para publicaciones de alumnos en revistas del JRC 	Se han logrado tres generaciones consecutivas con una eficiencia terminal de 50% en menos de 2.5 años. El fondo financiero no se ha logrado
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula de la maestría ✓ Incrementar el número de convenios con Universidades nacionales e internacionales para uso compartido de infraestructura ✓ Establecer convenios con organizaciones de productores para uso de equipo e instalaciones 	Se tienen nuevas instalaciones para la coordinación, la secretaria, además de un cubículo para asistente, así como un aula de estudiantes de CBS
Potencial de crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con el espacio apropiado ✓ Establecer programas de docencia compartida en licenciatura de profesores que participen en posgrado ✓ La experiencia con programas a distancia no ha sido positiva ✓ Incrementar la promoción del posgrado articulado a su continuidad con el Doctorado en Ciencias Agropecuarias 	Se ha logrado articulación y continuidad de estudiantes con el Doctorado en Ciencias Agropecuarias
Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planeación de movilidad desde el inicio de estudios del alumno ✓ Usar convenios establecidos y formalizar otros donde se han realizado estancias sin convenio ✓ Destinar partidas presupuestales para apoyo de boletos de avión y gastos de instalación 	Cinco movildades en Europa, no hay avance en la actividad 3

Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores

1) Ingreso. Matrícula, Egresados y Titulados. 15/O, 16/I y 16/P.

En el trimestre 15/O, la maestría tuvo 15 alumnos inscritos, de los cuales reprobó una alumna. En el trimestre 16/I reprobó otro alumno y se inscribieron al trimestre 16/P solamente 13. En estos momentos – trimestre 16/O- todos tienen I (incompleto), aunque se espera que algunos de ellos obtengan el grado en este trimestre. De no ser así, el siguiente trimestre es posible que egresen y se titulen los 13 que se encuentran activos. En el trimestre 15/O un alumno de la generación saliente -XVI- hizo su examen profesional y obtuvo el grado.

En el trimestre 16/P se llevó a cabo la selección de una nueva generación conformada por los 14 alumnos referidos en el cuadro MCST 1 quienes fueron seleccionados de un total de 45 aspirantes.

Cuadro MCST 1. Lista de aceptados a la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores, Generación XVIII 2016 -2018.

Nombre del Aspirante	Edad	Escuela	Licenciatura	Promedio
Aguilar Damián Tania	28	UNAM	Médica Cirujano	8.37
García Marisol Guadalupe	29	FES ZARAGOZA	Psicología	8.80
Flores Flores Fryda Paulina	23	UNAM	Psicología	8.70
Guerrero Ortiz Andrea	27	FES-IZTACALA	Medica General	8.35
López Aracena Francis Leonelkys	28	UAEM	Psicología	8
Morales Granados Karina	24	UAM-X	Psicología	9.33
Pérez Vargas Claudia Dennis	23	UAM-I	Psicología Social	9.32
Quintero Medina Javier	36	UAM-X	Sociología	9.33
Rueda Toledo Rosa María	36	UAM-X	Médica Cirujana	8.6
Salcedo Barragán Marco Efraín	32	UAM-X	Médico Cirujano	8.4
Sánchez Padilla Martha Lorena	32	UNAM	Psicología	8.71
Sosa Gaona Mabel Lizzeth	28	UV	Médica General	8.9
Téllez Hernández Jesica	27	FES ZARAGOZA	Psicología	9.1
Villaseñor Trejo Ma. del Pilar Janine	30	UNAM	Ingeniero Químico	8.44

2) Plan de Estudios.

En los últimos trece años se llevaron a cabo tres actualizaciones al Plan y los Programas de Estudio, lo que ha permitido mejorar sustancialmente la docencia y el proceso de investigación en el que se incorporan los alumnos. Como prueba de ello es el incremento de la eficiencia terminal en los últimos años. Sin tomar en cuenta la generación que está por salir, en las últimas cinco alcanzamos el 74.1%.

Otra actividad relacionada con los programas de estudio, es la actualización permanente de los contenidos bibliográficos, procurando incorporar contenidos novedosos que nutran el campo del conocimiento de todos y cada uno de los módulos cursados.

3) Trabajo del Coordinador con la planta docente.

Las reuniones acordadas con los profesores son con la finalidad de atender las necesidades derivadas de la actividad docente y de la gestión del programa. En relación con la actividad docente, se programaron diversas reuniones para:

- Entrevistar a los candidatos a ingresar a la maestría
- Seleccionar a los mejores candidatos
- Dirimir algún conflicto suscitado entre alumnos o entre alumno-docente
- Compartir el desempeño de los alumnos y acordar formas de abordar posible caso de mal desempeño
- Acordar estrategias de mejora de la práctica docente

En relación con la gestión del programa:

- Tomar decisiones respecto al ejercicio presupuestal.
- Tomar decisiones sobre personal que cubrirá los sabáticos de la planta docente.
- Cuestiones administrativas que requieren la participación de todos los miembros de la maestría (participación en el CONACyT, actualización del CVU y sistematización de documentos probatorios al mismo).

Hay tres comisiones académicas permanentes:

- a) En junio de este año se conformó la comisión para la selección de alumnos de la nueva generación. Se llevaron a cabo alrededor de 7 reuniones de tiempo completo lo que permitió elegir a 14 estudiantes.
- b) Una segunda comisión académica interna, es la que se conforma con la finalidad de que, una vez que los alumnos están por egresar, realicen la revisión pormenorizada de la Idónea Comunicación de Resultados, con objeto de detectar posibles problemas no identificados por el director o alumno(a) y sean corregidos, antes de enviarla al resto de sinodales que participarán como jurado en el examen de grado.
- c) La tercera comisión es la encargada de la organización de eventos académicos: En noviembre de este año se realizará el 2do. Foro Nacional en Defensa de la Salud de las y los Trabajadores, a desarrollarse en el Instituto de Estudios Obreros Rafael Galván (12 de noviembre). Asimismo, hemos iniciado ya actividades tendientes para la organización y participación del 3er. Congreso de las Américas en Investigación en Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental, el cual se realizará en octubre de 2017, en Fortaleza, Brasil.

Las cuestiones relacionadas con la investigación (proyectos, nuevos participantes, presupuesto y su ejercicio, etc.) se discuten al interior del Área Salud y Trabajo.

4) Iniciativas destinadas a la formación de alumnos. (cursos, conferencias, eventos académicos)

Al interior de todos y cada uno de los módulos, se ofrecen contenidos temáticos adicionales que fortalecen la formación de los alumnos tanto en la investigación como en la redacción de sus Idónea Comunicación de Resultados. Colaboran de manera importante los profesores de Área Clínica y otros profesores de la Universidad o externos a la misma. Particularmente en este periodo se impartieron los siguientes tres módulos con los cursos, mesa redonda y conferencias respectivas.

3er. Módulo: Patología y Legislación Laboral

- a) Enfermedades pulmonares de origen laboral
- b) Espirometría
- c) Clasificación internacional de la OIT de radiografías de neumoconiosis
- d) Lumbalgias

- e) Oftalmopatías de trabajo
- f) Mesa redonda: Administración de la salud laboral en las empresas
- g) Taller de Estadística II. Pruebas estadísticas.

4º. Módulo: Salud Mental de los Trabajadores

- a) Curso-taller de estadística III. Aplicación de modelos en la investigación en salud de los trabajadores.
- b) Modelos para el estudio de los Factores Psicosociales

5º. Módulo: Trabajadores y salud: Su cultura e historia.

- a) Literatura y salud laboral. Herramientas para la corrección de estilo.
- b) Taller de historia oral.

En los distintos módulos se realizan prácticas en empresas para verificar las condiciones laborales, evaluar factores de riesgo y daños a la salud, con atención a distintos grupos de trabajadores. Se generaron 27 reportes técnicos a las empresas.

En octubre del 2015 se participó con 10 trabajos en el II Encuentro de Investigación, Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

En octubre del 2015 se participó con un trabajo en el V Congreso Nacional de Medicina Social y Salud Colectiva. En defensa de la vida digna y la salud.

Se presentaron dos trabajos en el X Congreso Internacional de Historia Oral. El recurso de lo transdisciplinario en la historia oral para la comprensión de nuevas realidades intersubjetivas. 11 al 13 de noviembre de 2015. San Juan Teotihuacán.

En abril de 2016 se participó en la *17ª Feria de Posgrados de Calidad*, CONACyT, Ciudad de México, La Paz, Querétaro y Cancún, México. Con la presentación de dos trabajos.

Entre septiembre y octubre de 2016, se participó en 5 congresos internacionales. La participación de la mayor parte de los alumnos y alumnas se dio en los diferentes congresos y se tuvo la participación de 6 docentes. Se detallan a continuación:

Se presentó un trabajo en el V Congreso Internacional Avances de las mujeres en las Ciencias: Globalización y tecnología de vanguardia a celebrarse en la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, del 28 al 30 de septiembre de 2016.

Se presentaron 4 trabajos en el XVI Congreso Internacional de Prevención de Riesgos Laborales ORP, Cartagena de Indias, Colombia los días 5, 6 y 7 de octubre de 2016.

Se presentó un trabajo en el XII Encuentro Nacional y VI Congreso Internacional de Historia Oral de la República de Argentina. 5 al 8 de octubre de 2016. Tucumán Argentina.

Se presentaron 6 trabajos en el 7º. Congreso Internacional "La Investigación en el Posgrado" celebrado en la Unidad de Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y el CONACyT, los días 12, 13 y 14 de octubre de 2016.

Se hicieron comentarios a una ponencia en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. 19 de Octubre de 2016.

Se impartió una clase en el Diplomado “Seguridad y salud de los trabajadores y medio ambiente de trabajo”, organizado por la Conferencia Interamericana de Seguridad Social. Centro de Estudios de Seguridad Social. 19 Octubre 2016.

Se presentó un trabajo en el XIV Congreso Latinoamericano de Medicina Social y Salud Colectiva. Paraguay, 24 al 29 de octubre de 2016.

Por otro lado, se ofrecieron a los alumnos de la maestría: Un curso internacional de 4 hrs. en *Ergonomía Cognitiva*. Corporación VXENON en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Se dictó una conferencia dirigida a los alumnos de la Maestría en Medicina Social y dos conferencias más dirigidas a los alumnos del Programa Único de Especializaciones en Psicología, de la Facultad de Psicología, UNAM.

5) Movilidad Estudiantil.

Del 7 de febrero al 7 de abril del 2016, recibimos a la Mtra. Bárbara Masluk de la Universidad de Zaragoza, España, en una estancia académica, con la finalidad de continuar su investigación “Variables predictoras del burnout y otros riesgos de la salud física y mental en profesorado universitario”. Impartió 2 sesiones académicas y participó en una práctica de campo. Con motivo de ello fue posible la firma de un convenio de colaboración.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

A partir del 2008 la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores alcanzó el status de posgrado consolidado perteneciente al PNPC, nivel que fue ratificado posteriormente, en el año 2011 y en la última evaluación, la cual tuvo lugar en 2014.

La vigencia del programa al interior del PNPC en su calidad de consolidado es de 3 años, lo que significa que el próximo año volveremos a ser evaluados. La gran mayoría de los comentarios realizados en la Evaluación Plenaria son pertinentes, sin embargo, el comentario final plantea un problema histórico relacionado con el Núcleo Académico Básico: “Se sugiere que el programa atienda las recomendaciones de la evaluación. En base a su antigüedad y la importancia de la salud en el trabajo en el país, las autoridades de la UAM, deberían fortalecer y ampliar el NAB”. El Dr. Enrique Gaona y la Mtra. Sandra Luz Morales Estrella sin pertenecer al núcleo básico, de alguna manera han apoyado para cubrir esta necesidad. Sobre todo el Dr. Gaona, ya que el mismo participa en la dirección de tesis y en la investigación que se desarrolla en el posgrado.

En cuanto a los avances, en estos últimos dos años hemos venido trabajando alrededor de la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento. Sin embargo, la captura y procesamiento de la información solo es posible realizarla durante los meses previos a la evaluación, ya que la plataforma del CONACyT sufre de cambios permanentes que nos impide avanzar de manera sistemática. Sin embargo, hay actividades que sí se pueden realizar y lo estamos haciendo.

7) Infraestructura y equipo.

Se cuenta con la misma infraestructura de los últimos años. En todo caso se hizo una pequeña readecuación del Centro de Documentación y se usa en alguna medida, como espacio para que los profesores invitados trabajen ahí.

Fue posible también la adquisición de dos computadoras de escritorio marca Apple, modelo Imac. Una de ellas con presupuesto de la maestría y la otra con apoyo de la DCBS.

Se ha procurado dar mantenimiento al equipo de laboratorio de la MCST.

8) Unidades de Servicio.

Los alumnos de la Licenciatura en Administración y de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores, participaron en prácticas en empresas y generaron 41 reportes técnicos.

Con relación a los alumnos de licenciatura, en este periodo no se realizó ningún servicio social en algún proyecto de investigación de la maestría.

9) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

Miembros de la Red Universitaria Iberoamericana de Investigación y Promoción de la Seguridad y Salud Laboral (Iberpsoc), desde 2014. Se ha colaborado en la organización de congresos.

Miembro activo de la Red de Investigadores sobre Factores Psicosociales, estrés y salud mental en el trabajo, A.C. desde 2008. (Responsables de las Secretarías de Finanzas y Secretaría Administrativa) Desde su fundación, se ha colaborado en la organización de al menos 5 congresos internacionales.

Socia fundadora de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Región México. Desde 2006 a la fecha. (Participación en congresos nacionales e internacionales).

Miembros activos de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, A.C. (participación en congresos nacionales e internacionales).

Miembros del Instituto de Estudios Casa Rafael Galván, UAM. Se han organizado de manera conjunta y con diversas organizaciones, dos foros en defensa de la salud de las y los trabajadores.

10) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

a) Fortalezas

La última actualización del Plan y los Programas de Estudio de la MCST, la cual se realizó incorporando la experiencia de la planta académica y las observaciones de los CIEES, ha permitido mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y principalmente, la eficiencia terminal de acuerdo a los parámetros de la universidad.

- Las características de las tutorías que se ofrecen a los alumnos ha propiciado mejores tasas de graduación en las últimas cinco generaciones.
- Las publicaciones y los trabajos presentados en eventos especializados de entre alumnos y tutores es cada vez más importante.
- La Maestría cuenta con un personal académico capacitado para realizar las tareas prioritarias que propone la UAM: docencia, investigación y servicio.
- Se cuenta con cuatro proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y con financiamiento y uno más se encuentra en revisión.
- La Maestría cuenta con un presupuesto anual que permite satisfacer las necesidades básicas para la operación del programa.
- Se cuenta con la infraestructura necesaria para cumplir con sus objetivos.
- La eficiencia terminal lograda en las últimas cinco generaciones es del 74.1%.
- La producción científica del grupo de profesores de la Maestría se ha mantenido y tiende a incrementarse.
- La mayoría de los profesores disfruta de todas las becas y estímulos que proporciona la universidad y reconocimientos externos como lo es el PRODEP.
- Los beneficios que brinda la Maestría a diversos sectores de la sociedad.
- La firma de convenios y acuerdos de colaboración con el sector público y privado.
- 3 docentes del núcleo básico se han incorporado al SNI.
- 1 profesora se ha incorporado a realizar estudios de doctorado.

b) Oportunidades

- Carencia en el sector público y privado de especialistas en salud de los trabajadores.
- Amplio reconocimiento académico en el ámbito nacional e internacional.
- Reconocido prestigio en cuanto a la investigación de los problemas de salud de los trabajadores y de estudios en empresas.
- El número de aspirantes a ingresar a la maestría crece cada año.

c) Debilidades

- Los requisitos para obtener las becas y estímulos académicos por parte de los profesores, son cada vez mayores y actúan de manera negativa en sus condiciones de trabajo y de salud.
- El tiempo que dedican los profesores al trabajo administrativo cada vez se incrementa más, lo cual afecta de manera negativa la docencia, la investigación y el servicio.
- La baja participación en la movilidad e intercambio de estudiantes, por los motivos arriba señalados.
- El exceso de trabajo de los profesores en la docencia, que ahora se ha ampliado a las licenciaturas, va en detrimento de la calidad de la enseñanza, pues el tiempo de dedicación a los alumnos es menor.
- La excesiva carga administrativa impuesta a los profesores, investigadores y coordinadores.
- Actualmente se suplen las plazas de los profesores en formación, por plazas de medio tiempo o tiempo parcial.
- Falta de equipos de laboratorio más avanzados tecnológicamente, que puedan fortalecer las tareas de docencia e investigación.
- Se carece de un técnico laboratorio que apunte las actividades sustantivas del laboratorio.
- Falta de ayudantes que apoyen las tareas de investigación.

- Falta de tiempo de los profesores para seguir manteniendo un buen nivel de producción científica.
- Los trámites para establecer convenios de colaboración son muy tardados.
- La carencia de financiamiento específico para las tareas de movilidad y vinculación.

d) Amenazas

- Falta de plazas de trabajo para los egresados en el sector salud y la industria.
- Disminución año con año del presupuesto gubernamental en materia de educación superior.
- Retrocesos constantes en el marco legal de la salud de los trabajadores.

11) Aspectos no contemplados en los puntos anteriores, que considere importante informar.

Firma de Convenio de Colaboración el día 30 de noviembre de 2015, con la Fundación Universidade Estadual do Ceará, en Brasil, cuyo Presidente es el Prof. Dr. José Jackson Coelho Sampaio.

Firma de Convenio de Colaboración General y Específico el 25 de abril de 2016, con la Universidad de Zaragoza en España, cuya Vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica es la Dra. María Pilar Zaragoza Fernández.

Hay por lo menos un artículo publicado, aceptado para su publicación o en revisión de cada uno de los miembros del núcleo académico.

Los miembros de la planta académica de la Maestría que tenían que refrendar el reconocimiento al perfil deseable PRODEP-SEP lo hicieron y se mantuvieron las becas y reconocimientos que le otorga la Institución.

Proyecto aprobado en octubre del 2016 en el Hospital General de México, titulado “Asociación entre las condiciones de trabajo, trastornos músculo esqueléticos y emocionales en personal de enfermería”

Curso para trabajadores: “Seguridad e Higiene en el Trabajo”, Coordinación de educación continua y a distancia y Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores. Casa Rafael Galván, UAM. 11 al 15 de julio de 2016.

En el marco del Convenio de Colaboración establecido con la Colectiva de Mujeres Hondureña, se realizaron las siguientes actividades en San Pedro Sula y Choloma, Departamento de Cortés, Honduras:

Del 18 al 30 de abril, 2016: a) Evaluaciones médicas; b) Asesoría en salud en el trabajo; c) Capacitación en salud, seguridad e higiene del trabajo.

Del 20 de septiembre al 9 de octubre, 2016: a) Evaluaciones médicas; b) Asesoría sobre la Ley Marco de Protección Social de Honduras; c) Asesoría en ergonomía laboral y d) Capacitación en marco legal internacional de la salud en el trabajo.

Dos Talleres para trabajadoras de 6 horas cada uno. “Marco jurídico de la salud en el trabajo en Honduras”. Colectiva de Mujeres Hondureñas. 30 de septiembre y 1ª de octubre 2016, San Pedro Sula, Departamento de Cortés, Honduras.

Maestría en Ciencias Farmacéuticas

La Maestría en Ciencias Farmacéuticas opera con el Núcleo Básico de Profesores, con el Núcleo Complementario y con asesores y tutores externos a la UAM. En la operación del posgrado participa la Coordinación y la Comisión Académica de la Maestría.

1) Parámetros de Ingreso Anuales y Matrícula.

De forma general se puede establecer que el número promedio de alumnos aceptados por trimestre es superior a 5, de tal manera que en los 6 trimestres de la Maestría se tienen más de 30 alumnos.

Cuadro MCF I: Número de alumnos inscritos en los trimestres 15/O, 16/I y 16/P

Trimestre	Fase escolarizada	Fase tutorial			Total por trimestre
		Proyecto Investigación I	Proyecto Investigación II	Proyecto Investigación III	
15/O	15	4	7	5	31
16/I	17	5	4	7	33
16/P	17	7	5	4	33

Cuadro MCF 2: Fechas de convocatorias para ingreso 16/I, 16/P y 16/O

Admisión 16/I	
Proceso	Fecha
1.- Entrega de documentación	Septiembre 17 - Octubre 9, 2015
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	6 - 9 octubre, 2015
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	26 - 26 octubre, 2015
4.- Entrevistas	29 octubre, 2015
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	16 noviembre, 2015
6.- Ingreso	18 enero, 2016
Admisión 16/P	
1.- Entrega de documentación	18 enero -19 febrero 2016
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	1 - 4 marzo, 2016
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	11 marzo, 14 marzo 2016
4.- Entrevistas	17 marzo, 2016
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	4 abril, 2016
6.- Ingreso	09 mayo, 2016
Admisión 16/O	
1.- Entrega de documentación	09 de mayo- 03 de junio 2016
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	1 junio, 5 junio 2016
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	17 junio, 20 junio 2016
4.- Entrevistas	23 de junio, 2016
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	11 de julio, 2016
6.- Ingreso	26 septiembre, 2016

Cuadro MCF 3: Resultados de los procesos de admisión a trimestres 15/O, 16/I y 16/P

Procesos de Admisión/Trimestre	Número de aspirantes	Número de aceptados	Número de inscritos
15/O	22	4*	3
16/I	31	8*	7
16/P	31	8	8

*No se inscribieron: 15/O (1 alumno), 16/I (1 alumno)

Para esta estadística se considera a los alumnos egresados cuando han cubierto el 100% de los créditos del plan de estudios, y los alumnos graduados después de aprobar el examen de grado.

De los alumnos graduados durante este año por línea de investigación se tiene: 5 de Química Medicinal, 4 de Estrategias Biológicas en el Área Farmacéutica y 4 de Diseño y Evaluación de Formas Farmacéuticas.

Cuadro MCF 4: Número de alumnos egresados y graduados en los trimestres 15/O, 16/I y 16/P

Trimestre	Alumnos egresados	Alumnos graduados
15/O	5	4
16/I	7	6
16/P	4	3

2) Plan y Programas de Estudio.

La adecuación al Plan y Programa de Estudios de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas fue aprobada por el Consejo Divisional de CBS en la sesión 11/14 con fecha del 28 de octubre del 2014.

La adecuación al Plan y Programas de Estudios de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas se presentó ante el Colegio Académico en su sesión Número 376.

Estas adecuaciones entraron en vigencia en el trimestre 2015-P.

3) Trabajos del Coordinador con la Planta docente.

La Coordinación de la Maestría ha realizado sus actividades académicas y administrativas con el apoyo e informando a los profesores que participan en el posgrado.

a) Se realizaron las reuniones con la Comisión Académica de la Maestría todos los días lunes de cada semana, o en su caso los martes, a las 13 horas. En promedio se realizan 13 reuniones por trimestre. Las funciones de la Comisión están establecidas en el plan de estudios.

b) Reunión con los profesores del módulo. Una semana antes del inicio de las actividades académicas de cada trimestre, se realiza una reunión para realizar la planeación de las actividades académicas con los profesores que participaran en el desarrollo de cada módulo.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos .

La formación de los maestros en ciencias se favorece con la participación de los alumnos en curso, congresos, seminarios y con la movilidad durante el desarrollo de su proyecto de tesis. En estas actividades han participado alumnos y profesores.

a) Se participó en la organización y en el Comité Científico del 4to simposio Iberoamericano de Farmacia Social Dra. Marina Altagracia Martínez. "Farmacoterapia". México, 10 y11 de junio de 2016
Los alumnos de la MCF presentaron en forma de cartel los resultados de sus proyectos de tesis y de sus proyectos de investigación modular. Se presentaron 4 carteles.

b) Semanalmente, todos los miércoles a las 13:00 horas, se realiza el Seminario de Actualización, al que asisten de forma obligatoria los alumnos de la MCF. Los seminarios son impartidos por investigadores externos e internos a la UAM, y por los alumnos que están por obtener el grado de Maestro.

c) Los resultados de las investigaciones realizadas por alumnos de esta maestría se presentan en congresos nacionales e internacionales. Para la participación de alumnos en congresos Nacionales, a solicitud de los tutores del proyecto, se apoya económicamente a aquellos alumnos con mejor promedio y que presenten los resultados de sus proyectos de tesis.

Tabla MCF 5: Listado de apoyos para congresos, con recursos de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas durante 2016

No.	Apoyo	Alumno	Matrícula	Congreso	Título de Trabajo
1.	Gastos de Viaje y Viáticos	Xóchitl Citlalli Palomec Reyes	2143808374	VI Congreso Iberoamericano de Química Analítica y Encuentro Nacional de Química Ambiental	Cuantificación de fármacos antineoplásicos en sistemas de liberación modificada.
2.	Cuota de Inscripción	Rosa María Martínez Pérez	2152800285	10º Encuentro Nacional de Biotecnología.	Reducción de 2 y 4 acetilpiridina utilizando diferentes semillas como fuentes de biocatalizadores. Efecto del amortiguador en la reducción biocatalítica de 2-acetilpiridina con semillas de alberjón.
3.	Cuota de Inscripción	Abraham Cano Hipólito	2152800258	10º Encuentro Nacional de Biotecnología.	Comparación de la actividad biocatalítica de hidroxinitriloliasasemipurificadas provenientes de <i>Pouteriasapotaen</i> en la síntesis de 2-cloromandelonitrilo ópticamente activo.
4.	Cuota de Inscripción y Viáticos	Nely García González	214380353	XLIX Congreso Nacional y VII Internacional de Ciencias Farmacéuticas	Desarrollo y caracterización de una microemulsión para administración vaginal.

5) Movilidad Estudiantil.

La movilidad estudiantil ocurre en el segundo año del plan de estudios, cuando el alumno está dedicado al desarrollo de su proyecto de investigación. Esta movilidad debe ser aprobada por el comité tutorial, y consiste en estancias de:

a) Movilidad Internacional.

Reyes Castillo Pedro Antonio. Con base en la Convocatoria Becas Mixtas 2016 -MZO 2017 Movilidad en el Extranjeros (291062), se eligió para participar en una estancia de investigación en INRA-PARIS-JOUY-EN-JOSAS, Francia, por el periodo del 01 de noviembre 2016 al 31 de diciembre 2016. Proyecto: "Determination of both the anti-inflammatory and anti-proliferative effects of a *Faecalibacterium prausnitzii* strain isolated from feces of Mexican people" y será supervisado por el Dr. Edgar Torres Maravilla.

b) Movilidad Nacional.

Q.F.B. Antonio Espinosa de los Monteros Zúñiga Matrícula activa 2042800415, Realizó una estancia de investigación para complementar los estudios de las vías del dolor, que forma parte de su tesis de maestría. Participó en diferentes protocolos experimentales dentro del grupo de investigación del Laboratorio B-16 Dolor y Epilepsia del Instituto de Neurobiología, Campus UNAM Juriquilla, Querétaro, Querétaro. Su estancia se realizó del 25 de enero al 1 de abril del 2016.

c) Movilidad Interinstitucional.

Otro tipo de movilidad interinstitucional se genera a partir de que es aprobado como Tutor, del Comité Tutoral de los alumnos, un investigador externo a la UAM. Estos tutores reciben en sus laboratorios a los alumnos para desarrollar su proyecto de investigación. Se tiene Tutores de: - Instituto Nacional De Neurología Y Neurocirugía "Manuel Velazco Suárez" - Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán UNAM. - Universidad Autónoma del estado de Morelos.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

La maestría en Ciencias Farmacéuticas pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT.

En la convocatoria de renovación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2014, se recibió el dictamen el día 10 de noviembre del 2014, informando que el programa de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas fue *Aprobado en nivel de Consolidación, con vigencia a tres años*. La renovación en el PNPC se debe realizar en el año 2017.

7) Infraestructura

En este periodo se aseguró el buen funcionamiento de la Comisión Académica de la Maestría y con la finalidad de que pudiera operarse de forma adecuada los módulos, los seminarios y los exámenes de grado de la MCF.

Se adquirió:

- Una computadora, Notebook Dell Inspiron 15
- Una Tableta, Samsung Galaxy Tab E.
- Dos señaladores láser, para las presentaciones.
- Una impresora HP, Officejet 7110

8) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

La Maestría cumple con los parámetros de calidad internos y externos. El Plan de Estudios de la MCF 106-2 entró en vigencia en el trimestre 15/P.

En 2014, ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT fue *Aprobado en nivel de Consolidación, con vigencia a tres años*.

Se tienen procesos de admisión rigurosos que aseguren la calidad de los estudiantes con la finalidad de incrementar la eficiencia terminal.

En este periodo de 1 año se logró la Graduación de 13 Maestros en Ciencias Farmacéuticas.

Dentro de las debilidades está: el número productos de trabajo en conjunto de alumnos con profesores, y que se carece de movilidad a nivel internacional.

Las oportunidades de este posgrado son: Incrementar el número de alumnos que ingresan al posgrado. Mejorar la eficiencia terminal.

Desarrollar la movilidad estudiantil a nivel internacional. Fortalecer la línea de investigación de Atención y Servicios Farmacéuticos.

Maestría en Ecología Aplicada

1) Ingreso. Matricula, Egresados y Titulados. 15/O, 16/I y 16/P

A la fecha, el programa cuenta con tres generaciones de ingreso. La primera generación 2014 ingresó en el trimestre de primavera y se integró con nueve alumnos, la segunda generación 2015 se integró con once alumnos y la tercera generación agrupó a 10 alumnos. Para la convocatoria de 2014 se presentaron 14 solicitudes, para la convocatoria 2015 se presentaron 22 solicitudes y para la tercera generación se analizaron 18 solicitudes. La convocatoria para ingreso al programa es anual y se publica en la última semana de noviembre. En el trimestre 16/O se presentaron los dos primeros exámenes de grado del posgrado.

2) Plan de Estudios.

El programa es de nueva creación por lo cual todavía no se han desarrollado procesos de adecuación o modificación. Se prevé una revisión del plan y programas cada cinco años, por lo cual se considera que este trabajo iniciaría para el año 2019.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente.

La Maestría en Ecología Aplicada opera con el trabajo de tres comisiones:

- La Comisión de Planeación está integrada por el Director de la División de CBS, el Jefe del DEHA, el Coordinador de la MEA, la Dra. Judith Castellanos y el alumno Biól. Rubén Alonso Contreras Tapia. Entre las tareas pendientes de esta comisión se considera el trabajo para presentar la candidatura del programa al PNPC-CONACYT.
- La Comisión Académica de la MEA está integrada por la Dra. Carmen Monroy, el Dr. Facundo Rivera, el M. en C. Alfonso Esquivel y el Coordinador de la MEA. Se tienen reuniones frecuentes para atender todos los aspectos operativos del programa, por ejemplo, la elaboración de las convocatorias, la selección de alumnos, la evaluación y designación de comités tutorales, la programación docente trimestral y la coordinación de la evaluación tutorial trimestral.
- La Comisión para elaboración de guías modulares se encuentra integrada por: Dra. Carmen Monroy, Dr. Facundo Rivera, M. en C. Aida Malpica, M. en C. Alfonso Esquivel, M. en C. Guadalupe Figueroa, Dra. Ma. Jesús Ferrara, Dra. Ma. Teresa Núñez, Dra. Judith Castellanos, Dr. Jorge Castro y Coordinador MEA. El trabajo de esta comisión ha consistido en la elaboración detallada de las guías modulares que acompañarán a los programas de estudio de la Maestría. Se ha desarrollado un documento completo de todas las UEA teóricas, de trabajo de investigación y de seminario de investigación, que se encuentra en etapa de edición final para su publicación.

Durante el inicio del trimestre de primavera se ha organizado una charla de bienvenida con los alumnos aceptados y con los miembros de sus comités tutorales y se hace una presentación del programa y de las modalidades de operación.

Durante la semana once de cada trimestre se realiza el trabajo de evaluación tutorial de las UEA de trabajo de investigación y seminario de investigación donde participa toda la generación de alumnos, así como los miembros de los comités tutorales, lo cual ha permitido establecer un espacio de comunicación e interacción académico muy valioso.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Hasta ahora solo se tiene contemplada la organización del Segundo Seminario Especializado de Ecología Aplicada para el 22 de mayo de 2017 (Día de la Diversidad Biológica).

5) Movilidad Estudiantil.

A la fecha los alumnos de la MEA no han realizado estancias de movilidad, sin embargo el programa ha recibido a los siguientes alumnos:

- El C. Omar Daniel Park Juárez de la maestría en Ciencias Agropecuarias de la UAM Xochimilco curso el módulo Fundamentos Ecológicos y Económicos para el Uso y Conservación de Recursos Naturales Bióticos en el trimestre 16/I.
- La C. Erika González Becerril del posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería de la UAM Cuajimalpa curso el módulo Transferencia de Tecnología en el Ámbito de la Ecología Aplicada en el trimestre 16P.
- La C. Lorena Miranda Cruz adscrita a la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN, curso el módulo Determinantes Sociales en el Uso y Conservación de Recursos Naturales Bióticos en el trimestre 15/O.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Proceso de evaluación del posgrado ante CONACyT.

Sin duda se ha puesto especial atención a atender la Convocatoria de PNPC y se ha logrado un importante grado de avance en la integración de evidencias, sin embargo, la carga de trabajo de la coordinación y la falta de apoyo técnico y secretarial ha impedido presentar la candidatura correspondiente. Es necesario el apoyo de personal a la coordinación para atender este asunto prioritario.

7) Infraestructura y equipo.

Actualmente la MEA cuenta con un espacio para la coordinación, el cual se ha adaptado y equipado básicamente y es funcional para la administración del programa. Para las actividades cotidianas de docencia se cuenta con el respaldo de la jefatura departamental y la coordinación de la licenciatura en biología para el uso de las aulas y laboratorios en el turno vespertino y adicionalmente se cuenta con la posibilidad de uso de la sala de profesores y el aula magna para el desarrollo de los trabajos de evaluación tutorial.

Hasta ahora no se ha comprado equipo especializado ya que se ha logrado el apoyo de los laboratorios del Departamento de El Hombre y su Ambiente y además porque el presupuesto asignado al programa se ha destinado a la operación dada su magnitud.

Todavía hay necesidades de infraestructura para el adecuado desarrollo de algunos proyectos de investigación de los alumnos aceptados ya que los tutores no cuentan con el espacio y el equipamiento necesario.

8) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

A nivel de profesores y de proyectos de investigación de los alumnos se está incidiendo en algunos sectores, algunos ejemplos son los proyectos de:

- Airam Angélica López Urbina. Identificación de cepas de *Alternaria alternata* durante la primavera y verano para determinar zonas de riesgo en la zona metropolitana del valle de Toluca.
- Arturo Enrique Miranda Calixto. Detección de la roya del cafeto (*Hemileia vastatrix*) en el cultivo de la Ex Hacienda La Orduña en Veracruz y evaluación de cepas de *Lecanicillium lecanii* como control biológico
- Amalia Callejas Chavero. Educación ambiental como estrategia de control del pez diablo en el Área Natural Protegida Laguna de Términos, Campeche, México.

En mayor o menor medida todos los proyectos de investigación del posgrado buscan atender y dar respuestas a problemas sociales vinculados con instituciones y actores públicos y privados. Actualmente se cuenta con 27 proyectos en desarrollo.

9) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado

Cuadro MEA 1 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Programa

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
La Maestría en Ecología Aplicada como un programa con orientación a la investigación obliga a que el alumno dedique tiempo completo a su proyecto de idónea comunicación de resultados.	Fortalecer el proceso de selección de los alumnos que demuestren capacidades de independencia y autogestión ante los problemas de investigación.	Financiamiento muy limitado para apoyar el desarrollo de la investigación y de la idónea comunicación de resultados.	Búsqueda de fuentes de financiamiento para apoyar el trabajo de investigación.
Una conducción académica personal al alumno a través del Comité Tutorial que como cuerpo colegiado asegura una mejor dirección del trabajo de investigación y de la idónea comunicación de resultados	Ampliar la base de profesores y asesores internos y externos para la conformación de comités tutorales.	Relaciones informales hacia el interior de los comités tutorales.	Aumentar los convenios específicos.
Apoyo a través de talleres específicos para mejorar el desempeño específico	Ampliar la infraestructura de apoyo a la investigación de los alumnos.		

Cuadro MEA 2 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas con estudiantes

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El proceso de selección de estudiantes es de carácter colegiado y se reduce la parcialidad.	Fortalecer el vínculo de la planta básica de la MEA con los aspirantes...	Ausencia de alumnos extranjeros.	Incrementar mecanismos de promoción de la MEA en América Latina.
La selección tiene como objetivo aceptar a los mejores aspirantes y con la mayor probabilidad de finalizar su trabajo de idónea comunicación de	Promover el financiamiento de los proyectos de investigación.	Vacío en la legislación universitaria que promueva el esquema de la doble titulación.	Promover y coadyuvar en iniciativa de ley para la doble titulación. Traducción al inglés de la página web de la MEA

resultados en los tiempos de una buena eficiencia terminal.	Ampliar el número de convenios que faciliten la movilidad estudiantil	Baja composición de profesores investigadores extranjeros en los comités tutorales.	Aumentar el número de convenios y agilizar los trámites para favorecer el intercambio académico.
---	---	---	--

Cuadro MEA 3 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Infraestructura

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se cuenta con un número adecuado de equipo de computación para apoyar las actividades tanto de alumnos como de docentes	Aumentar los incentivos para la permanencia de los estudiantes en laboratorios o sitios de trabajo institucional	Necesidad de recurrir a otros laboratorios externos a la UAM para la realización de modelos experimentales muy específicos.	Reforzar la figura de co-director para la interacción entre pares de IES externas, que favorezcan el uso de laboratorios más especializados con los que no se cuenta en la UAM
La planta académica básica de la MEA proporciona el uso de sus laboratorios asignados para la realización de los proyectos de tesis.	Actualizar anualmente el equipo de cómputo.		
Apoyo significativo en la comunicación electrónica por vía de la plataforma ENVIA.	Suministrar recursos financieros adicionales en el caso de uso de laboratorios por alumnos que elaboran su idónea comunicación de resultados.		

Cuadro MEA 4 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de Vinculación

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Una planta docente altamente calificada, con elevada producción académica y perteneciente al SNI, supone en el mediano plazo resultados vinculados al sector productivo como al campo de conocimiento respectivo.	La Comisión Académica de la Maestría en Ecología Aplicada dará seguimiento a los avances de investigación trimestralmente, lo que permitirá retroalimentar el trabajo de los Comités tutorales.	En el proceso de selección de alumnos se identificaron a los proyectos con alta viabilidad para concluir el proyecto de investigación en el tiempo establecido por la UAM y el Conacyt. Sin embargo, en algunos casos el elemento financiero no está del todo resuelto.	Articular los proyectos de idónea comunicación de resultados con figuras institucionales de investigación como son los Cuerpos Académicos, Áreas de Investigación y convocatorias de proyectos de investigación, para sostener la correcta finalización de los mismos.
Se han establecido diferentes convenios de colaboración y cooperación con universidades e instituciones de investigación, tanto nacionales como	Promover y supervisar la relación entre la MEA con las instituciones de educación e investigación superior.	No todos los profesores tienen vínculos internacionales. Financiamiento limitado para la movilidad	Promover entre profesores que aún no lo han hecho, la movilidad internacional. Identificar y aplicar para fondos de gobierno bilaterales.

internacionales, lo que favorecerá la movilidad académica.

Cuadro MEA 5 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Personal Académico

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Una planta académica en su totalidad con perfil deseable PROMEP y al menos el 30% en el SNI.	Fomentar la publicación de avances y resultados de profesores y alumnos de la MEA.	Dependencia al financiamiento gubernamental para el desarrollo de proyectos de investigación.	Fomentar y promover la búsqueda de fuentes de financiamiento de proyectos de origen no gubernamental.
Reconocimiento individual de la planta académica y de su producción.	Promoción de apoyos institucionales para consolidación de grupos	Se requieren aumentar los niveles 2 y 3 en el núcleo básico. Pertenencia de 6 profesores, 2 en activo, a tres programas de posgrado	Formalizar la pertenencia exclusiva a dos posgrados a la totalidad de la planta básica.

10) Aspectos no contemplados en los puntos anteriores, que considere importante informar.

Para el tiempo de operación del programa se considera que el logro de objetivos y metas es muy bueno. Para el 2016 cuando se espera la titulación de al menos el 60% de los alumnos de la primera generación, se empezarán a generar los primeros indicadores de eficiencia terminal y con ello se identificarán necesidades que tendrán que atenderse inmediatamente.

Nuestro programa es muy joven y todavía tendrá que madurar pero con una planeación adecuada y fortalecida por la gran experiencia acumulada por otros programas de maestría de la división se espera tener siempre un balance positivo.

Maestría en Medicina Social

1) Ingreso. Matrícula, Egresados y Titulados. 15/O, 16I y 16/P.

Durante el periodo que se reporta se admitieron a 12 alumnos, egresaron 4 y ninguno se tituló. Todos los alumnos de esta generación son becarios del CONACyT.

2) Plan de estudios.

El plan y los programas de estudio de la Maestría en Medicina Social se encuentran en proceso de modificación. La Comisión Académica de la Maestría se encuentra actualmente atendiendo las observaciones de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional de CBS.

3) Trabajo del Coordinador con la planta docente.

En el periodo se llevaron a cabo cuatro reuniones de la Comisión Académica de la Maestría en Medicina Social. Todas ellas con la finalidad de evaluar la gestión y la docencia, programar las actividades académicas y planear las acciones para fortalecer el trabajo colectivo. A lo largo del año se integraron cuatro comisiones las cuales estuvieron encargadas de las actividades que a continuación se describen:

- a) Elaboración de la propuesta de modificación al plan y programas de estudio de la Maestría en Medicina Social y seguimiento a las observaciones provenientes del Consejo Divisional de CBS.
- b) Operación del Programa de Graduación Oportuna, el cual fue pensado para agilizar los procesos de obtención del grado de Maestría en Medicina Social para los alumnos de las generaciones XXVII (2009–2011), XXVIII (2011–2013) y XXIX (2013–2015), y con ello mejorar los indicadores de eficiencia terminal exigidos por el CONACyT.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Seminario “Tendencias, Contradicciones y Resistencias en las Políticas de Salud”. Profesora Titular: Dra. Asa Cristina Laurell. 19 – 23 de septiembre de 2016.

En reunión del comité académico de la maestría se propusieron los seminarios con los que se cubrirán los créditos de los alumnos durante su segundo año de formación. Estos seminarios se llevarán a cabo entre los trimestres 16/I y 17/P:

- a) Género y salud. Responsable: Dra. María de los Angeles Garduño Andrade. 9–13 de enero de 2017.
- b) Ética y salud. Responsable: Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz. 6–10 de febrero de 2017.
- c) Curso Monográfico de Medicina Social: Dra. Carolina Tetelboin Henrion. 13–17 de febrero de 2017.
- d) Derecho a la salud. Responsable: Dra. Oliva López Arellano. 17–21 de abril de 2017.
- e) Derecho a la alimentación. Responsable: Dr. José Alberto Rivera Márquez. 24 al 28 de abril de 2017.

5) Movilidad de estudiantes

- a) XIV Congreso Latinoamericano de Medicina Social y Salud Colectiva. Asunción Paraguay. 24 – 29 de octubre de 2016. Alumna: Tania Obdulia Valadez George.

- b) II World Cities World Class University Network Summer Symposium. Universidad Tecnológica de Berlín, Alemania. 8 – 12 de agosto de 2016. Alumna: Claudia Correa Ponce.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

No se solicitó durante 2016. El programa se encuentra atendiendo las observaciones del CONACyT que fueron hechas durante 2015.

7) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

- a) Modelos de transferencia de conocimiento para el desarrollo inclusivo: el caso de la diabetes. Dra. Soledad Rojas Rajs. Cátedras CONACyT.
- b) Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud (ALASS). Dra. Carolina Tetelboin Henrion. Coordinadora para México
- c) World Cities World Class University Network. Dr. José Alberto Rivera Márquez. Responsable de proyecto en salud global.
- d) Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Grupo México. Lic. Tania Obdulia Valadez George. Miembro de la mesa directiva.

8) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

La Maestría en Medicina Social continúa formando recursos humanos que abordan, desde la docencia, la investigación científica y el servicio, problemas de salud en poblaciones humanas desde una perspectiva interdisciplinaria, con énfasis en la determinación social de la salud. El programa cuenta con 8 profesores de Tiempo Completo, 1 Profesor Visitante y 1 Catedrática CONACyT. Todos cuentan con una formación idónea para la docencia y la investigación en el campo médico social. La totalidad de los profesores cuenta con grado de doctor. De los 10 profesores adscritos a la MMS, 10 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, 8 profesores cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP. Los aportes emanados del grupo de profesores, alumnos y ex-alumnos de la MMS continúan siendo referentes obligados tanto para la conducción de proyectos de investigación, como para la definición de políticas y programas, por su orientación interdisciplinaria, crítica y propositiva frente a las realidades sociosanitarias, prácticas y respuestas en salud de distintos grupos y regiones, así como por su apego a valores de compromiso y justicia social, ética, legalidad y solidaridad.

El proceso de rediseño del Plan de Estudios ha involucrado prolongados periodos de tiempo, por lo cual se ha retrasado la eliminación de la Especialización en Medicina Social, así como otras modificaciones solicitadas a los órganos colegiados. Sin embargo, durante la presente gestión se ha avanzado en el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Consejo Divisional de CBS.

La implementación del Programa de Graduación Oportuna, así como los mecanismos para que los estudiantes por causar baja reglamentaria recuperen la calidad de alumno ante el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, comienzan a dar resultados positivos en la tasa de graduación de los alumnos. Se estima que en los próximos dos años se haya graduado al menos el 60.0% de las generaciones XXVII (2009–2011), XXVIII (2011–2013) y XXIX (2013–2015) con lo cual el programa se estaría acercando cada vez más a las recomendaciones del CONACyT. Asimismo, se ha planteado continuar reforzando la vinculación entre proyectos de tesis, los proyectos de profesores y líneas de investigación vigentes, para incrementar la producción científica y la eficiencia terminal, fortaleciendo los mecanismos de difusión del programa.

Maestría en Patología y Medicina Bucal

1) Ingreso.

Durante el periodo de informe, la generación 2015-2016 de la Maestría en Patología y Medicina Bucal (MPMB) cursó los trimestres III al VI, por lo que no hubo nuevos ingresos ni egresos. Sin embargo, se graduaron dos alumnas de la generación 2013-2014 que estaban rezagadas, y se logró obtener fecha de examen de grado para una tercera alumna, con lo que la eficiencia terminal de esta generación aumentó de 57 a 86%.

Cuadro MPMB 1 Alumnos inscritos, acreditados y titulados

	Alumnos inscritos	Alumnos acreditados	Alumnos titulados
15/Otoño	9	9	• Itzel Castillejos García. Generación 2013-2014. Grado obtenido el 26 de octubre de 2015.
16/Invierno	9	9	• Lizet Monserrat Castillo Real. Generación 2013-2014. Grado obtenido el 9 de mayo de 2016.
16/Primavera	9	9	• Pre-examen. Azalia Lozoya Tallabas. Generación 2013-2014. Examen de grado que se presentará el 16 de noviembre de 2016.

2) Plan de Estudios

Los profesores del posgrado participamos en las reuniones convocadas para el inicio del rediseño del plan y programas de estudios de la Licenciatura en Estomatología, aportando información en forma verbal y escrita a la Coordinadora de la carrera.

Con base en las recomendaciones y observaciones realizadas por el Departamento de Atención a la Salud, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, y considerando las propias necesidades de la Licenciatura en Estomatología, los profesores de la MPMB realizamos 8 reuniones académicas (febrero a mayo de 2016), que dieron como resultado la propuesta de modificación de contenidos de Patología y Medicina bucal a lo largo de los 9 módulos de la carrera. Dicha propuesta tuvo como fundamento la mejora de los aspectos docentes tanto en aula como en clínica, y consideró los acuerdos tomados en la DCBS para la asignación de docencia. La propuesta, que lamentablemente no fructificó, contemplaba que los cinco profesores del posgrado participáramos en las actividades de docencia en todos los trimestres de la carrera, incorporando las estrategias metodológicas sugeridas por los profesores de la Licenciatura en Estomatología (presentaciones de casos clínicos, sesiones virtuales de diagnóstico histopatológico, aspectos innovadores de rutas diagnósticas, etc.) tanto en aula como en clínica.

Asimismo, se propuso en varias ocasiones a la Coordinación de la Licenciatura en Estomatología llevar a cabo reuniones con la Comisión que participó en la modificación del plan y programas de estudios de nuestro posgrado en el 2014, con el fin de compartir experiencias que pudieran facilitar el proceso. Desafortunadamente tampoco se pudieron llevar a cabo.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente.

Durante el periodo de informe, se llevaron a cabo 12 reuniones entre los profesores del posgrado, en las que se atendieron los siguientes temas:

- Presentación y explicación de los formatos de apoyo diseñados para la evaluación de diversos aspectos del posgrado (tutoría individualizada, movilidad estudiantil, plan de mejora individual, evaluación académica en espacios externos a la institución), así como la creación del portafolio de cada estudiante.
- Definición de los temas de investigación y de los Comités tutoriales de cada alumno, así como designación del tutor de seguimiento individualizado.
- Discusión de la modificación a los proyectos de investigación de dos de los alumnos de la generación 2015-2016.
- Presentación de las estrategias de intercambio académico entre nuestra institución y la UASLP.
- Discusión y elaboración de las bases para el proceso de selección y publicación de convocatoria para el ingreso 2017-2018.
- Reuniones para la selección de los alumnos que conformarán la generación 2017-2018, planificación de entrevistas y entrega de resultados.

Asimismo, todos los martes se llevaron a cabo reuniones entre los profesores y alumnos de la MPMB, con los siguientes objetivos:

- Seguimiento de cada uno de los 9 proyectos de investigación
- Revisión y aprobación de resúmenes presentados en eventos científicos
- Revisión y aprobación de las presentaciones finales
- Planeación de la logística de los eventos en los que participó el posgrado de manera directa.

El posgrado opera con dos Comisiones recientemente nombradas:

- Comisión Académica de la MPMB. Constituida por tres profesoras y la Coordinadora del posgrado.
- Comisión de Evaluación de la MPMB. Formada por el Director de la DCBS, el Jefe del DAS, la Dra. Aida Hamdan Partida, profesora del DAS de la UAM-X, y el Dr. Sergio Ponce de León Rosales, Subdirector de Enseñanza del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” (miembro externo).

Para la Convocatoria 2017-2018 de ingreso al posgrado, se puso especial énfasis en la difusión a nivel nacional e internacional, recibiendo 51 solicitudes de los aspirantes que se desglosa a continuación:

Cuadro MPMB 2 Instituciones y estados de procedencia de los aspirantes

Institución procedencia	Estado/País	no.	(%)
UNAM	CDMX	18	(35.3)
UAM-Xochimilco	CDMX	15	(29.4)
IPN (CICS-UMA)	CDMX	2	(3.9)
Universidad Autónoma de Coahuila	Coahuila	2	(3.9)
Universidad Veracruzana	Veracruz	2	(3.9)
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	2	(3.9)
Universidad Autónoma de Baja California	Baja California Norte	1	(1.9)
Universidad de Guadalajara	Guadalajara	2	(3.9)
Universidad Michoacana de SN de Hidalgo	Michoacán	1	(1.9)
Universidad Realística de Puebla	Puebla	1	(1.9)
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	1	(1.9)
Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán	1	(1.9)
Universidad Autónoma de San Carlos	Guatemala, Guatemala	1	(1.9)
Universidad Santa María	Caracas, Venezuela	1	(1.9)
Universidad Central de Venezuela	Caracas, Venezuela	1	(1.9)

Durante tres semanas (3 al 21 de octubre de 2016) se llevó a cabo el proceso de selección que forma parte de los requisitos de ingreso al posgrado. Para ello, se realizaron seminarios matutinos y vespertinos, después de los cuales se evaluó la comprensión y resolución de problemas específicos en diversas áreas de la Patología y Medicina bucal.

Adicionalmente, se implementaron los siguientes elementos diagnósticos:

- Evaluación diagnóstica inicial (examen general de conocimientos).
- Batería de evaluaciones psicométricas.
- Valoración de habilidades verbales, lógico-matemáticas y ortográficas.

Para la selección de los aspirantes a la Maestría en Patología y Medicina Bucal, la Comisión Académica del posgrado evaluó el currículum vitae, la carta de exposición de motivos, una propuesta de proyecto de investigación, y su desempeño en el proceso de selección.

Las entrevistas de los alumnos aprobados en la primera etapa se están realizando del 24 al 27 de octubre, y se tendrán los resultados finales el día 28 de octubre.

4) Iniciativas destinadas a la formación de alumnos

Conferencias:

- Sesiones clínico-patológicas con instituciones del sector salud.
- Congreso 2016 de la AMIC, 5 mayo de 2016.
- Curso bienal de Patología bucal Oncológica, Instituto Nacional de Cancerología, 13 y 14 de octubre de 2016.

Congresos especializados

- 4º Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina Bucal, Colegio A.C. 8-10 octubre de 2015, Saltillo, Coahuila (8 trabajos presentados, 3 premios obtenidos).
- II Encuentro de Investigación y Servicio del Departamento de Atención a la Salud. UAM-Xochimilco, 8 y 9 de octubre de 2015 (3 trabajos presentados).
- XXII Encuentro latinoamericano e IVX Iberoamericano de Investigación en Odontología, UAM-X. (5 trabajos presentados y participación como jurados). 11-11 de noviembre de 2015.
- II Congreso de Investigación en Salud y XXX Congreso de Investigación Modular en Medicina, 26 y 27 de noviembre de 2015 (4 trabajos presentados).
- IV Congreso de la Federación Mexicana de Patólogos Mexicanos. León, Guanajuato, 1 de mayo de 2016 (Conferencia clínico-patológica).
- 18th International Congress of Oral Pathology and Medicine. Chennai, India, 8-11 de septiembre de 2016 (6 trabajos presentados, participación en dos mesas de discusión y análisis).
- V Congreso de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina bucal, A.C., Colegio. Querétaro, Querétaro, 29 de septiembre al 1 de octubre de 2016 (11 trabajos presentados, 7 premios obtenidos).

Eventos académicos con participación directa del posgrado:

- Primer encuentro de egresados del posgrado en Patología y Medicina bucal: 32 años de experiencias (29 y 30 de octubre de 2016).
- III Jornadas Académicas de Ciencias Básicas en Salud. UAM-Xochimilco (9 y 10 de junio de 2016)
- Jornadas de salud, Cuerpos que importan (9 y 23 de febrero, y 1 de marzo de 2016).
- Curso de educación continua: “Papilomavirus humano: enfoque en pacientes con VIH”. Academia Jalisciense de Patología y Medicina bucal A.C., Colegio Odontológico de la Ribera de Chapala del Estado de Jalisco A.C. 5 de marzo de 2016. Curso con 8 horas de duración.
- Curso de educación continua: “Patología y Medicina bucal”. Universidad La Salle del Bajío. 5 y 6 de noviembre de 2015. Curso con 14 horas de duración.
- Feria de la Salud de la UAM-X (24 y 25 de octubre de 2016).

Movilidad estudiantil

Cuadro MPMB 3 Alumnos de movilidad

Alumnos	Alumnos que salieron de movilidad	
	Institución	Periodo
• Karen Patricia Domínguez Gallagher	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Octubre-noviembre Enero-febrero Julio-agosto
• Manuel Romero de la Vega	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Octubre-noviembre
• Oscar Eduardo Almeda Ojeda	Laboratorio de Virus y Cáncer del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, sede INCan.	Enero a Julio
• José Julio Magaña Quiñones		
• Monserrat Escuadra Landeros	Departamento de Patología. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”.	Enero a agosto
• Mariana Gómez Castillo		
• Karla González Alvarado	Laboratorio de Biología Celular y Molecular, UNAM.	Mayo a octubre

Se firmó la renovación del Convenio de Colaboración entre la UAM-X y la UASLP (septiembre de 2016) y se continúa con la última etapa de firmas del Convenio entre la UAM-X y las Clínicas Especializadas de VIH/SIDA Condesa e Iztapalapa.

Se gestionó con la Vicerrectoría de Internacionalización y Vinculación de la Universidad de Viña del Mar, en el marco de la Convocatoria 2016 del Programa “Beca Iberoamérica, jóvenes profesores e investigadores. Santander Universidades”, para la estancia en nuestro posgrado de la Dra. Karina Lizzy Cordero Torres, de la Universidad de Viña del Mar, Chile, (UVM) durante dos meses (9 de enero al 9 de marzo de 2017). Asimismo, se iniciaron los trámites para la estancia en nuestras áreas clínicas del Dr. Wilfredo Alejandro González Arrigada, de la Universidad de Valparaíso. En ambos casos, se está preparando un convenio de participación formal entre nuestras instituciones.

Anfitriones de la primera “Sesión trimestral de diagnóstico histopatológico UNAM-UAM”, en el aula de Microscopia de la Maestría en Patología y Medicina bucal, el 16 de junio de 2016. Se comenzó a planear la segunda sesión para el próximo 26 de noviembre de 2016. La organización de estas sesiones cumplió con uno de los objetivos principales de nuestro posgrado, que busca fomentar la vinculación y participación de investigadores y estudiantes con objetivos comunes, en este caso, con la Especialidad en Patología Bucal de la UNAM. Asimismo, representa una excelente oportunidad para estrechar vínculos entre nuestras instituciones y programas de posgrado, e iniciar propuestas factibles de cooperación.

5) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Como resultado del proceso de certificación realizado en octubre de 2015, la Maestría en Patología y Medicina Bucal, con número de referencia 005020 fue aprobada como un posgrado en desarrollo, con vigencia de 4 años (octubre de 2015 a octubre de 2019).

Continuamente se trabaja en las observaciones emitidas por los Comités, como preparación para la siguiente solicitud de ingreso, particularmente en lo referente a la eficiencia terminal del programa.

6) Infraestructura y equipo.

Gracias al apoyo de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, adquirió el siguiente equipo:

- Cámara digital para microscopio de cinco cabezas a color, modelo icc50 HD, marca Leica
- Objetivo N plan 2.5x/0.07 marca Leica
- Kit de polarización para microscopio DM750 Leica

El equipo fue instalado completamente y los profesores y alumnos del curso recibimos la capacitación necesaria para su correcto uso y adecuado funcionamiento. Actualmente se utiliza con mucho éxito, teniendo como principal ventaja la disminución de costos de mantenimiento, ya que opera con tecnología LED.

7) Unidades de servicio.

A través de la convocatoria para la obtención de apoyo para la formulación y consolidación de propuestas de servicio comunitario, se ha consolidado por segundo año el Centro de referencia y detección temprana de lesiones de la mucosa bucal en la UAM-Xochimilco. Durante el periodo de informe, se otorgaron consultas especializadas, se tomaron biopsias de tejidos blandos y citologías exfoliativas, y se realizó la contra-referencia de los pacientes que así lo requirieron. La Clínica de Patología y Medicina Bucal de la UAM-X opera con todo el equipo y material necesario, y ofrece servicios de alta especialidad.

Asimismo, con los recursos obtenidos en la mencionada convocatoria, se ha podido participar en tres ciclos del programa "Cuerpos que importan" y en la Feria de la Salud UAM-X, otorgando más de 350 exámenes bucales, pruebas de detección de Virus del Papiloma Humano en la mucosa bucal y tratamiento para los casos que lo requirieron.

8) Participación del programa en organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

Los profesores del posgrado participan en actividades de servicio que han logrado la consolidación de las siguientes Clínica de Medicina Bucal en diferentes instituciones del sector salud, a las que también acuden alumnos de la Maestría, y pasantes de la Licenciatura en Estomatología:

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Cuadro MPMB 4 Sedes y responsables de las instituciones de servicio

Sede	Responsables	Días	Horario
1. Departamento de Dermatología bucal. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Subirán"	Dra. Gabriela Anaya S. Dra. Velia Ramírez Amador	Martes	7:30-11:00
2. Departamento de Dermatología. Hospital General "Dr. Manuel Gea González"	Dr. Adalberto Mosqueda T.	Miércoles	9:00-14:00
3. Clínica Especializada Condesa	Dra. Gabriela Anaya S.	Miércoles	9:00-13:00
4. Clínica Especializada Condesa-Iztapalapa	Dra. Velia Ramírez Amador	Miércoles	9:00-13:00
5. CIENI. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias	Dra. Velia Ramírez Amador	Jueves	9:00-10:30
6. Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar no. 1 en Cuernavaca; Morelos	Dra. Martha González G.	Viernes	9:00-13:00
7. Clínica de Especialidades "Dr. Pedro Bárcenas Hiriart" del ISSSTE, San Luis Potosí	Dra. Estela de la Rosa G.	Viernes	9:00-13:00
8. Departamento de Infectología. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"	Dra. Gabriela Anaya S. Dra. Velia Ramírez Amador	Viernes	9:00-10:30 12:00-14:00

9) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

Cuadro MPMB 1 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Programa

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Planta académica			
Alta productividad académica.	Convocatorias de apoyo para publicaciones	Una parte de la producción académica no corresponde a proyectos de investigación, sino a reportes de casos a nivel licenciatura.	Alta carga docente en pregrado, inequitativa y con poco impacto en la licenciatura a nivel global. Este año disminuyó 60% la publicación de artículos de la planta académica
Todos los profesores pertenecen al Prodep-SEP.	Cursos de formación docente	Baja oportunidad de ingreso al SNI de la planta docente que no pertenece a él.	
Alto número de profesores en el SNI (67%). Promoción de un profesor a nivel III y una profesora a nivel II.		No existen programas de renovación de planta docente o de reemplazo generacional	
Presencia institucional de nuestras clínicas en diversas instituciones del sector salud		Núcleo académico reducido e insuficiente número de asesores en áreas clínicas. Falta de reconocimiento de las actividades de servicio en instituciones internas (LDCs, CI) y externas	Debido a la excesiva carga docente, se han comenzado a cerrar áreas clínicas que brindaban servicio externo

Cuadro MPMB 2 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de Estudiantes

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Proceso de selección riguroso y detallado	Elevado número de aspirantes	No tenemos un representante alumno en la Comisión Académica	Eficiencia terminal
Sistema de Tutorías	Seguimiento de formatos de tutorías	Carga tutor-alumno inequitativa	
Acceso a la beca del PNPC en el 80% de los alumnos			EL PNPC retiró becas a alumnos que tienen licencia sin goce de sueldo.
Flexibilidad curricular durante el segundo año del posgrado	Existencia de programas de movilidad		
Estudio de seguimiento actualizado	Reconocer la inserción laboral como indicador de la calidad del programa		

Cuadro MPMB 3 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de Infraestructura

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Equipo operando adecuadamente para brindar servicio y actividades de investigación.	Aprovechar fuentes de financiamiento externo y análisis de las causas por las que no se ha logrado.	No contamos con personal de apoyo para operar laboratorios en su totalidad (Inmunohistoquímica y Biología molecular)	Apoyo financiero limitado para la operación del programa (investigación y servicio)
Manuales de operación y procedimientos vigentes y actualizados			

Cuadro MPMB 4 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de Vinculación

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Participación de alumnos y profesores en cursos institucionales	Inicio de colaboración con pares a partir de reuniones académicas	Apoyo reducido (financiero y humano) para la movilidad de profesores	
Convenios de colaboración y gestión directa con diversas instituciones nacionales y extranjeras	Interés de las instituciones por renovar y establecer convenios de colaboración		

9) Aspectos no contemplados en los puntos anteriores, que considere importante informar.

Si bien el estudio de la Patología y Medicina bucal se basa en el análisis histopatológico de tejidos, actualmente se complementa con la aplicación de técnicas de inmunohistoquímica y de Biología molecular. Nuestro posgrado ofrece servicio de diagnóstico limitado, ya que algunas lesiones de naturaleza incierta deben ser interconsultadas en otras instituciones para obtener el diagnóstico definitivo. Durante este periodo hemos visto como una necesidad, que nos permita continuar a la vanguardia en nuestro campo, el contar con el material, equipo y recursos humanos para poder implementar la inmunohistoquímica como una herramienta rutinaria en nuestras actividades de docencia, servicio e investigación.

Se ha intentado gestionar la adquisición del equipo, o el arrendamiento del mismo, sin embargo, no contamos con apoyo técnico para su operación (en el caso del arrendamiento), o con el financiamiento para su adquisición.

Especialización y Maestría en Población y Salud

1) Ingreso, Matrícula, Egresados y Titulados.

La convocatoria para ingreso al posgrado tiene un ciclo bienal. La convocatoria más reciente fue publicada en enero de 2015 para ingresar a este programa académico en el trimestre 15/O. La promoción 2015-2017 está conformada por seis alumnos y no los siete que ingresaron al inicio de la maestría debido a que una estudiante no pudo continuar los estudios y egresarán en el trimestre 17/P. Durante el periodo que se reporta se tituló una egresada de una generación previa.

2) Plan de estudios.

Durante el periodo que se reporta no se realizaron modificaciones o adecuaciones al programa. Actualmente se trabaja en adecuaciones al mismo con un grado de avance el 70 por ciento.

3) Trabajo del coordinador con la planta docente.

Durante el periodo reportado se desarrollaron tres reuniones de planeación y toma de decisión con la Comisión del Posgrado en Población y Salud, la cual está integrada por las profesoras Marisa Cabeza, Margarita Castillejos y Deyanira González de León y Rosario Cárdenas en su carácter de coordinadora del programa académico. Cada trimestre se llevan a cabo reuniones individuales con los profesores que imparten docencia en el trimestre en cuestión en las cuales se revisan los contenidos y la organización del módulo programado.

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

Como parte de la ampliación de la capacitación de los estudiantes se tiene programado llevar a cabo un taller de especialización en el otorgamiento de implantes.

5) Movilidad estudiantil.

La Maestría en Población y Salud es un programa semiescolarizado cuyos estudiantes continúan trabajando mientras cursan los estudios.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

La Maestría en Población y Salud es un programa académico semi-escolarizado con lo cual no corresponde a la definición requerida para participar en el PNPC.

7) Infraestructura.

Durante el periodo reportado no se realizaron modificaciones a la infraestructura con la cual opera el posgrado.

8) Unidades de servicio.

Las actividades laborales de los estudiantes toman la forma de servicios a la comunidad. El ser un programa académico semiescolarizado que posibilita a los alumnos permanecer en sus empleos propicia la

incorporación de las habilidades aprendidas durante su entrenamiento en la maestría en su práctica profesional de manera continua.

9) Participación del programa en organismos o instancia públicas y privadas externas a la UAM.

El programa tiene vínculos laborales o de apoyo con la FLACSO sede México, el Instituto Latinoamericano de la Familia, la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, el Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescente coordinado por la Secretaría de Gobernación y el Instituto Nacional de las Mujeres.

10) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

Las fortalezas del programa académico son, principalmente, su posición estratégica al atender un reclamo esencial de la población, la visión integral y enmarcada en derechos humanos con el cual surge y se desenvuelve, lo interdisciplinar de su quehacer y la alta calificación de los académicos que participan en el posgrado. Las oportunidades de la maestría son ampliar sus áreas de colaboración con más instituciones académicas y de servicio así como fortalecer las existentes y expandir su contribución a la solución de problemas nacionales como son las necesidades anticonceptivas no satisfechas, la prevención del embarazo a edades tempranas, la reducción de la mortalidad materna o el mejoramiento de la calidad de la atención médica, por señalar algunos. La principal debilidad de este posgrado son los tiempos de titulación de sus estudiantes. Las amenazas identificadas son las mismas que afectan al resto de los programas académicos de la institución y de otros centros: presupuestos insuficientes para el desarrollo de actividades de investigación de mayor envergadura y renovación de la planta académica.

Maestría en Rehabilitación Neurológica

1) Ingreso.

Convocatoria Otoño/2016: 106 aspirantes registrados, 14 aceptados, 12 inscritos.
Ingreso en 16/O.

2) Matrícula.

Cuadro MRN 1 Matrícula y grupos

	15/O	16/I	16/P	Total anual
Grupos	8	8	7	23
Alumnos	28	28	26	82

a) Egresados.

En el trimestre 16/P egresaron 15 estudiantes de la Generación 34 (2014) del Posgrado.

b) Graduados.

Cuadro MRN 2 Graduados

	Matrícula	Nombre	Fecha Examen	Acta
1	2133801057	Hernández Enríquez Binui	24/11/2015	183
2	2133801100	Pizaña Sánchez Jasmín Monserrat	14/12/2015	184
3	2133801137	Zapoteco Nava Jasbet Ysabel	17/12/2015	185
4	2133801093	Pérez Paz Verónica Isabel	12/02/2016	186
5	2133801039	Fuentes Medina Diana Nayelli	17/02/2016	187
6	2133800701	Acevedo Betancourt Alejandra	29/02/2016	188
7	2123805872	Martínez Yáñez Gisela	18/03/2016	189
8	2133801128	Velázquez Ramírez Hilda	23/05/2016	190
9	2133801048	Hernández Albarrán Guadalupe	10/06/2016	191

Cuadro MRN 3 Eficiencia Terminal del Posgrado en las últimas 5 generaciones.

Gen	Demanda	Ingreso	Egreso	Grado	Eficiencia I/G	Tiempo promedio
2010	63	15	13	11	73%	2.5
2011	77	14	13	12	85%	2.1
2012	94	14	13	10	71%	2.4
2013	91	16	15	9	56%	2.4
2014	97	15	15	2	En proceso	

3) Plan de Estudios.

Se realizó la adecuación a los Programas de Estudios de las 6 UEA metodológico aplicativas del Plan de Estudios: Actividades Instrumentales I, II, III, IV, V y Actividades de Elaboración del Reporte Final. Las adecuaciones se centraron fundamentalmente en dos aspectos: Integración sistemática de contenidos formativos en metodología y estadística, con la finalidad de fortalecer la formación de los alumnos del posgrado y a la incorporación en las modalidades de adecuación, la evaluación de la formación de competencias clínicas.

Las adecuaciones fueron aprobadas por el Consejo Divisional y recibidas por el Colegio Académico en su Sesión 402 del 14 de octubre de 2016 para entrar en vigor en el trimestre 2017/I.

Trabajo del Coordinador con la Planta Docente.

Actualmente la Comisión Académica del posgrado está conformada por la Coordinadora (MRN Fabiola Soto Villaseñor) y cuatro profesores del Núcleo Académico Básico (Dra. Patricia Muñoz Ledo Rábago, Dra. Carmen Sánchez Pérez, Dra. Cecilia Ridaura Sanz, Dr. Mario Antonio Mandujano Valdés). La Comisión Académica participa en forma colegiada en el proceso de evaluación de los aspirantes al posgrado y se reúne para la selección de la lista definitiva de los aspirantes aceptados. Así mismo se llevan a cabo reuniones periódicas para la asignación de los comités tutoriales de los alumnos.

El núcleo académico básico y asesores de área clínica tienen establecidas reuniones previas al inicio de cada trimestre para llevar a cabo en forma colegiada la programación de actividades de docencia e investigación y la elaboración de la Guía de Operación Modular que se entrega a los alumnos al inicio de cada periodo. Se toman acuerdos sobre los criterios de evaluación del módulo y se revisa el grado de avance de las investigaciones de los alumnos y la inserción en los espacios de actividad clínica.

4) Iniciativas destinadas a la formación de alumnos.

Curso Básico de Neurociencias Clínicas Aplicadas al Desarrollo Infantil Temprano. Impartido a través de Educación Continua de CBS, del 18 al 29 Abril, duración de 65 horas con 50 participantes inscritos.

Presentación del libro Sánchez-Pérez C, Muñoz Ledo-Rábago P, Mandujano-Valdés M, Figueroa-Olea M, Rangel-Ledezma A, Ramírez-Anguiano G. *Manual de Orientación para padres en el manejo temprano del niño con pérdida auditiva.* México: Manual Moderno, 2016; p. 96. ISBN 978-607-448-550-9, en el mes de junio de 2016.

5) Movilidad Estudiantil.

Durante este periodo no se realizaron actividades de movilidad con estudiantes del posgrado.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En la Convocatoria 2016 se obtuvo la renovación de vigencia de la Maestría en el PNPC y se le otorgó el nivel Consolidado con una vigencia de 4 años. Entre las recomendaciones recibidas, destaca: incrementar la productividad científica de los estudiantes, promover la continuidad de un mayor número de alumnos a estudios de doctorado. Armonizar el título del programa con sus objetivos, dado que está enfocado al manejo infantil y no incluye otras áreas de la rehabilitación y documentar el impacto social y laboral de los egresados desde la perspectiva de los empleadores. Las acciones para atender estas recomendaciones están incorporadas en el Plan de Mejora del Posgrado.

7) Infraestructura y equipo.

Se realizó el mantenimiento correctivo de 4 cañones proyectores y 2 fotocopiadoras que apoyan las actividades de docencia e investigación de los profesores del posgrado.

Se adquirió una computadora de escritorio para renovar el equipo de cómputo ya obsoleto de uno de los profesores del posgrado y se adquirió un escáner para apoyar al colectivo de los profesores.

8) Unidades de Servicio.

Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (Instituto Nacional de Pediatría y UAM-X). Se realizan actividades de docencia, investigación y servicio bajo convenio. Además de las actividades de servicio a los niños y sus familias, el Laboratorio atiende a alumnos de pregrado en Servicio Social (Enfermería, Nutrición, Psicología y Comunicación Social), a Residentes de Pediatría y a alumnos del posgrado que realizan sus actividades clínicas y de investigación.

Durante el periodo reportado el total de los estudiantes del posgrado han realizado actividades de investigación y práctica clínica en el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo, asimismo se contó con la participación de un total de 3 pasantes de la licenciatura en enfermería y 1 de medicina

9) Vinculación del Programa con organismos o instancias públicas y privadas externas a la UAM.

Relacionado con las acciones del *Proyecto de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Infantil Temprano*, profesores y alumnos del posgrado e investigadores médicos del INP, impartimos en los meses de abril y mayo, un curso de capacitación a personal de cuatro Centros de Salud de la Jurisdicción Sanitaria de Cuajimalpa con una duración de 40 horas.

Se realizaron las gestiones necesarias para conseguir el apoyo por parte del Comité de Responsabilidad Social de la Editorial Manual Moderno para la publicación gratuita de la obra Sánchez-Pérez C, Muñoz Ledo-Rábago P, Mandujano-Valdés M, Figueroa-Olea M, Rangel-Ledezma A, Ramírez-Anguiano G. *Manual de Orientación para padres en el manejo temprano del niño con pérdida auditiva*. México: Manual Moderno, 2016; p. 96. ISBN 978-607-448-550-9.

Doctorado en Ciencias Agropecuarias

1) Plan de estudios.

La Comisión Académica se encuentra trabajando en una adecuación. Se realizaron dos reuniones con alumnos y profesores. Se están integrando los documentos para presentar la solicitud.

2) Trabajo del coordinador con la planta docente.

Se han realizado dos reuniones con los tutores y asesores del posgrado para analizar los cambios que se van a presentar en la propuesta de adecuación así como las medidas para mejorar el tiempo de graduación.

3) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos.

a) Curso:

Taller de Estadística mediante el Lenguaje de Programación R. Impartido por la Postdoctorante Dra. Elvia Ma. Ramírez Carrillo. 20 horas. Noviembre 2016

b) Conferencias por Postdoctorantes:

Mecanismos moleculares en el ataque de hongos al maíz. Dra. María Eugenia del Torre Hernández. (Postdoctorante) UAM Xochimilco. Diciembre 2015.

La fauna silvestre en un ambiente fragmentado. a fauna silvestre en un ambiente fragmentado: jaguares y pecaríes. Dr. Anuar Hernández Saint Martin (Postdoctorante) UAM Xochimilco. Abril 2016.

4) Movilidad estudiantil.

Alumno Luis Manuel Chávez Pérez asistió a Chile a para asistir al Primer Congreso Internacional de Desarrollo Sustentable y un semestre de movilidad CONACyT Otoño 2015.

Alumno Amor Mohamed Abdelazeem Elmasry realizando estancia de movilidad en la Universidad Autónoma Chapingo trimestre Otoño 2016.

5) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

La propuesta de adecuación se está trabajando con base a las recomendaciones de la evaluación del PNPC en 2013.

6) Infraestructura y equipo.

Se movieron las instalaciones del Doctorado al 1er piso Edificio W Bis donde se cuenta con Sala de Juntas para el Doctorado y Maestría en Ciencias Agropecuarias

Se amuebló la sala de juntas con apoyo de la División y con presupuesto de los dos posgrados.

7) Participación del programa en organismos o instancias públicas o privadas externas a la UAM.

Algunas tesis están relacionadas con organismos, instancias públicas o privadas, a continuación se listan los nombres de alumnos, título de tesis y descripción de la relación:

Julio Enrique Méndez Flores. Implementación de un sistema agroforestal en zonas áridas. Se están estableciendo arbustivas en el Municipio de Colotepec, que forma parte de la Mixteca Baja Oaxaqueña en la parte noroeste del estado de Oaxaca, para uso como forraje.

Reyes López Ordaz. Estimación de parámetros genéticos de resistencia a Necrosis aguda del hepatopáncreas y síndrome de mancha blanca en camarón blanco del Pacífico (*Penaeus* (*Litopenaeus*) *vannamei*) empleando modelo de, regresión aleatoria y el modelo de Cox. El trabajo se está realizando con la empresa productora de larva de *P. vannamei*, Maricultura del Pacífico S.A. de C.V., (MARPAC) localizada en el Municipio de Mazatlán, Sinaloa, México, para ayudar a seleccionar individuos resistentes a enfermedades.

Nallely Sánchez López. Evaluación y desarrollo de bloques minerales y multinutricionales para ovinos. Los bloques se han difundido con ovinocultores de Texcoco y han solicitado capacitación por medio de la SAGARPA.

Verónica Rodríguez Guerrero. Efecto de la suplementación con colina y metionina en la expresión de genes relacionados con el metabolismo energético y proteico en borregos en crecimiento. Los productos evaluados son de empresas privadas (Evonik y Technofeed México) con lo que se estableció una relación importante con empresas de la industria de alimentación animal.

8) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado.

- a) Fortalezas
 - Trabajos con vinculación del sector agropecuario.
 - Se está haciendo una selección de alumnos, proyectos y tutores que permitan una mayor eficiencia y viabilidad de cada protocolo, con la mayor calidad.
- b) Oportunidades
 - Es un posgrado que representa una alternativa diferente a otros similares. Se tienen alumnos extranjeros (Colombia, Egipto).
 - Realizar trabajos con empresas y sectores para obtener financiamiento.
 - Hay interés de otros países por colaborar con nuestro posgrado.
- c) Debilidades
 - No se ha publicado lo necesario y la eficiencia de graduación puede ser baja.
 - Profesores con poca experiencia dirigiendo a nivel doctoral.
 - No hay presupuesto definido por estudiante como en otras instituciones
- d) Amenazas
 - En los años ochenta CONACYT dejó de dar becas, esto podría frenar el posgrado.
 - La falta de recursos puede afectar el desarrollo de algunos trabajos.

Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud

1) Ingreso. Matricula, Egresados y Titulados. 15/0, 16/I y 16/P.

Cuadro DCBS 1 Ingreso, Matricula, Egresados y Titulados

Trimestre	Matricula	Egresados	Titulados
15/0	8	3	
16/I	10	5	
16/P	NA	2	
Total	18	1	

2) Plan de Estudios

Desde 2013, después de la evaluación del PNPC de ese año, se comenzó una revisión del Plan de Estudios del Doctorado, en diciembre del 2014, se formó una comisión Inter-unidades, para la revisión y armonización de la modificación; la modificación fue aprobada por los Consejos Divisionales involucrados y actualmente se encuentra en comisión inter-unidades conformada por los Consejos Académicos respectivos.

3) Reuniones:

- a) 28 de abril de 2016
 - Presentación de la Convocatoria al Programa Nacional de Posgrado de Calidad, en que se presenta el informe para evaluación de nuestro Doctorado.
 - Análisis, discusión y aprobación en su caso de los nuevos formatos para la evaluación de los candidatos al Doctorado; formatos de evaluación del Comité Tutorial, del proyecto, de la entrevista así como la propuesta de una carta de recomendación que se solicitaría a los candidatos.
 - Análisis, discusión y aprobación en su caso, del Cuaderno de Actas Internas del Doctorado, que sustituirá a las Actas Internas en hojas sueltas.
- b) 25 de junio 2017. Entrevistas de ingreso 16-O
- c) 13 de septiembre 2016. Entrevistas de ingreso 17-I
- d) 20 de septiembre 2016. Entrevistas de ingreso 17-I

4) Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

- a) Curso intensivo de microscopia confocal impartido del 4 al 8 de abril 2016 en la Unidad Iztapalapa, UAM (20 asistentes). Trimestre 16-I. Profesor. Dr. Jean-Pascal Morin, posdoctorado del Doctorado en CBS.
- b) Estrés oxidante y su relación con enfermedades crónico degenerativas del 18 al 22 de abril de 2016, UAM- Iztapalapa Profesora, Dra. Angélica Saraí Jiménez Osorio, posdoctora del Doctorado en CBS.

5) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

El proceso de evaluación del posgrado ante CONACyT se llevó al cabo con éxito, desde marzo de este año se tuvo acceso a la nueva plataforma y se tuvo que restablecer las ligas entre los miembros del comité tutorial y sus estudiantes, así como las ligas entre los estudiantes y profesores y su producción académica. Esta parte del trabajo fue la más ardua pues se tuvo que poner al día el histórico del Doctorado en la nueva

plataforma. El trabajo fue entregado en tiempo y forma y la entrevista de la evaluación fue el 2 de septiembre, se presentó el Coordinador del Doctorado junto con la Coordinadora Divisional del Posgrado de Iztapalapa la Dra. Ma. Concepción Gutiérrez Ruiz. Los resultados fueron publicados el viernes 30 septiembre 2016 y el Dictamen fue APROBADO, con una vigencia de 5 años, por lo que la próxima evaluación será en 2021.

6) Infraestructura y equipo

En este año se compró, como equipo de oficina, un escáner Epson modelo WorkForce ProGT-S55, ya que el que se utilizaba ya no pasaba las hojas y se tenía que escanear hoja por hoja. El escáner antiguo sigue en uso, aunque solo para trabajo ligero.

7) Otros aspectos

- a) Adecuaciones y modificaciones. Se inició el proceso de análisis, discusión y aprobación en su caso, de las adecuaciones realizadas al plan y programas de estudio. Las adecuaciones tuvieron que ser promovidas como modificaciones por la entrada de la Unidad Lerma, ya que en ella se requiere el análisis y aprobación de su Consejo Académico ya que sería una nueva oferta educativa en esa Unidad.
- b) Se puso en funcionamiento un cuaderno de actas de evaluación interna. Este cuaderno sirve para poder analizar las indicaciones que se hicieron en la evaluación anterior.

Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva

El Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva (DCSC) inició sus actividades académicas en el trimestre de otoño de 2003, a la fecha tiene 13 años de operación con diez cohortes generacionales y está reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) como posgrado consolidado.

Este programa presenta una opción para la formación de investigadores interesados en abordar problemas de salud en poblaciones humanas desde una perspectiva interdisciplinaria, con énfasis en la determinación social de la salud y capacidad de desarrollar políticas y prácticas en salud que contribuyan a garantizar derechos.

1) Matrícula, Ingreso, Egreso y Titulación

En los trimestres O/2015, I/2016 y P/2016, estuvieron inscritos 13 alumnos pertenecientes a la 9ª generación con nueve estudiantes mexicanos y cuatro extranjeros (1 de Cuba, 1 de España y 2 de Colombia) que concluirán sus tesis y acreditarán sus publicaciones en los trimestres Primavera y Otoño de 2017.

Ocho alumnos presentaron sus exámenes de grado, acreditaron una publicación derivada de su tesis e iniciaron trámites de titulación.

Entre febrero y abril de 2016 se desarrolló el proceso de selección para la 10ª generación que ingresó en septiembre de este año. La 10ª generación está integrada por 16 alumnos, de los cuales 13 son mexicanos y 3 provienen de América Latina (2 de Colombia y 1 de Chile).

2) Plan de estudios.

En el trimestre 2014/O entraron en operación las adecuaciones al Plan y Programas de Estudio del doctorado, aprobadas en abril de 2013 y ratificadas por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco en su sesión 4.13 y por el Colegio Académico de la UAM en su sesión 357, por lo que las generaciones 9ª y 10ª cursan ya el programa actualizado.

El nuevo programa se desarrolla a lo largo de nueve trimestres y la obtención del grado es por cumplimiento de 420 créditos, de los cuales 30 corresponden a una publicación y 30 más al examen de grado, donde se presenta y realiza la defensa pública de la tesis. Las adecuaciones aprobadas fortalecen la flexibilidad curricular, permiten trayectorias individuales y facilitan la posibilidad de graduación en tiempos óptimos al incluir un trimestre adicional. Con el propósito de mejorar los índices de eficiencia terminal el Comité Académico del DCSC está apoyando la designación expedita de Comités de Tesis y dando seguimiento a su funcionamiento.

3) Dinámica de trabajo

En este momento hay 29 alumnos activos, la mayoría becarios del CONACyT, excepto tres que son profesores de instituciones de educación superior y están realizando el doctorado durante su sábado.

El ingreso es bienal, se acepta alrededor del 20% del total de solicitantes y existe demanda permanente de aspirantes extranjeros sobre todo de América Latina.

El Comité Académico del DCSC tiene sesiones ordinarias cada dos meses. En el periodo se realizaron seis reuniones para definir las direcciones y la integración de los Comités de Tesis, proponer y aprobar sinodales e integrar jurados para los exámenes de grado. Además de dar seguimiento al funcionamiento de los Comités de Tesis, al avance de las investigaciones y la dinámica docente. En esas reuniones también se define la programación de actividades académicas para fortalecer el trabajo colectivo, el intercambio, la vinculación con redes y grupos de trabajo y se evalúan las propuestas de movilidad de alumnos y profesores².

Cada dos años, en el periodo de selección para nuevo ingreso (febrero-abril), el Comité se amplía con la incorporación de todos los docentes del núcleo académico básico (NAB) y se constituye en Comité de Admisión. En este periodo, el Comité revisa los expedientes académicos, los anteproyectos presentados por los aspirantes, realiza las entrevistas y define colectivamente la integración de la nueva generación. Entre febrero y abril de 2016, se realizaron 3 reuniones *ex profeso* y todos los docentes del NAB participaron en las entrevistas realizadas a los aspirantes preseleccionados por sus antecedentes curriculares³.

En tanto los profesores del núcleo académico básico conforman también el NAB de la Maestría en Medicina Social (MMS), todos participaron en la organización de la reunión académica “Cuatro décadas en la defensa del derecho a la salud en América Latina: balances y perspectivas”, con motivo de la conmemoración de los cuarenta años de la MMS, realizada el 21 y 22 de septiembre de 2015.

Este grupo de profesores también participó en la elaboración de dos libros:

El primero sobre la historia de la Maestría en Medicina Social, que recupera el desarrollo de este posgrado en sus primeros 40 años y estará publicado en noviembre de 2016 y el libro sobre Derecho a la Salud en México, publicado en noviembre de 2015.

4) Eventos para la formación de alumnos y movilidad

Se participó en la organización de diversas actividades colectivas:

- a) Coloquio interno de investigación. Semana 11^a del trimestre Invierno/2016 y 1^a semana del trimestre O/2016.
Responsable: Dra. Oliva López Arellano, con la participación de los profesores del núcleo básico, directores de tesis y todos los alumnos.
- b) Reunión académica “Cuatro décadas en la defensa del derecho a la salud en América Latina: balances y perspectivas”. Convocante: Maestría en Medicina Social, UAM-Xochimilco. Ciudad de México, 21 y 22 de septiembre de 2015.
Responsables: Dr. José Alberto Rivera Márquez, Dra. María de los Ángeles Garduño Andrade y Dra. Soledad Rojas Rajs.
Participantes: Profesores, alumnos y exalumnos de la MMS y del DCSC
- c) V Congreso Nacional de Medicina Social y Salud Colectiva “Contra la violencia y las reformas neoliberales. En defensa de la vida digna y la salud”. Convocante: Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Región México, con la colaboración de la Maestría en Medicina Social y el Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, UAM-Xochimilco. Ciudad de México, 15 al 17 de octubre de 2015.

² El funcionamiento del Comité del DCSC y de los Comités de Tesis está detallado en el Manual de Operación del programa.

³ El funcionamiento del Comité de Admisión DCSC está detallado en el Manual de Operación del programa.

Responsables: Dra. Carolina Tetelboin Henrion y Dra. Oliva López Arellano.

Participantes: Profesores, alumnos y exalumnos de la MMS y del DCSC

Congresos con participación de alumnos y profesores

- a) Congreso de Antropología de la Alimentación, octubre de 2015.
- b) IV Congreso Latinoamericano de Antropología. Ciudad de México, octubre de 2015.
- c) V Congreso Nacional de Medicina Social y Salud Colectiva "Contra la violencia y las reformas neoliberales. En defensa de la vida digna y la salud". Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Región México, Ciudad de México, octubre de 2015.
- d) Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología. El Salvador, San Salvador, noviembre de 2015
- e) Conferencia del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Medellín Colombia, noviembre de 2015.
- f) Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). San José, Costa Rica, diciembre de 2015.
- g) Foro Salud México. Observatorio Iberoamericano de Políticas y Sistemas de Salud (OIAPSS). Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), 14-16 de abril de 2016.
- h) XXXIV Congress Latin American Studies Association (LASA, 2016). Nueva York (EUA), mayo 2016.
- i) Primer Congreso Nacional de Nutrición, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), mayo 2016.

Estancias de alumnos de otras instituciones en el programa:

- Claudia Erika Ríos Rivera, Maestría en Ciencias en Epidemiología, Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales (CIET). Estancia de investigación, noviembre-diciembre, 2015.
- Ma. Alejandra Forero Peña, Grupo de Investigación Colectiva, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Colombia. Estancia de investigación, septiembre-diciembre 2016

Estancias de alumnos del DCSC en otras instituciones

- Verónica Cruz Licea. Universidad de Buenos Aires (Argentina). Estancia de investigación, septiembre-diciembre 2015.
- Juan Carlos Mendoza Pérez. Centro de Investigaciones en antropología filosófica y cultural, Buenos Aires (Argentina). Estancia de investigación, mayo-julio de 2016.
- Catalina María Muñoz Rondón. Laboratoty of Social and Community Psychology Department of Life Sciences, University of Trieste (Italia). Estancia de investigación, octubre-diciembre, 2016.

5) Movilidad de profesores

Estancia de doctores de otras instituciones en el programa:

- María Carolina Morales Borrero, Departamento de Salud Colectiva, Universidad Nacional de Colombia. Estancia sabática, septiembre de 2016 a marzo de 2017.
- Clara Bellamy Ortiz, Facultad de Medicina, UNAM. Estancia posdoctoral, septiembre 2015-septiembre 2016.

- Ana Lilia Lozada Tequeanes. Instituto Nacional de Salud Pública. Estancia posdoctoral, septiembre 2016-septiembre 2017.

Estancias de profesores del DCSC en otras instituciones:

- Carolina Tetelboin Henrion, Universidad de Valparaíso, Chile. Estancia de investigación, agosto-septiembre, 2015.

6) Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

El programa está reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) como posgrado consolidado y fue prorrogada su pertenencia hasta el 2018, año en que tendrá que renovar su permanencia.

7) Balance respecto al desarrollo de programa.

El núcleo académico básico del Programa está integrado por siete doctores de tiempo completo reconocidos como investigadores nacionales por el SNI. Todos con perfil PRODEP y reconocidos por la institución a través de las distinciones, becas y estímulos otorgados por la UAM. Así mismo, participa en el NAB un profesor temporal que en los próximos meses concursará por una plaza definitiva y una profesora que ocupa una cátedra de joven investigadora.

La mayoría de los profesores del NAB pertenece al Cuerpo Académico Consolidado (UAM-X-CA-86) *Determinantes sociales en salud, enfermedad y atención*, que también encabeza la red PROMEP *Salud, condiciones de vida y política social*.

Este grupo imparte docencia en licenciatura, maestría y doctorado; dirige tesis, participa en comités y comisiones internas y externas, en evaluación de proyectos y como jurados de examen de grado en la UAM y en otras instituciones de educación superior. Así mismo, desarrolla proyectos de investigación, participa en la búsqueda de financiamiento externo y presenta los resultados de sus proyectos en eventos especializados y a través de publicaciones.

El grupo docente también participa en la dirección de publicaciones periódicas, comités y consejos editoriales y como dictaminadores en revistas nacionales e internacionales. La revista *Salud Problema* es dirigida por Carolina Tetelboin Henrion; Sergio López Moreno y Oliva López Arellano son editores de la revista *Salud Pública de México*, el primero de la sección de Sociomedicina y la segunda de la sección de Sistemas de Salud. En este periodo el NAB colaboró en asociaciones y redes académicas nacionales e internacionales, participó como evaluador en comités de becas, programas de posgrado, proyectos de investigación, cuerpos académicos y redes del CONACyT y/o de SEP/PRODEP.

8) Infraestructura

El doctorado continúa con el uso intensivo de los espacios que comparte con la Maestría en Medicina Social. El acceso a la red es permanente y se dispone de nodos de interconexión suficientes. Así mismo, el software existente está actualizado y es pertinente para las investigaciones que se desarrollan en el programa. A partir de septiembre de 2016 se dispone de una pequeña sala para alumnos de los posgrados de CBS.

Se requiere la adecuación del centro de documentación que se comparte con la Maestría en Medicina Social y la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores y también son necesarios 2 cubículos para investigadores en estancias y/o cátedras (sabáticas y posdoctorales)

9) Participación en organismos e instancias externas

Entre las redes y observatorios en los que participaron activamente los profesores del doctorado en el periodo destacan: Red Mexicana de Investigación de Políticas Sociales, The World Project Rule of Law Index 2015-2016 y el World Class World Cities University Network (WC2), el Observatorio de Política Social y Derechos Humanos (OPSDH/INCIDE), el Observatorio de Políticas y Sistemas de Salud (OIAPSS), el Observatorio Ciudadano ¿Cómo vamos Ciudad de México?, la Plataforma mexicana de organizaciones de la sociedad civil para el cumplimiento al Protocolo de San Salvador y la red de investigación sobre *Salud, condiciones de vida y política social* integrada por tres cuerpos académicos (ENAH, UAEM y UAM), que concluyó las actividades de su segundo año de operación en junio de 2016. Los fondos obtenidos por esta red han permitido apoyar la movilidad de estudiantes.

En el periodo también se mantuvo la presencia del programa en asociaciones nacionales e internacionales como la Sociedad Mexicana de Salud Pública, Latin America Studies Association, Asociación Latinoamericana de Sociología, Asociación Latinoamericana de Medicina Social, International Association of Health Policy, Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud, Latin America Studies Association (LASA) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Así mismo, el NAB participó en organismos que agrupan escuelas, facultades y posgrados (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición y Asociación Mexicana de Educación en Salud) y a través de seminarios especializados en la Maestría en Ciencias de la Salud (Universidad Autónoma de Zacatecas), la Maestría en Salud Pública (Universidad Veracruzana), en la Maestría en Salud y Nutrición (Universidad Autónoma de Nuevo León). También, se fortaleció el trabajo conjunto con profesores y alumnos del Departamento de Salud Pública (UNAM) y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) e inició la colaboración con la Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria (EMISC), Tlalpan, CDMX

10) Problemática de atención urgente

El mayor problema que enfrenta el programa es la reducción de su núcleo básico de profesores. Actualmente este programa opera con ocho profesores (que también sostienen la MMS), número mínimo exigido por CONACyT, más una cátedra de joven investigadora. El déficit de docentes se mantiene dado que los sabáticos del NAB no se cubren (ni parcialmente) y son usados para apoyar otros programas del Departamento de Atención a la Salud. Esta situación que se agravó por la pérdida de una plaza definitiva por renuncia de un profesor de tiempo completo integrante del NAB en mayo de 2016.

Si bien el NAB está conformado por profesores calificados y productivos comprometidos con la formación de doctores, capaces de desarrollar actividades de docencia e investigación y cumplir con los estándares que impone la pertenencia al PNPC del CONACyT y al Cuerpo Académico Consolidado de SEP/Prodep, la ampliación del número de docentes del NAB a partir de la incorporación de investigadores jóvenes es estratégica para el recambio generacional.

11) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del posgrado

Cuadro DCSC 1 Fortalezas y Debilidades del programa

Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Perspectiva teórica de la salud colectiva latinoamericana que aborda la determinación social de la salud-enfermedad y la atención. Enfoque multidimensional e interdisciplinario que pretende comprender y transformar problemas socio-sanitarios.	Difusión del programa (presencial y a través de redes virtuales) de su perspectiva y aportes al estudio de la salud-enfermedad-atención de los colectivos
Debilidades	Acciones para superarlas
Necesidad de desarrollar temáticas de problemas emergentes y/o relevantes como derecho a la salud, ética de la salud colectiva y violencia y salud.	Incorporar jóvenes doctores formados en esas temáticas, con capacidad para contribuir al desarrollo de estas líneas de investigación
Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Plan de estudios pertinente, actualizado y con flexibilidad curricular	Continuar con la implementación del nuevo Plan de estudios aprobado para operar a partir del trimestre de otoño/2014
Seguimiento y evaluación del desempeño académico de los estudiantes	Mantener criterios explícitos y modalidades diversas para la evaluación en cada unidad de enseñanza-aprendizaje.
Debilidades	Acciones para superarlas
Opciones de graduación que dificultan la conclusión del programa en tiempos óptimos	Apoyar la elaboración del artículo previo a la sustentación del examen de grado
Exigencia elemental de manejo de idioma extranjero	Incorporar en los requisitos de ingreso un nivel más alto de dominio de idioma extranjero

Cuadro DCSC 2 Fortalezas y Debilidades de los Estudiantes

Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Creciente movilidad estudiantil	Usar intensivamente los apoyos UAM para la movilidad estudiantil y los fondos para financiar estancias cortas.
Existencia de tutores del núcleo ampliado y codirecciones con directores de tesis externos al programa.	Intensificar la constitución de comités tutoriales con la figura de codirección de tesis.
Debilidades	Acciones para superarlas
Conformación heterogénea de las generaciones por desequilibrios en la formación académica de los aceptados	Incrementar el nivel de exigencia respecto a la experiencia laboral y en investigación de los aspirantes

Cuadro DCSC 3 Fortalezas y Debilidades del Personal Académico

Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Núcleo académico básico (NAB) de 8 profesores tiempo completo, formado, integrado como Cuerpo Académico consolidado, productivo y reconocido en América Latina.	Mantener el trabajo colectivo y los proyectos de investigación, equilibrar las cargas de docencia en pregrado y posgrado y ampliar las redes de grupos académicos nacionales y extranjeros
Reconocimiento externo de docentes del núcleo básico, pertenencia al SNI y reconocimiento PRONUEVA como PTC con perfil deseable.	Sostener la productividad de los docentes del núcleo básico y lograr el reconocimiento de SNI II en el 20%.
Debilidades	Acciones para superarlas
Reducción del núcleo básico	Recuperar las dos plazas definitivas perdidas por la jubilación de José Blanco y la renuncia de Guilherme Borges, integrantes del NAB que soporta la operación del DCSC y de la MMS
Envejecimiento de la planta docente	Mantener la cátedra CONACYT para jóvenes investigadores que iniciaron en O/2014 Incorporar a jóvenes doctores a través del uso intensivo de recursos institucionales (estancias posdoctorales, sabáticas, profesores invitados, profesores visitantes, cátedras, etc.)

Cuadro DCSC 3 Fortalezas y Debilidades de la Infraestructura

Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Acceso a un amplio catálogo de publicaciones virtuales e impresas	Solicitud periódica para que se actualice el acervo bibliográfico de la biblioteca en el campo específico de la salud colectiva
Equipo de cómputo, acceso a redes y a espacio multimedia	Programa permanente de mantenimiento y renovación de Equipo
Debilidades	Acciones para superarlas
Espacios insuficientes para un aumento de matrícula o de personal docente (invitados, estancias sabáticas, cátedras)	Programa de uso intensivo de la infraestructura y propuesta de ocupación de espacios subutilizados en otras áreas

Cuadro DCSC 4 Fortalezas y Debilidades (Resultados)

Fortalezas	Acciones para afianzarlas
Presencia y reconocimiento del programa en el ámbito nacional e internacional	Mantener e incrementar la presencia del programa en los espacios académicos nacionales e internacionales
Desarrollo de investigaciones socialmente relevantes	Mantener las líneas de trabajo: Distribución y determinantes de la salud enfermedad y Políticas y prácticas en salud. Desarrollar nuevas líneas Derecho a la salud y ética de la salud colectiva.
Debilidades	Acciones para superarlas
Graduación fuera de los tiempos óptimos.	Implementar la adecuación del plan de estudios con flexibilidad curricular intensificando el trabajo con los comités de tesis

Cuadro DCSC 5 Fortalezas y Debilidades (Cooperación con otros Actores de la Sociedad)

Fortalezas	Acciones para mantenerlas
Vínculos con organismos gubernamentales, gobiernos locales, redes temáticas y asociaciones especializadas.	Continuar con la formalización vía convenios
Obtención de recursos extraordinarios por consultorías y proyectos externos	Mantener la participación en convocatorias, fondos concursables y consultorías en salud
Debilidades	Acciones para superarlas
Incipiente incorporación de estudiantes en las redes temáticas en los proyectos financiados	Incorporar alumnos en todos los proyectos externos y en todas las actividades de las redes

Cuadro DCSC 6 Núcleo Académico Básico

No.	Nombre	Último grado	Institución de obtención del grado	Perfil PROMEP	SIN/ Nivel
1	María de los Ángeles Garduño Andrade	Doctora en Ciencias en Salud Colectiva	Universidad Autónoma Metropolitana	Sí	I
2	Oliva López Arellano	Doctora en Ciencias en Salud en Salud Pública	Instituto Nacional de Salud Pública	Sí	I
3	Sergio López Moreno	Doctor en Ciencias en Epidemiología	Universidad Nacional Autónoma de México	Sí	I
4	José Alberto Rivera Márquez	Doctor en Ciencias en Epidemiología y Salud Poblacional	Universidad de Londres	Sí	I
5	Jorge Alberto Álvarez Díaz*	Doctor en Bioética	Universidad Autónoma de Madrid	No	I
6	José Arturo Granados Cosme	Doctor en Antropología	Escuela Nacional de Antropología e Historia	Sí	I
7	Edgar Carlos Jarillo Soto	Doctor en Ciencias Sociales	Universidad de Barcelona	Sí	II
8	Carolina Andrea Julieta Tetelboin Henrión	Doctora en Ciencias Sociales	Universidad Iberoamericana	Sí	I
9	Soledad Rojas Rajs**	Doctora en Ciencias en Salud Colectiva	Universidad Autónoma Metropolitana	No	No

* Profesor temporal

** Cátedra Conacyt de joven investigadora

Cuadro DCSC 6 Núcleo Académico Complementario

No.	Nombre	Último grado	Institución de obtención del grado	Institución de adscripción
1	Miriam Bertram	Doctora en Antropología	Escuela Nacional de Antropología e Historia	Universidad Autónoma Metropolitana
2	Ricardo Cuéllar	Doctor en Economía	Universidad Nacional Autónoma de México	Universidad Autónoma Metropolitana
3	Paloma Escalante Gonzalvo	Doctora en Antropología	Escuela Nacional de Antropología e Historia	Escuela Nacional de Antropología e Historia
4	Gilberto Hernández Zinzún	Doctor en Sociología	Universidad Nacional Autónoma de México	FES/Iztacala (UNAM)
5	Benno de Keijzer	Doctor en Antropología		Universidad Veracruzana
6	Susana Martínez Alcántara	Doctora en Ciencias en Salud y Trabajo	Universidad de Guadalajara	Universidad Autónoma Metropolitana
7	Florencia Peña Saint Martín	Doctora en Ciencias Antropológicas	Universidad de Miami	Escuela Nacional de Antropología e Historia
8	Margarita Pulido Navarro	Doctora en Ciencias en Salud Colectiva	Universidad Autónoma Metropolitana	Universidad Autónoma Metropolitana
9	Addis Abeba Salinas	Doctora en Ciencias en Salud Colectiva	Universidad Autónoma Metropolitana	Universidad Autónoma Metropolitana

Difusión y preservación de la cultura

Coordinación de Educación Continua

Durante el periodo comprendido entre el 15 de octubre del 2015 y el 14 de octubre del 2016, se realizaron en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, 46 eventos agrupados en Cursos, Simposios, Talleres, Seminarios y Congresos a nivel licenciatura y 7 a nivel posgrado.

Los 46 eventos realizados a nivel licenciatura suman un total de 1,035 horas en donde participaron 1,973 asistentes como se muestra en el Cuadro EC 1.

Cuadro EC 1. Eventos realizados por licenciatura de octubre del 2015 a octubre del 2016

Licenciatura	Cursos/Eventos	No. Horas	Asistentes
Tronco Divisional de CBS	4	28	625
Agronomía	12	308	264
Biología	4	88	104
Enfermería	0	0	0
Estomatología	8	100	165
Medicina	1	8	125
Medicina Veterinaria y Zootecnia	13	393	572
Nutrición Humana	2	44	77
Química Farmacéutica Biológica	1	66	41

En relación con las actividades a nivel posgrado estas sumaron 241 horas con un total de 252 asistentes como se muestra en el Cuadro EC 2.

Cuadro EC 2. Eventos realizados por posgrado de octubre del 2015 a octubre del 2016

Posgrados	Cursos/Eventos	No. Horas	Asistentes
Lesiones de la mucosa bucal	Diplomado (1)	102	13
Seminario de Neurofilosofía	2	40	25
XI Seminario "Dr. Raúl Ricalde Velasco"	1	5	5
1er Seminario de Tecnología Cosmética	1	10	189
Seminario sobre Moquillo Canino y Rabia	1	4	3
Seminario Alimentación y Cultura	1	80	17

En el cuadro EC 3, se presentan desglosados el nombre de todos los cursos, simposios, talleres, seminarios y congresos a nivel licenciatura, así como el tipo de evento, coordinador y/o responsable del evento, además el total de horas de cada uno de ellos. Éstos se presentan en orden alfabético de acuerdo al nombre del evento.

Finalmente en el cuadro EC 4, de igual forma que el anterior, se presentan los eventos a nivel posgrado.

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Cuadro EC 3. Cursos, Simposios, Talleres, Seminarios y Congresos a nivel licenciatura realizados de octubre del 2015 a octubre del 2016

No.	Nombre del evento	Tipo de evento	Coordinador/Responsable del evento	Horas
1	Curso Teórico-Práctico "Micropropagación Vegetal"	Curso	M. en C. Dorys Primavera Orea Coria	40
2	XXIII Curso de Entrenamiento Canino con Bases en Etología	Curso	Dr. Fernando Gual Sill/M en S. Nora Rojas Serranía	85
3	Curso "Regulación Sanitaria en la Industria Farmacéutica"	Curso	Dra. Karina Sánchez Herrera	66
4	Curso de formación docente para la enseñanza de Citopatología	Curso	M. en C. Osvaldo López Díaz/Dr. Fernando Gual Sill	15
5	"Uruguay natural y transgénico: una mirada interdisciplinaria"/ "Biotecnología del ADN recombinante, con énfasis en Organismos Genéticamente Modificados	Curso	Dra. Alma Piñeyro Nelson	2
6	Curso "Interpretación del Análisis de Suelos para Generar Dosis de Fertilizantes	Curso	M. en C. César Omar Montoya García/Dr. Antonio Flores Macías	15
7	Curso "Automatización de Sistemas de Riego"	Curso	Dr. Antonio Flores Macías	44
8	Curso-Taller "Extracción e Identificación de Nematodos Fitopatógenos"	Curso	Dra. Venus Jiménez Castañeda/MC Daniel Ruiz Juárez	20
9	Taller "Introducción a la poda de caducifolios"	Taller	Dr. Antonio Flores Macías	10
10	Curso Básico de Neurociencias Clínicas Aplicadas al Desarrollo Infantil Temprano	Curso	M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor	65
11	Curso de Introducción a las Clínicas Estomatológicas	Curso	M. en C. Rosina Eugenia Villanueva Arriaga/CD Patricia Enzaldo de la Cruz	15
12	Curso de Farmacéutica y Terapéutica en Odontología	Curso	M. en C. Rosina Eugenia Villanueva Arriaga	25
13	Curso Teórico Practico "Incisiones, Colgajos y Sutura"	Curso	M. en C. Rosina Eugenia Villanueva Arriaga	10
14	Diagnóstico parasitario y hematológico en quirópteros y marsupiales mexicanos	Congreso	M. en C. Claudia Irais Muñoz García/M. en C. Osvaldo López Díaz	30
15	XXXI Congreso de Investigación Modular en Medicina	Congreso	Dr. Carlos Torner Aguilar	8
16	BPM, POES el proceso de embutidos	Curso	Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez/Dr. José Fernando González Sánchez/Mtro. Francisco R. Gay Jiménez	36
17	Desarrollo de un plan HACCP y sus Prerrequisitos para el proceso de embutidos	Curso	Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez/Dr. José Fernando González Sánchez/Mtro. Francisco R. Gay Jiménez	36
18	L-Congreso Estudiantil de Trabajos De Investigación Modular	Congreso	M. en S. Nora Rojas Serranía	7
19	XX-Congreso-de-Material-Didáctico-del-Tronco-Divisional-CBS (1)	Congreso	M. en S. Nora Rojas Serranía	7
20	LI-Congreso Estudiantil de Trabajos de Investigación Modular	Congreso	M. en S. Nora Rojas Serranía	7

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

21	XXI-Congreso-de-Material-Didáctico-del-Tronco-Divisional-CBS (1)	Congreso	M. en S. Nora Rojas Serranía	7
22	Restauraciones Naturalmente Estéticas con Técnicas Mínimamente Invasivas y No Invasivas	Curso	Mtra. Rosina E. Villanueva Arriaga	5
23	Curso de Formación Docente Mediante un Modelo Horizontal de Aprendizaje para la Enseñanza de Histología	Curso	M. en C. Osvaldo López Díaz/Dr. Fernando Gual Sill	20
24	Digitalización de radiografías intra-orales	Curso	Mtra. Rosina E. Villanueva Arriaga	10
25	Fundamentos de Estadística. Un enfoque agronómico	Curso	M.C. Reyes López Ordaz / Dr. Antonio Flores Macías	17
26	Temas de Nutrición Básica en Perros y Gatos	Curso	MVZ Norma Angélica Serrano Aguilar/Dr. Rey Gutiérrez Tolentino/Biol. Marcela Vázquez Francisca/MVZ Joel García Rivera	9
27	VI Muestra de Arte Bonsai y Suiseki en la UAM Xochimilco	Curso	M. en C. Aida Marisa Osuna Fernández	10
28	Curso de Soporte Básico de Vida	Curso	M. en C. Aida Marisa Osuna Fernández	15
29	Curso Sobre Productos Biológicos Inmunizantes y Su Aplicación en Medicina Veterinaria	Curso	Dra. Yolanda Sánchez Castilleja	12
30	Exploración Clínica en Medicina Veterinaria	Curso	Mtra. Claudia Irais Muñoz García	4
31	HACCP; Principios e Interpretación	Curso	Dr. José Fernando González Sánchez	20
32	Curso de RCP	Curso	Mtra. Rosina E. Villanueva Arriaga	10
33	Curso de RCP	Curso	Mtra. Rosina E. Villanueva Arriaga	10
34	Segundo Congreso Regional sobre "Manejo Integral Sustentable Transdisciplinario de la Cuenca de Xochimilco y Zona de Influencia"	Congreso	M. en C. María Guadalupe Figueroa Torres	33
35	Curso Teórico Practico "Micropropagación Vegetal"	Curso	M. en C. Dorys Primavera Orea Coria	40
36	Taller Taxonomía Vegetal	Taller	Mtra. Ma. Magdalena Sánchez Jesús	6
37	Cultivos en Tejidos Vegetales	Curso	Mtra. Ma. Magdalena Sánchez Jesús	6
38	Neurodesarrollo y Alimentación durante los primeros años de vida	Curso	Mtra. Celia Linares Vieyra	30
39	Aplicación de POES y BPM en la elaboración de embutidos	Curso	Ma. Magdalena Sánchez Jesús	45
40	Curso Elaboración de Productos Lácteos	Congreso	M. en S. Nora Rojas Serranía	36
41	Diseño del sistema HACCP y sus Prerrequisitos en el proceso de embutidos	Curso	Dra. Silvia Rodríguez Navarro Mtro. Roberto Terrón Sierra	45
42	Capacitación a productores, estudiantes y profesionales en el reconocimiento de plagas y enfermedades de frutales de interés agrícola	Curso	M. en C. Daniel Ruiz Juárez	90
43	Curso de Introducción a las Clínicas Estomatológicas	Curso	Mtra. Rosina E. Villanueva Arriaga	15

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

44	5° Congreso y 1a Feria técnico-científica del DPAA	Congreso	Dr. Rey Gutiérrez Tolentino	18
45	Primer Encuentro de Egresados de la licenciatura en Nutrición Humana	Congreso	Mtra. María Eugenia Vera Herrera	14
46	Seminario Alimentación y Cultura	Seminario	Dra. Bertran Vilá Miriam	80

Cuadro EC 4. Cursos, Simposios, Talleres, Seminarios y Congresos a nivel posgrado, realizados de Octubre del 2015 a Octubre del 2016

No	Nombre del evento	Tipo de evento	Coordinador/Responsable del evento	Total Horas	Posgrado
1	Diplomado en diagnóstico y tratamiento de lesiones de la mucosa bucal	Diplomado	Mtro. Marco Antonio Díaz Franco	102	Odontología
2	Seminario de Neurofilosofía trimestre I/2016	Seminario	M. en R.N. Sonia Ramírez Zapata	20	Neurofilosofía
3	XI Seminario "Dr. Raúl Ricalde Velasco"	Seminario	Dr. José Antonio Martínez García	5	M.V.Z.
4	1er Seminario de Tecnología Cosmética	Seminario	M. en C. María Luisa de Lourdes Pérez González	10	Q.F.B.
5	Seminario sobre Moquillo Canino y Rabia	Seminario	Mtra. Claudia Irais Muñoz García	4	M.V.Z.
6	Seminario de Neurofilosofía trimestre O/2016	Seminario	Mtra. en R. N. Sonia Ramírez Zapata	20	Neurofilosofía
7	Seminario Alimentación y Cultura	Seminario	Dra. Miriam Bertran Vilá	80	Nutrición

Programa Editorial

1) Producción editorial.

Durante el último año, de octubre de 2015 a octubre de 2016, a DCBS presentó un incremento del 40% de las obras publicadas, haciendo un total de 21 títulos. De nuevo, la DCBS se posiciona como la segunda instancia editorial con mayor número de libros académicos publicados de la Unidad Xochimilco.

Cabe destacar que a partir de la Convocatoria 2015 se decidió, por consenso entre la Dirección, el Consejo y el Comité Editorial, publicar preferentemente como libros electrónicos la mayoría de las obras, y reducir el tiro de las obras impresas a 150 ejemplares. Esto con la finalidad de realizar reimpressiones bajo demanda, de acuerdo con la cantidad de ejemplares que se vendan en el transcurso de un año. Esto permite reducir los costos a largo plazo; tener menor impacto ecológico, y ocupar menos espacio en bodega, dando respuesta así a las observaciones de las últimas auditorías realizadas a la Universidad.

Cuadro PE.1 Lista de obras editadas de octubre 2015 a octubre 2016

No	Título	Autor(es)	ISBN	Tiraje
1	Biodiversidad de Barra de Potosí, Guerrero, México. Hacia una interacción entre conservación y turismo.	Meléndez, A.; Chimal, A.; et al.	978-607-28-0604-7	150
2	Carpa común (<i>Cyprinus carpio</i>). Bases de la reproducción inducida.	Rodríguez, M; Cortés, A.; et al.	978-607-28-0709-9	150
3	Colecta y conservación de muestras de fauna silvestre en condiciones de campo.	Muñoz, C.; Rendón, E.; et al.	978-607-28-0706-8	150
4	Derecho a la salud en México ¹	Moreno, S.; López, O.; et al.	978-607-28-0534-7	500
5	El pez diablo en México: guía para administradores y usuarios de recursos pesqueros ² .	Ayala, L.; Vega, B.; et al.	978-607-28-0531-6	1000
6	Ensayos sobre ética de la salud. Investigación, vol. 1.	Álvarez, J.; López, S.; et al.	978-607-28-0639-9	150
7	Ensayos sobre ética de la salud. Investigación, vol. 2.	Álvarez, J.; López, S.; et al.	978-607-28-0640-5	150
8	Farmacia viviente: Tlaminime panomacani. Manual de uso de plantas medicinales ¹	Jiménez, M; Tarín, J.; et al.	978-607-28-0532-3	500
9	Guía de enfermería para la asesoría en el cuidado integral domiciliario de niños prematuros a su egreso hospitalario.	Sánchez, M.; Figueroa, M.; et al.	978-607-28-0407-4	500
10	Guía de los ácaros e insectos herbívoros de México. Vol. 2, ácaros e insectos filófagos de importancia agrícola y forestal.	Cervantes, J.; Huacuja, A.	978-607-28-0641-2	150
11	Guía práctica para el diagnóstico de microorganismos de interés agrícola.	Montiel, D.; Ruiz, D.; et al.	978-607-28-0714-3	150
12	Incertidumbre y vida cotidiana. Alimentación y salud en la Ciudad de México ³ .	Bertrán, M.	978-607-28-0648-1	500
13	Introducción a la biología celular humana.	Valdespino, V.; Valdespino, P.; et al.	978-607-28-0708-2	150
14	Introducción a la ecología de poblaciones con el lenguaje R y el paquete Popbio.	Arévalo, J.; Stubben, C.; et al.	978-607-28-0492-0	*

15	La reprogramación de las células somáticas tisulares. Un modelo de diferenciación celular.	Valdespino, V.; Valdespino, P.	978-607-28-0705-1	150
16	Las profesiones médico-farmacéuticas en los inicios de una nueva nación (1770-1843)	Aceves, P.; Morales, A.	978-607-28-0605-4	150
17	Manual de ejercicios de fisiología veterinaria	Ruiz Lang, G; Pérez Rivero, J.	978-607-28-0337-4	*
18	Manual de prácticas de laboratorio. Pruebas de identificación de factores de riesgo a caries.	Sánchez, L.	En trámite	*
19	Peces costeros de la reserva de la biósfera Los Petenes, Campeche.	Ayala, L.; Muñoz, S.; et al.	978-607-28-0711-2	150
20	Por el derecho universal a la salud. Una agenda latinoamericana de análisis y lucha ⁴	Tetelboin, C.; Laurell, A.; et al.	978-987-722-137-4	*
21	Valoración de enfermería basada en la filosofía de Virginia Henderson.	Correa, E.; Verde, E.; et al.	978-607-28-0222-3	*
Total				4650

¹ Obras editadas a través de la Convocatoria de apoyo para la publicación emitida por la Rectoría de Unidad.

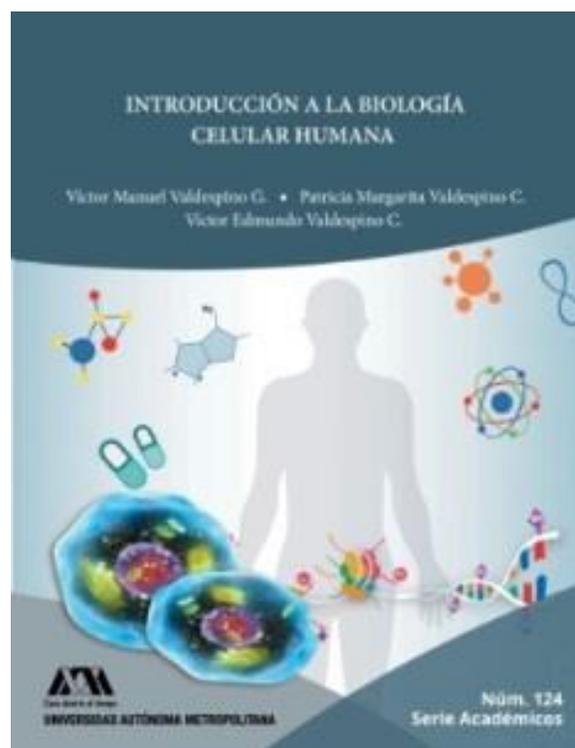
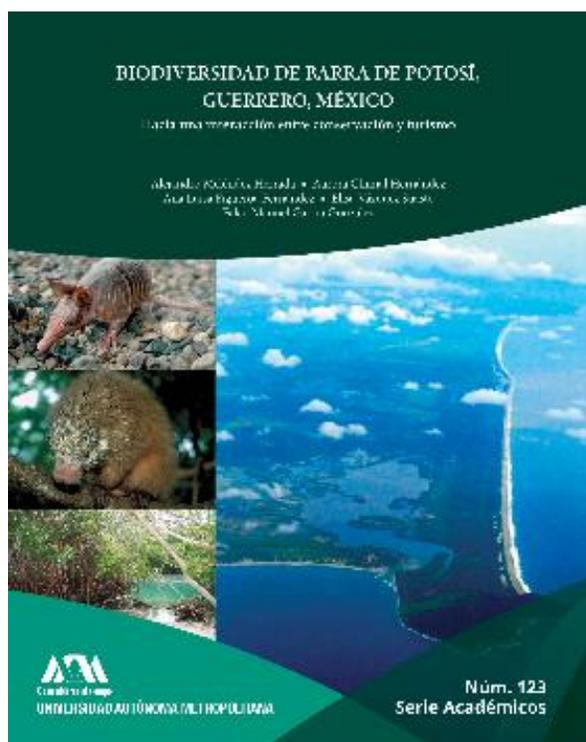
² Patrocinado por CONANP y PROCER

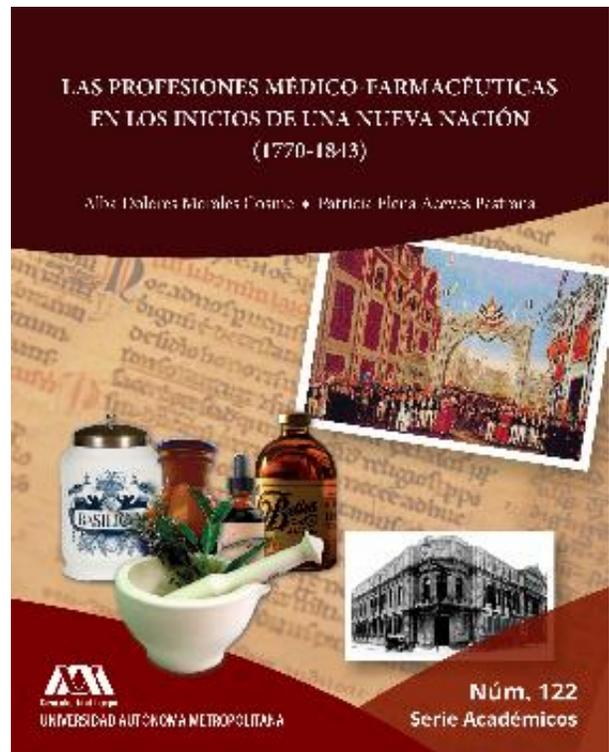
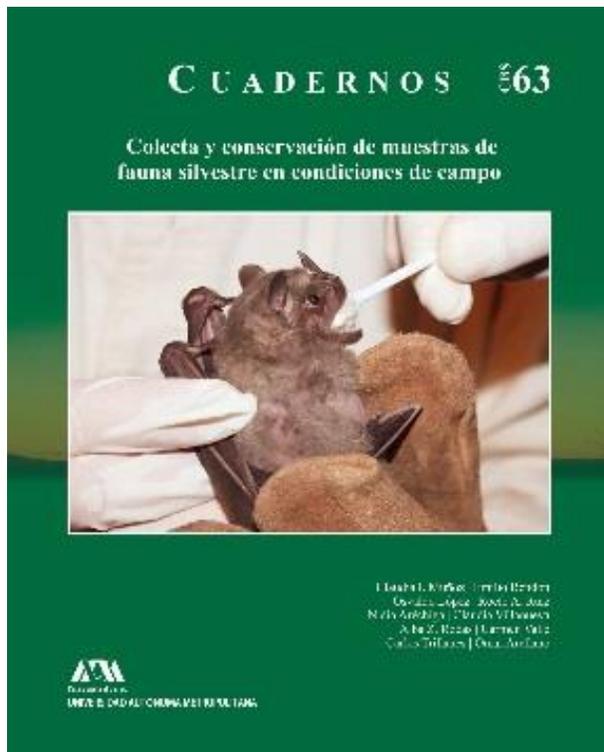
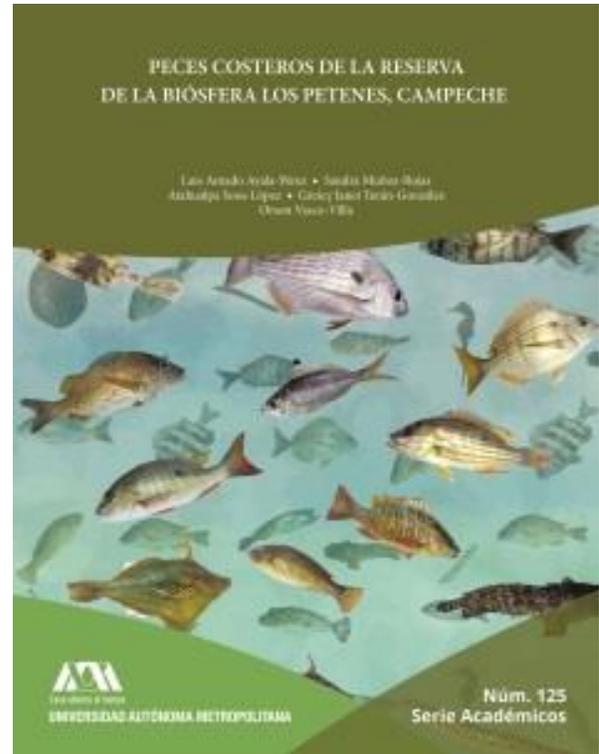
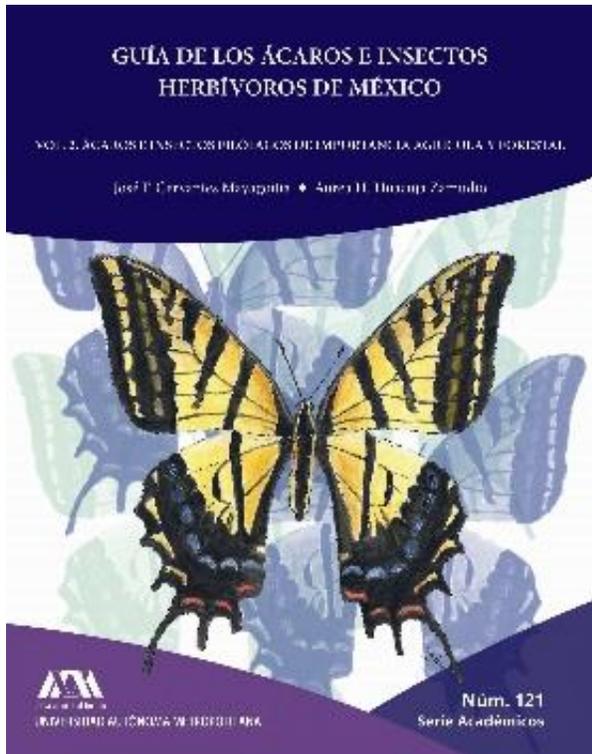
³ Coedición con Oberta UOC Publishing.

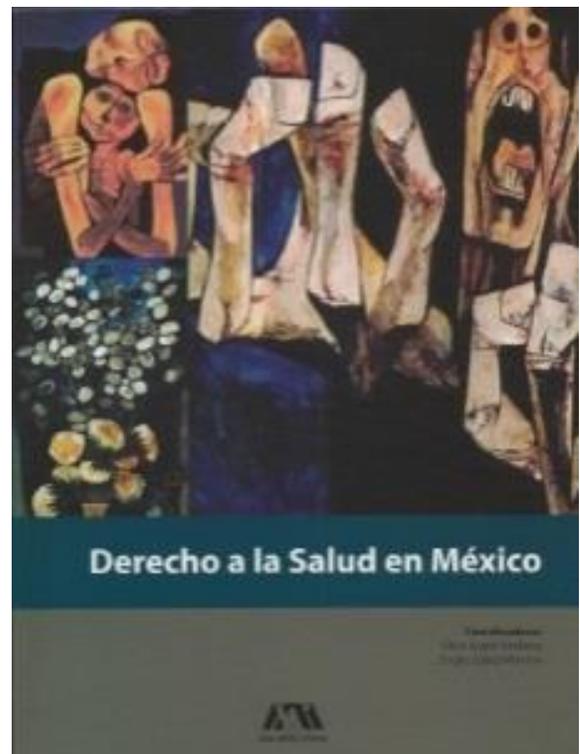
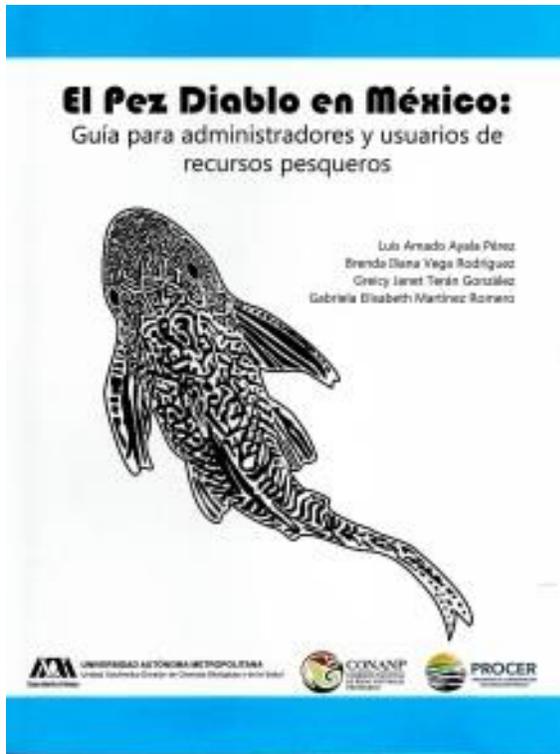
⁴ Coedición con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Versión electrónica.

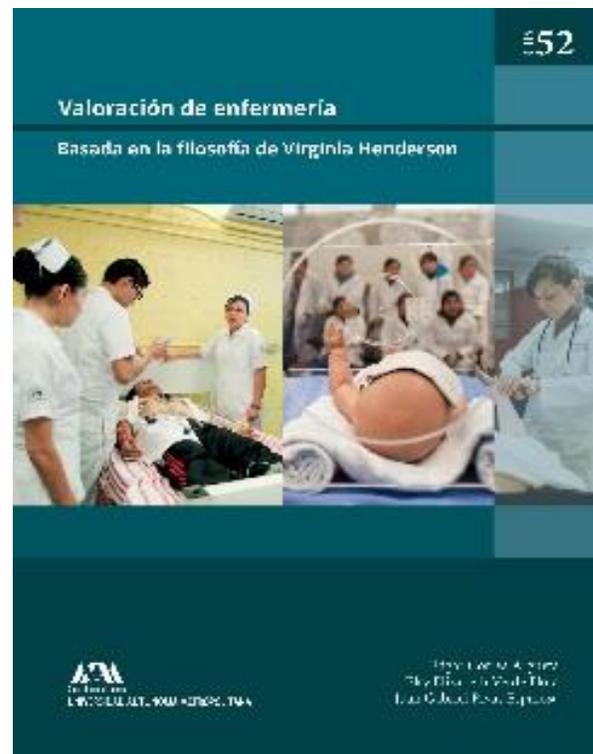
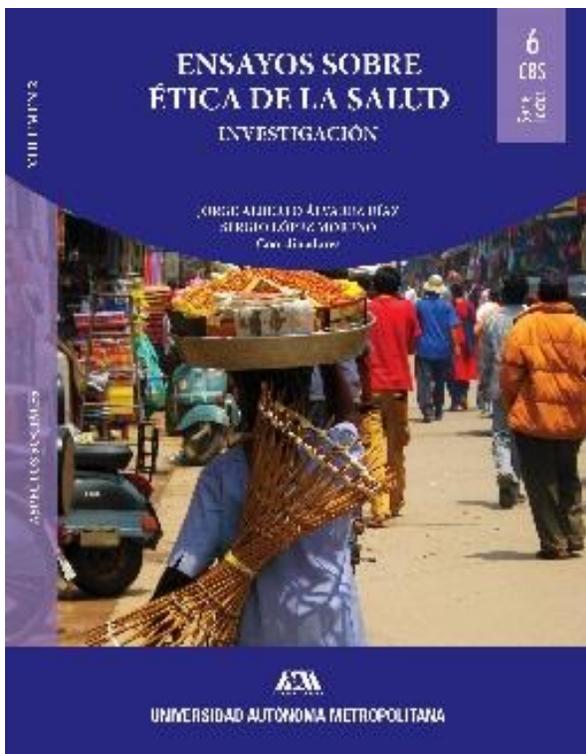
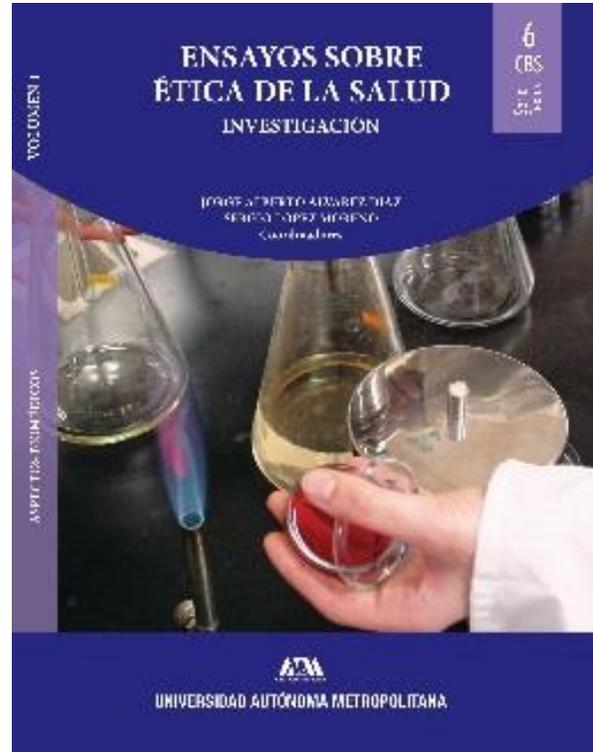
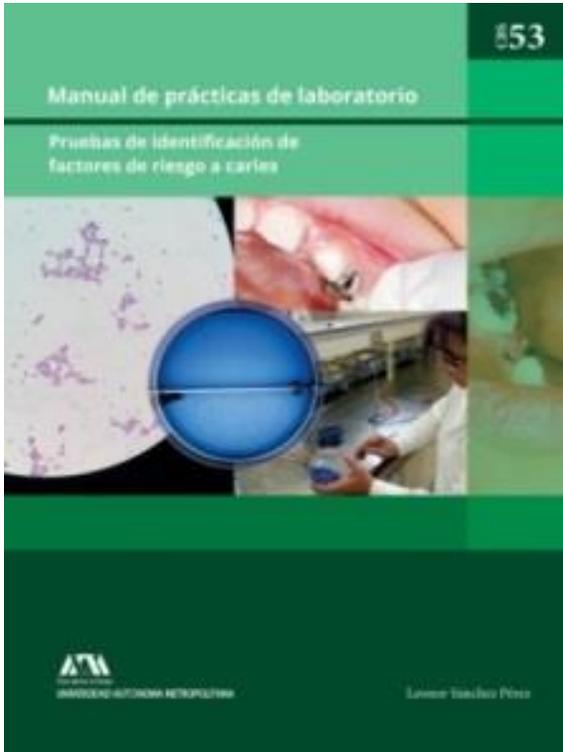
* Libros electrónicos.

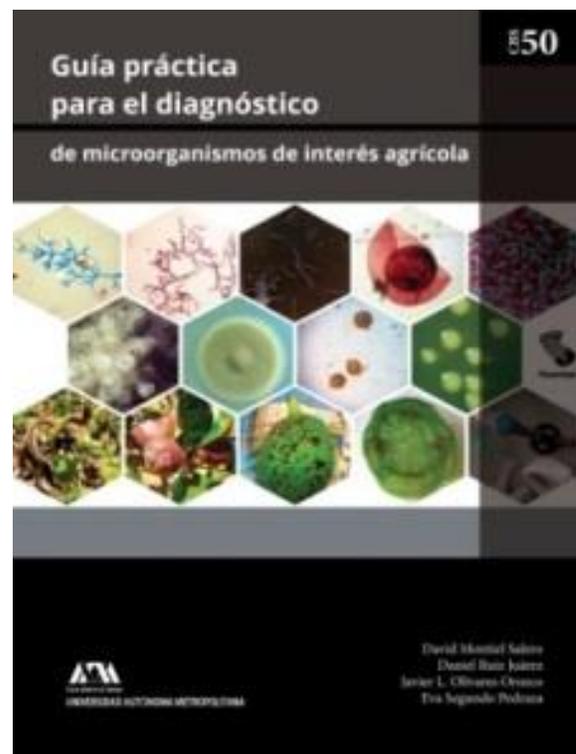
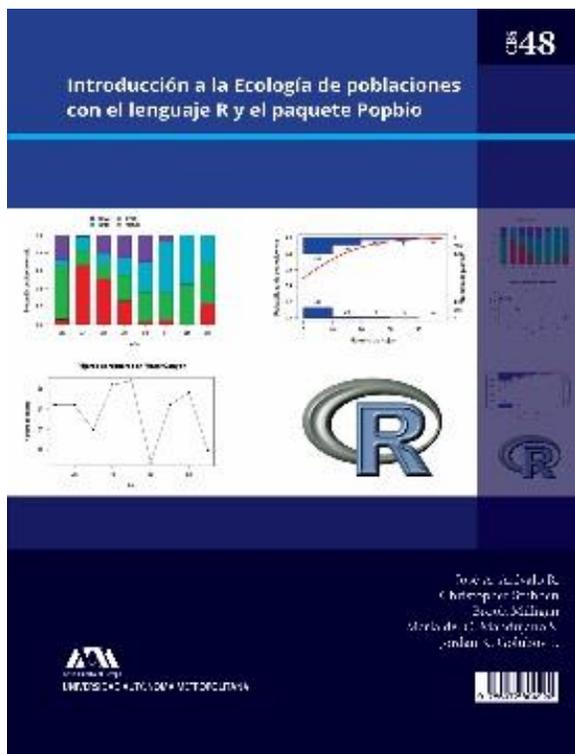
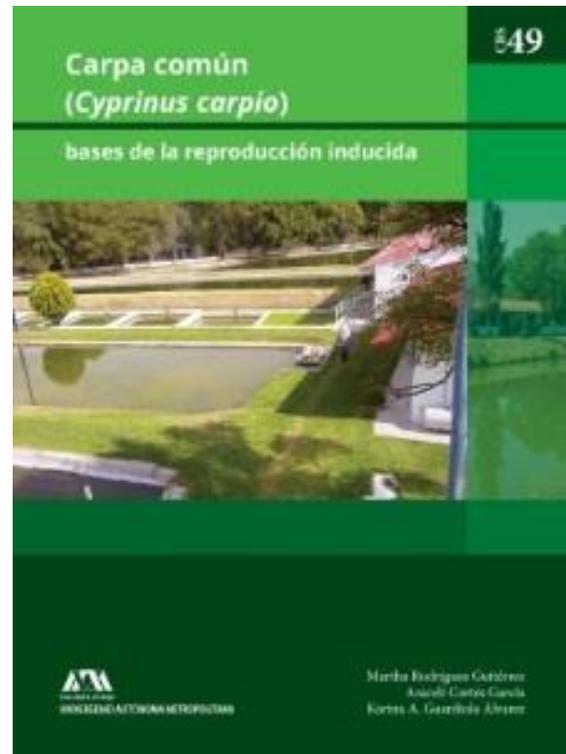
Novedades editoriales

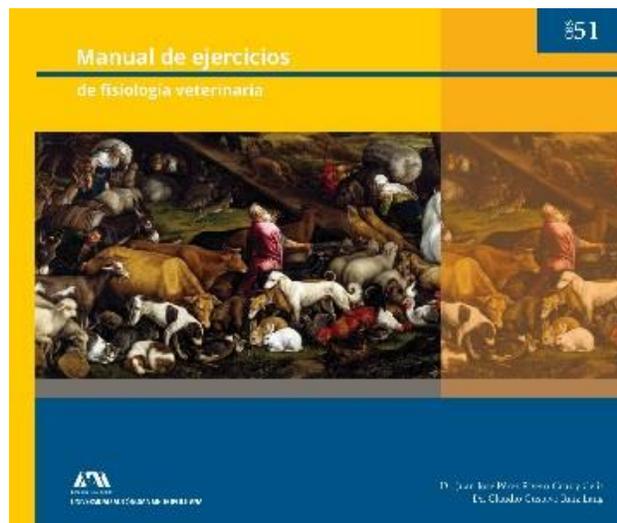
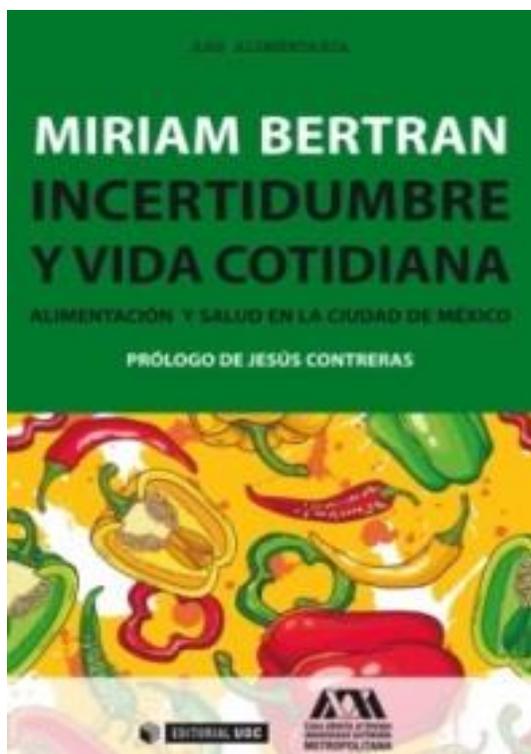












2) Obras en proceso de producción.

A continuación se enlistan obras que se encuentran en proceso de impresión y que estarán a la venta antes de terminar el año, así como las obras aprobadas que entrarán a proceso de producción editorial en las próximas semanas (cuadro 2-PE).

Cuadro PE 2. Obras en proceso de producción.

No	Título	Autor(es)	Etapas del proceso
1	Alimentación de ganado bovino con dietas altas en grano	Mendoza Martínez, G.; Ricalde Velasco, R.	En segundas.
2	Entendiendo la epidemiología. Principios básicos y su aplicación en las ciencias veterinarias	Pérez Rivero Cruz y Celis, J. J.; Barragán Hernández, E.; Lozada Gallegos, A.; <i>et al.</i>	En segundas.
3	Hacia una visión antropológica de la discapacidad	Mandujano Valdés, M. A.; Sánchez Pérez, M. del C.	En impresión.
4	Energía nuclear, contaminación radioactiva y sus efectos en la salud.	Zepeda Zepeda, M. A; <i>et al.</i>	En finales.
5	La medicina social en México. Cuarenta años de la maestría en medicina social.	López Moreno, S.; Granados Cosme, A.; <i>et al.</i>	En finales.
6	Recetario saludable.	Ríos Cortázar, V.; Gasca García, A.; <i>et al.</i>	En segundas.
7	Aspectos éticos de la nanotecnología en la atención a la salud	Álvarez Díaz, J.	En segundas.
8	Manual de propagación de plantas superiores.	Osuna, M.; <i>et al.</i>	En finales.
9	Referentes	León Dusset, J.	En finales.
10	La atención a la salud como objeto de estudio.	Nájera Medina, O.; Ortiz Hernández, L.; <i>et al.</i>	En primeras.

3) Estado de las obras pendientes.

A continuación se enlistan las obras de la convocatoria pasada que aún se encuentran en diversas etapas de corrección o dictaminación.

Cuadro PE 3. Situación de las obras pendientes.

No	Título	Autor(es)	Situación
1	Aprendizaje en escenarios reales en la formación profesional	Matus Parada, J.	En revisión final por parte del Comité Editorial.
2	Guía para el cuidado integral del niño con cardiopatía congénita	Sánchez Pérez, M. del C.; Figueroa Olea, M.; Salas Lomelí, A.; <i>et al.</i>	En correcciones finales por parte de los autores.
3	Vigilancia y cuidado integral del desarrollo orientado a la formación de ciudadanía infantil. Cuidado de la salud y prevención de discapacidad	Sánchez Pérez, M. del C.; Rivera González, I. R.; Sierra Cedillo, A.; <i>et al.</i>	En correcciones finales por parte de los autores.
4	Interacción madre-hijo. Perspectivas antropológicas en el contexto de la crianza y desarrollo infantil	Figueroa Olea, M.; Rivera González, I.	En revisión final por parte del Comité Editorial.
5	Conductas alimentarias de riesgo y factores de riesgo asociados. Desarrollo y validación de instrumentos de medición	Santoncini, C.; Díaz de León Vázquez C.; Rivera Márquez, J.	En correcciones por parte de los autores.
6	Contaminación química y biológica en la zona lacustre de Xochimilco	Bojórquez Castro, L.; Arana Magallón F.; Esquivel Herrera A.; <i>et al.</i>	En revisión final por parte del Comité Editorial.

4) Convocatoria 2016.

Para este 2016, continuando con el modelo híbrido (libros electrónicos y algunos títulos en tiros cortos de 150 ejemplares), la DCBS abrió su convocatoria para la postulación de obras, del 31 de octubre al 25 de noviembre. Se espera la recepción de cerca de 15 obras, las cuales entrarán en el proceso de evaluación-dictaminación de diciembre 2016 a febrero de 2017, para que puedan ser producidas con presupuesto 2017.

5) Comité Editorial.

Durante 2016 se llevó a cabo la renovación del Comité Editorial, de la siguiente manera:

Concluyeron:

- ✓ Esp. Marco Antonio Díaz Franco, Atención a la Salud
- ✓ Dra. Norma Ramos Ibáñez, Atención a la Salud
- ✓ Mtro. Alejandro Meléndez Herrada, El Hombre y su Ambiente
- ✓ Dr. Jordan Golubov Figueroa, El Hombre y su Ambiente

Continúan:

- ✓ Dr. Román Espinosa Cervantes, Producción Agrícola y Animal
- ✓ M. en C. Dorys Primavera Orea Coria, Producción Agrícola y Animal
- ✓ Dr. Ernesto Sánchez Mendoza, Sistemas Biológicos
- ✓ Dra. María Angélica Gutiérrez Nava, Sistemas Biológicos

Se incorporan:

- ✓ Dra. Patricia Castilla Hernández
- ✓ Dr. José Alfredo Arévalo Ramírez
- ✓ Dr. José Arturo Granados Cosme
- ✓ Dr. Edgar Jarillo Soto.

Durante el último año el Comité Editorial se reunió en más de 15 ocasiones para resolver los asuntos concernientes a la revisión y publicación de las obras. La mayoría de las reuniones se programaron cada tres semanas, los días lunes, debido a la carga de trabajo.

6) Promoción editorial y catálogo.

1. *Página web de la Unidad*

Desde septiembre de 2015 se completó la construcción de la página *Publicaciones UAM-X*, a través de: <https://publicaciones.xoc.uam.mx/>.

En dicha plataforma se ha subido la información relacionada con las obras publicadas, así como los textos, parciales o completos, de cada una de ellas en formato PDF. Las primeras obras que ya se encuentran a disposición han sido los libros en formato electrónico que se publicaron de la convocatoria 2015.

2. *Promoción y ferias*

Continuando con la labor constante de fomento editorial, durante el último año el Programa Editorial realizó diversas acciones para la promoción y distribución de sus obras. A continuación se mencionan algunas de ellas.

- *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, 2016.*

En el marco de la FIL Minería 2016 se realizaron las presentaciones de cuatro novedades editoriales, como se muestra en el cuadro 4-PE.

Cuadro –PE 4. Presentaciones FIL Minería 2015

Auditorio	Título	Autor(es)
Auditorio 5	Guía de enfermería para el cuidado integral domiciliario de niños prematuros a su egreso hospitalario.	Ma. del Carmen Sánchez P.; Miriam Figueroa; Ma. de Jesús Caballero, Sofía Méndez, Rosa Ma. Nájera
Auditorio 6	Ensayos sobre ética de la salud: investigación. Vol. 1 y Vol. 2	Jorge A. Álvarez Díaz, Sergio López Moreno (Coord.)
Auditorio 5	Guía de los ácaros e insectos herbívoros de México. Vol. 2 Ácaros e insectos filófagos de importancia agrícola y forestal	José Fco. Cervantes Mayagoitia, Aurea Huacuja Zamudio
Auditorio 6	Farmacia viviente: Tlaminime panomacani. Manual de uso de plantas medicinales.	Mario Jiménez Enríquez; Jesús Manuel Tarín Ramírez; Vicente Mendoza de Jesús

- *Feria del Libro Universitario*

Durante el último año se continuó la colaboración con las demás Divisiones, la Secretaría de Unidad y la librería para desahogar los diferentes señalamientos de las auditorías internas; una de esas acciones fue continuar con la realización de la “Feria del libro universitario”, un evento trimestral que tiene por objeto poner a la venta, a precio de remate, publicaciones rezagadas.

- *Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 2016*

Este año la DCBS participará en la FIL Guadalajara, la feria del libro más importante de habla hispana, con la presentación de tres novedades editoriales, como se muestra en el cuadro 6-PE.

Cuadro –PE 5 Presentaciones FIL Guadalajara 2016

Auditorio	Fecha	Título	Autor(es)
Foro UAM	27 nov	Valoración de enfermería basada en la filosofía de Virginia Henderson	Edgar Correa, Elsy Verde, Juan G. Rivas
Foro UAM	27 nov	Incertidumbre y vida cotidiana. Alimentación y salud en la Ciudad de México.	Miriam Betrán Vila
Foro UAM	29 nov	Colecta y conservación de muestras de fauna silvestre en condiciones de campo	Emilio Rendón F., Claudia I. Muñoz, et al.

7) *Capacitación.*

El mes de junio y julio se llevó a cabo el curso-taller *Entrega de originales*. Con una duración de cuatro horas y la asistencia de 15 profesores-investigadores y miembros del Comité Editorial, se abordaron los siguientes temas:

1. Introducción: editar en la academia.
2. Comunicar la ciencia: más que escribir, pensar en el lector.
3. No todo es papel: concepción del libro electrónico
4. Del autor al área editorial: requisitos para la entrega del manuscrito
5. Derechos de autor y requisitos institucionales.

Dicho curso tuvo la finalidad de ser una guía sobre la entrega de los manuscritos para ser postulados a publicación; en él no sólo se proporcionó información sobre el proceso editorial, sino que se resolvieron dudas planteadas por los asistentes y ejemplos de casos reales.



8) Perspectivas 2016-2017.

Para el siguiente año de gestión el Programa Editorial presenta un plan de trabajo que continúe con la labor de crecimiento, difusión y promoción de la ciencia y la cultura, con base en los siguientes puntos:

Producción editorial: El Programa Editorial se propone continuar el aumento en la cantidad y calidad de los libros editados, como ha sucedido año con año, dando respuesta a las metas planteadas en el Plan de Desarrollo de la DCBS.

Uno de los objetivos principales para el periodo 2016-2017 será continuar con la publicación de libros electrónicos, así como la impresión bajo demanda de las obras que así lo requieran, con tirajes cortos (150 ejemplares).

Catálogo, promoción y ferias: Se dará seguimiento al proyecto planteado a la Rectoría de Unidad sobre la creación de la oficina de "Fomento Editorial", mismo que durante el último periodo tuvo poco avance, con la finalidad de mejorar la coordinación entre las tres Divisiones de la UAM-X y las áreas de distribución y promoción de la UAM.

Asimismo, en los próximos meses se planteará un proyecto, en coordinación con las demás áreas editoriales, para proponer al Colegio Académico las modificaciones pertinentes en la legislación de la UAM que permita hacer donaciones como tal a otras instituciones de educación superior de todo el país, lo cual permitirá hacer una amplia difusión de nuestro acervo editorial.

Por otro lado, se continuará con la organización de presentaciones de libros, así como la participación de la DCBS en las dos ferias más importantes del país: FIL Minería y FIL Guadalajara, donde además se ponen a la venta los títulos a precio preferencial.

Página web y libros electrónicos: En el transcurso del siguiente periodo se pretende terminar la puesta en línea de todo el catálogo a través del portal de Publicaciones UAM-X, como los libros de acceso abierto que ya se han capturado en el último año.

Capacitación: Para el siguiente año se continuará con la capacitación al personal académico de la DCBS. A petición de varios miembros de la planta académica, se repetirá y ampliará el curso-taller *Entrega de originales*, dando más apoyo a los docentes para hacer una correcta entrega de su material, ayudando a que los procesos de evaluación y dictaminación sean menos complejos, evitando también el rechazo de las obras por situaciones de forma y no de fondo, como redacción, sintaxis, aparato crítico, etcétera.

Legislación: En materia de legislación, el Comité y el Programa Editorial se encuentra elaborando una propuesta para la reforma y actualización de los *Lineamientos Editoriales de la División de CBS*, la cual se ha ido construyendo a partir de problemáticas reales presentadas durante los últimos meses, en particular sobre casos de plagio y cuestiones específicas con cada obra. La propuesta de adecuaciones está casi lista, para su posible presentación ante el Consejo en el mes de enero.

De igual forma, se avanzará en la elaboración de manuales de estilo y manuales de procedimientos, como se ha trabajado en los últimos meses con el Mtro. Rubén Cerda. Lo anterior se vincula, a su vez, con las acciones y metas visualizadas para el Plan de Desarrollo de la DCBS, tratando de satisfacer una de las grandes debilidades que es la falta de manuales operacionales y documentos internos que faciliten las labores y vinculaciones en la División.

Sistemas Informáticos

El objetivo primordial de “Sistemas informáticos de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud” en el periodo 2015-2016 fue alcanzar un alto nivel de logística web a través de las nuevas tecnologías y lenguajes de programación actuales y posteriores. Lo antes mencionado conlleva a un claro y transparente acceso y/o gestión de la información académica, administrativa y de investigación de la División de CBS; igualmente se vieron beneficiados los procesos internos/externos de las instancias (informáticas) relacionadas a la división.

Las acciones y metas que a continuación se presentan van concatenadas y enfocadas a cubrir satisfactoriamente el objetivo primordial antes mencionado.

1. Se implementaron nuevas características informáticas al “Sistema Informático Administrador del Programa Divisional de Calidad de las Licenciaturas y Posgrados DCBS”.
2. (En desarrollo) Sistema Informático Administrador de los Laboratorios de la Licenciatura de Biología.
3. Se implementó la aplicación informática “Anexo de la Convocatoria para la participación de eventos académicos DCBS”.
4. (En desarrollo) Sistema Informático de Evaluación de la Docencia.
5. Se implementaron nuevas características informáticas al Sistema de Registro en Línea de “Servicio Social CBS”.
6. (En desarrollo) Sistema Informático de Seguimiento a Egresados DCBS.
7. Se dio mantenimiento preventivo/correctivo a los Sistemas de Registro en línea de los candidatos a los Posgrados de la División de CBS.
8. Se implementó el “Sistema Informático divisional de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA)”.

1) Actualizaciones de las Páginas Electrónica en los Departamentos.

Departamento de Atención a la Salud

<http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/departamentos/das/>

Se difundió vía web, redes sociales e intranet actividades académicas programadas por el departamento.

Se creó una base de datos con la siguiente información proporcionada a la fecha: datos generales, proyectos (investigación, servicio y docencia) y publicaciones seleccionadas de los profesores con lo que cuenta el departamento; igualmente se actualizó la información y videos relacionados a los laboratorios del departamento.

Las actualizaciones antes mencionadas fueron realizadas tomando en cuenta la nueva tecnología móvil, así como también equipo de cómputo actual y posterior a la fecha de la actualización para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento.

Departamento de Producción Agrícola y Animal

<http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/departamentos/paa/>

1. Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información que se muestra en la página web del departamento para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.
2. Se implementó el "Boletín virtual DPAA" en la página electrónica del departamento.
3. Se implementó un catálogo del personal académico del departamento en la página electrónica.

Departamento de El Hombre y su Ambiente

<http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/departamentos/dha/>

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información que se muestra en la página web del departamento para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.

Departamento de Sistemas Biológicos

<http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/departamentos/dsb/>

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información que se muestra en la página web del departamento para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.

2) Actualización de las Páginas Electrónicas en las licenciaturas.

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información mostrada en las páginas web de todas las Licenciaturas de la División de CBS para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.

Actualmente se está desarrollando una nueva plataforma informática dedicada a la administración de los laboratorios de la Licenciatura de Biología que servirá como apoyo a la coordinación para llevar un registro completo y actualizado a través de internet de los reactivos y materiales con los que cuenta cada laboratorio.

Se implementaron nuevas características al sistema administrador informático dedicado a las (re) acreditaciones de las Licenciaturas de la División de CBS que sirve como apoyo para la coordinación del Programa Divisional de Calidad de las Licenciaturas y Posgrados DCBS.

Se difundió vía web, redes sociales e intranet diversas actividades académicas y de investigación que fueron programadas por las Licenciaturas de la División de CBS; a la par se observó un incremento significativo en la participación de los alumnos en las redes sociales oficiales de las licenciaturas, administradas por esta coordinación.

3) Actualización de las Páginas Electrónicas en los posgrados.

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información mostrada en las páginas web de todos los Posgrados de la División de CBS para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.

Se difundió vía web, redes sociales e intranet diversas actividades académicas y de investigación que fueron programadas por los Posgrados de la División de CBS; a la par se observó un incremento significativo en la participación de los alumnos en las redes sociales oficiales de los posgrados, administrados por esta coordinación web.

Se le dio soporte y mantenimiento preventivo/correctivo a los Sistemas de Registro en Línea de los candidatos a los Posgrados de la División de CBS.

4) Programa Editorial DCBS.

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo al contenido mostrado en la página electrónica institucional.

Se difundió vía web, redes sociales e intranet la convocatoria correspondiente al programa editorial dirigida al sector administrativo y docente de la unidad; a la par se observó un incremento significativo en la participación de dichos sectores en la red social del programa incorporada y administrada por esta coordinación.

5) Coordinaciones de la División.

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de la información mostrada en las páginas web de todas las Coordinaciones de la División de CBS para su óptimo desempeño y correcto funcionamiento en las nuevas tecnologías móviles, así como también en equipo de cómputo actual y posterior.

Se le dio soporte y mantenimiento preventivo/correctivo al Sistema de Registro en Línea de los eventos, cursos y programa de voluntarios de los Convenios con Instituciones (Sistemas Integrales de Conservación) así como la difusión de los mismos vía web, redes sociales e intranet.

6) Seguidores en Facebook

A inicios del año 2015 nos preocupamos por que cada una de las licenciaturas y posgrados de la División así como diversas oficinas contaran con vías de comunicación más accesibles y de uso común de la propia comunidad universitaria, por lo cual en cada una se diseñaron páginas de Facebook los cual nos permite contar con 43,065 personas que siguen las paginas distribuidas como se presentan en los siguientes cuadros

Licenciatura Agronomía	1903
Licenciatura Biología	1802
Licenciatura Enfermería	3951
Licenciatura Estomatología	1921
Licenciatura Medicina	1146
Licenciatura Medicina Veterinaria y Zootecnia	1035
Licenciatura Nutrición Humana	2731
Licenciatura Química Farmacéutica Biológica	6500
Total	20,899

Cuadro SI 2. Seguidores de las Paginas de Facebook en los posgrados

Maestría en Ciencias Agropecuarias	783
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	1889
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	386
Maestría en Medicina Social	1190
Maestría en Patología y Medicina Bucal	1572
Maestría en Rehabilitación Neurológica	3408
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	969
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	965
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	356
Total	11,518

Cuadro SI 1. Seguidores de las Paginas de Facebook en las oficinas de la División de CBS

Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud	6220
Coordinación Divisional de Servicio Social CBS	3341
Programa Editorial CBS,	597
Total	10,558

7) Conclusión.

Tomando en cuenta los factores internos y externos, se buscó un balance entre acciones y metas (cumplidas y por cumplir) planteadas en este informe y actual plan de trabajo; igualmente se propone fomentar la buena comunicación entre las diferentes instancias de la división de CBS a través de la periódica actualización de la información proporcionada por las coordinaciones que conforman la división, a su vez se propone diseñar estructuras web informáticas completas y funcionales que cubran las necesidades actuales y futuras de la división.

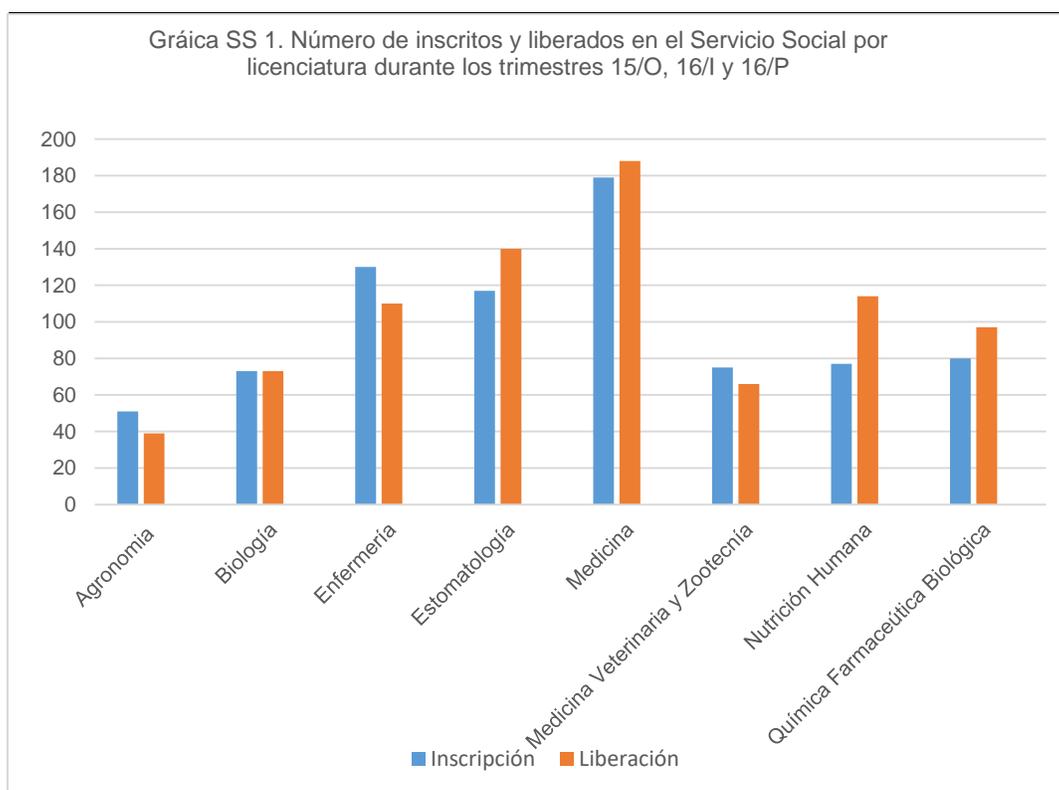
Coordinaciones Divisionales de CBS

Coordinación Divisonal de Servicio Social

Durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P se inscribieron un total de 802 prestadores a diferentes proyectos de Servicio Social, Medicina con el mayor número de inscritos y Agronomía con el menor. (Cuadro SS. 1, Gráfica SS. 1). En el mismo período Medicina con el mayor número de liberaciones y Agronomía el menor.

Cuadro SS 1 Número de inscritos y liberados en Servicio Social por licenciatura en los trimestres 15/O, 16/I y 16/P

Licenciatura	Inscripción	Liberación
	51	39
Biología	73	73
Enfermería	130	110
Estomatología	117	140
Medicina	179	188
Medicina Veterinaria y Zootecnia	75	66
Nutrición Humana	77	114
Química Farmacéutica Biológica	80	97
Total	802	827



En los siguientes cuadros se presenta el número de alumnos que se inscribieron y/o liberaron su Servicio Social por institución y por licenciatura.

Licenciatura en Agronomía.

Cuadro SS 2. Número de alumnos de la Licenciatura en Agronomía, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	4
Gobierno de Morelos	1
Gobierno del Distrito Federal	6
IPN	1
Patronato Agropecuario Guanajuato	1
SAGARPA	24
Secretaría de desarrollo Agropecuario de Querétaro	1
SEDEREC	2
SEP	1
Universidad Autónoma Metropolitana	10
Total	51

Cuadro SS 3. Número de alumnos de la Licenciatura en Agronomía, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	2
Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Distrito Federal	1
Gobierno del Distrito Federal	2
IPN	1
SAGARPA	15
Secretaría de desarrollo agrario territorial y urbano Edo. de México	2
Secretaría de desarrollo urbano y equidad para las comunidades	2
SEDEREC	2
SEP	1
Universidad Autónoma Metropolitana	11
Total	39

Licenciatura en Biología.

Cuadro SS 4. Número de alumnos de la Licenciatura en Biología, liberados al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	4
Centro de Investigación de investigación de Yucatán	1
COFEPRIS	1
Comisión Nacional de áreas protegidas	2
Comisión Nacional del Agua	2
Comisión Nacional Forestal	1
CONABIO	2
GDF	2
Gobierno del Edo. de México	1
IPN	1
PGJ	1
Procuraduría Ambiental	1
PRONATURA	1
SAGARPA	2
Secretaría de Marina	1
Secretaría de Salud	1
Secretaría del Medio Ambiente	7
SEMARNAT	14

SENASICA	2
SEP	1
UA del Edo. de Morelos	1
UAM	18
UMA	1
UNAM	5
Total	73

Cuadro SS 5. Número de alumnos de la Licenciatura en Biología, inscritos del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	7
Comisión Nacional de Agua	4
Comisión Nacional de áreas naturales Protegidas	1
Comisión Nacional Forestal	1
CONABIO	1
Gobierno del Distrito Federal	1
Instituto Nacional de Pesca	1
IPN	4
SAGARPA	8
SEDEREC	1
Secretaría de Medio Ambiente	5
Secretaría de Salud	5
SEMARNAT	1
UABC sur	1
UA de Campeche	1
UAM	23
U Juárez A de Tabasco	1
Universidad del Mar	1
UNAM	6
Total	73

Licenciatura en Enfermería.

Cuadro SS 6. Número de alumnos de la Licenciatura en Enfermería, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Secretaria de Salud	66
UAM-X	26
SS GDF	37
ISEM	1
Total	130

Cuadro SS 7. Número de alumnos de la Licenciatura en Enfermería, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
GDF	1
ISEM	12
ISSSTE	4
IMSS	5
Universidad Autónoma Metropolitana	3
Secretaría de Salud	85
Total	110

Licenciatura en Estomatología.

Cuadro SS 8. Número de alumnos de la Licenciatura en Estomatología, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Secretaría de Salud	20
Proyectos Universitarios	31
Secretaría de Salud del Distrito Federal	55
ISSSTE	11
Total	117

Cuadro SS 9. Número de alumnos de la Licenciatura en Estomatología, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Gobierno del Distrito Federal	1
ISEM	3
ISSSTE	9
IMSS	1
Procuraduría General de la República	5
Universidad Autónoma Metropolitana	59
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	4
Secretaría de Marina	2
Secretaría de Salud	56
Total	140

Licenciatura en Medicina.

Cuadro SS 10. Número de alumnos de la Licenciatura en Medicina, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Zonas Marginadas DF	21
Secretaría de Salud del D. F.	1
Secretaría de Salud	27
ISEM	9
Proyectos Universitarios	69
ISSSTE	1
IMSS	51
Total	179

Cuadro SS 11. Número de alumnos de la Licenciatura en Medicina, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
DIF	2
ISEM	10
IMSS	40
Universidad Autónoma Metropolitana	53
Secretaría de Salud	83
Total	188

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Cuadro SS 12. Número de alumnos de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	6
Comisión Estatal de parque naturales y fauna	1
Dirección General de Zoológicos	1
Fundación Desarrollo Rural	1
GDF	3
Gobierno de Quintana Roo	1
Gobierno del Edo. de México	2
Gobierno del Edo. de Morelos	2
Instituto Nacional Inv. Forestales	2
Municipio Querétaro	3
SAGARPA	6
Secretaría de Medio Ambiente	1
SEDEREC	1
SEMARNAT	3
SENASICA	1
SSP	1
UA de Querétaro	1
UAM	38
UNAM	1
Total	75

Cuadro SS 13. Número de alumnos de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	9
Comisión Nacional de Parques Naturales	1
Comité estatal para la protección pecuaria de Guerrero	1
GDF	4
Gobierno del Estado de Morelos	1
Poder Judicial de la Federación	1
SAGARPA	7
SEGOB	1
SEDENA	1
SEDEREC	1
SEMARNAT	1
Secretaría del Medio Ambiente	1
Secretaría de Salud del DF	1
SSP	1
SEP	1
UAM	32
UNAM	2
Total	66

Licenciatura en Nutrición Humana.

Cuadro SS 14. Número de alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	10
DIF DF	1
Fundación "Amparo"	1
Gobierno DF	1
Gobierno del Edo. de México	1
Universidad Autónoma Metropolitana	40
SEDENA	2
Secretaría de Salud	20
SAT	1
Total	77

Cuadro SS 15. Número de alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Asociación Civil	6
Centro para el fomento de la educación y la salud de los operarios de transporte PU	1
Cámara de Diputados	1
DIF	2
Gobierno del Distrito Federal	3
IMSS	2
ISSSTE	12
Secretaría de Marina	2
Secretaría de Salud	30
Universidad Autónoma Metropolitana	55
Total	114

Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica.

Cuadro SS 16. Número de alumnos de la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica, inscritos al Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

Institución	Alumnos
Centro de integración juvenil	1
COFEPRIS	1
IMSS	1
IPN	2
Procuraduría General de Justicia	1
SAT	4
Secretaría de Medio Ambiente	1
Secretaría de Salud	28
Tribunal Supremo de Justicia	1
Universidad Autónoma Metropolitana	40
Total	80

Cuadro SS 17. Número de alumnos de la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica, liberados del Servicio Social por institución durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P.

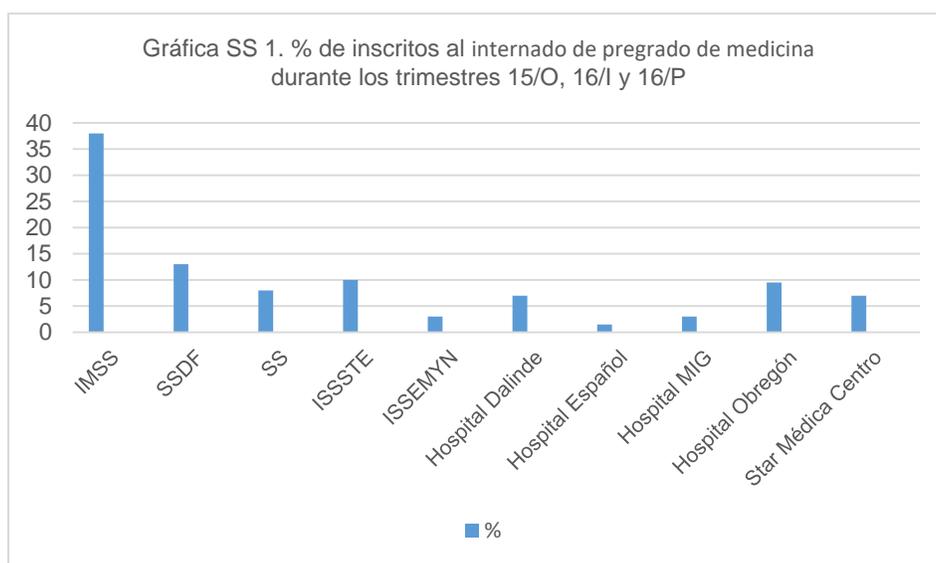
Institución	Alumnos
Asociación Civil	1
Comisión de control analítico y ampliación de cobertura	1
COFEPRIS	2
Gobierno del Distrito Federal	1
IMSS	3
IPN	5
ISEM	2
PGJ Morelos	1
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1
Secretaría de Salud	31
Secretaría de Salud DF	1
SEMARNAT	1
Universidad Autónoma Metropolitana	47
Total	97

Internado Médico de Pregrado

Durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P se inscribieron un total de 136 alumnos de la licenciatura en medicina al internado medico de pregrado (Cuadro SS. 1, Gráfica SS. 1)

Cuadro SS 18 Número de inscritos durante los trimestres 15/O, 16/I y 16/P

Internado Médico (Sede)	Inscripción
IMSS	51
SSDF	18
SS	11
ISSSTE	14
ISSEMYN	4
Hospital Español	2
Hospital Dalinde	10
Hospital Obregón	13
Hospital Mig	4
Star Médica Centro	9
Total	136



Coordinación Divisional de Intercambio Académico y Áreas Clínicas

La Coordinación Divisional de Intercambio Académico, es la responsable de gestionar ante las diversas instituciones del sector salud, los campos clínicos para los alumnos de las licenciaturas en Enfermería, Medicina, Nutrición Humana, y de las maestrías en Patología y Medicina Bucal (MPyMB), Rehabilitación Neurológica (MRN), Ciencias en Salud de los Trabajadores (MCST) y Población y Salud (MPyS).

A continuación se presentan los cuadros referentes a las Sedes por institución y el número de asesores de área clínica por cada una de ellas, correspondientes a los trimestres 15/O, 16/I y 16/P de lo que podemos resaltar que durante este periodo se contó con 164 sedes y 290 Asesores de Área Clínica.

Cuadro IAAC 1. Número de Sedes (S) y Asesores (A) de Área Clínica por Licenciatura y Maestrías 2015-2015

	SS		SSDF		ISSSTE		IMSS		ISEM		IAP		Total	
	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A
Medicina	38	97	8	20	16	46	18	40	3	9	8	8	91	220
Enfermería	10	9	22	6	0	0	7	0	2	2	0	0	41	17
Nutrición H.	6	18	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20
MPyMB	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
MRN	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
MCST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	3	12
MPyS	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	3	3	9	9
Total	66	136	32	28	16	46	31	46	5	11	14	23	164	290

Durante estos tres trimestres, se tuvo una asistencia de 3,360 alumnos de las tres licenciaturas que se reportan y los cuatro posgrados.

Cuadro IAAC 2. Número de alumnos por Licenciatura y Maestrías 2015-2016

	SS	SSDF	ISSSTE	IMSS	ISEM	IAP	Total
Medicina	854	138	383	407	66	163	2,011
Enfermería	179	381	0	105	37	0	702
Nutrición Humana	295	140	0	0	0	0	435
MMyPB	27	0	0	0	0	0	27
MRN	83	0	0	0	0	0	83
MCST	0	0	0	0	0	42	42
MPyS	0	0	0	40	0	20	60
Total	1,438	659	383	552	103	225	3,360

Para el logro adecuado de las actividades de los diferentes planes y programas de estudio, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, ha firmado convenios generales y específicos de colaboración en Materia de Campos Clínicos todos vigentes con el Sector Salud, como se enlista a continuación:

Cuadro IAAC 3. Convenios firmados con el Sector Salud y UAM-X

Institución	Convenio General	Convenio Específico	Campos Clínicos
SS	General	Colaboración	Instituto Nacional de Pediatría. INP Instituto Nacional de rehabilitación. INR Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suarez INNN Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran-INCMNSZ Instituto Nacional de Perinatología. INPER Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias INER Hospital Psiquiátrico Fray B. Álvarez Hospital Psiquiátrico Infantil J. N. Navarro
SSCDMX	General	Colaboración	Jurisdicción Sanitaria Coyoacán Jurisdicción Sanitaria Xochimilco Jurisdicción Sanitaria Tláhuac Jurisdicción Sanitaria Tlalpan
SSDF	General	Colaboración	Hospital Materno Pediátrico de Xochimilco Hospital General de Iztapalapa Hospital Pediátrico de Iztapalapa Hospital General de Tláhuac Hospital Materno Infantil Tláhuac Hospital General de Balbuena
ISSSTE	General	Colaboración	Clínica Médico Familiar I Chávez Clínica Médico Familiar Xochimilco Hospital Regional A. López Mateos Hospital General de Darío Fernández Hospital General de F Quiroz Hospital Regional I. Zaragoza Hospital Regional 1° Octubre
IMSS	General	Colaboración	Delegación Sur D.F. Unidad Medicina Familiar N° 45 Unidad Medicina Familiar N° 46 Hospital General de Zona N° 30 Hospital General Regional N° 1 Carlos Mc Gregor Sánchez Navarro Hospital General de Zona N° 32 Hospital General Regional N° 2 Villa Coapa
CMN	UMAE		Hospital de Infectología Centro Medico La Raza Hospital de Pediatría CMN SXXI
ISEM	General	Específico	Hospital General Dr. Gustavo Baz Prada
IAP		Específico	Asilo para Ancianos Mano Amiga-Mano Anciana
		Específico	Asociación para evitar la Ceguera en México
		Específico	Grupo Total Reto
		Específico	Sistemas Integrales de Atención de Emergencia A.C.

En el trabajo de esta coordinación Divisional, cabe destacar lo siguiente:

- Durante los años 2015 y 2016 se ha establecido una buena colaboración con los Coordinadores de las Licenciatura para una entrega a tiempo de la solicitud de Campos Clínicos, esperamos continuar con la misma técnica.
- Se colabora en el proceso de Acreditación de las licenciaturas en Enfermería y en Medicina.
- En septiembre y octubre de 2016 se visitaron 26 áreas Clínicas para el llenado de los formatos 1 y 2 de COMAEM y la entrega de 220 engargolados a los asesores con información general de la Licenciatura en Medicina, para el proceso de acreditación.

Laboratorios de Diseño y Comprobación LDC (Clínicas Estomatológicas)

1) Atención a alumnos de la Licenciatura en Estomatología.

3. Coordinación.

La Coordinación Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la División de CBS fue asumida a partir del 10 de marzo del 2015, por lo que a la fecha se ha llevado a cabo un periodo de un año ocho meses de gestión.

4. Seguridad

Mantener la seguridad de las personas y los bienes de la universidad y de particulares es una prioridad, con esta finalidad se han implementado medidas de seguridad mediante la instalación de equipos, contratación de personal de seguridad profesional a través de una compañía especializada para la clínica Nezahualcóyotl, además del personal de vigilancia de la UAM en las cuatro clínicas. Para ello se tomaron las siguientes medidas:

- Instalación de cámaras de circuito cerrado con visión infrarroja, funcionando permanentemente las 24 horas.
- Servicio de Alarma ADT, los 350 días del año.
- Arco detector de metales. El cual está en operación total en las cuatro clínicas y que permiten dirigir el flujo de entrada de pacientes hacia los arcos detectores.
- Contratación de un vigilante por turno de servicio, en cada clínica estomatológica. Las actividades que debe realizar el vigilante, son identificar, registrar y supervisar el ingreso de todas las personas a la clínica.
- En la clínica Nezahualcóyotl se realizó un contrato con la Policía Privada del Estado de México, por lo que se cuenta con personal armado y entrenado para contender con personas que intenten atentar contra la seguridad de las instalaciones y las personas.
- En la clínica Nezahualcóyotl actualmente no se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Prevención del Delito y Protección Civil, que el Subdirector; Lic. Francisco Villa Campa había prometido y que durante su gestión se realizaba un patrullaje todos los días en diferentes horarios en la zona donde se encuentra el LDC. También se impartieron pláticas dirigidas a alumnos y personal de la clínica con el objetivo de prevenir lo delitos y las adicciones. Cabe mencionar que durante el presente año no se ha contado con dicho apoyo.

2) Manual de Procedimientos.

El Manual de Funcionamiento de las Clínicas Estomatológicas es un documento que da sustento y legalidad a las actividades y procedimientos que realizan los alumnos, el personal administrativo y académico.

En el presente año se han efectuado reuniones entre la Coordinadora, directores de los LDC y funcionarios de la Subdirección de Relaciones de Trabajo de la Rectoría General con la finalidad de continuar con los trabajos de análisis y propuestas para el nuevo manual de funciones administrativas, que se está llevando en la Universidad.

En coordinación con la Dirección y Secretaria Académica de la DCBS se han efectuado reuniones para la elaboración del manual de funciones de la Coordinación.

3) Otros eventos

A partir de diferentes manifestaciones, es evidente la falta de consensos y acuerdos al interior de la Licenciatura en Estomatología para la distribución de las cargas de trabajo tanto administrativas como docentes, de servicio e investigación. Es necesario construir acuerdos para asumir la docencia, el servicio y la investigación, tareas fundamentales de la universidad y que tienen una excelente representación en esta licenciatura.

4) Mantenimiento

Se lleva a cabo la solicitud, seguimiento y recepción de los trabajos realizados por las jefaturas de mantenimiento especializado y mantenimiento de campo, dependientes de la Coordinación de Espacios Físicos.

El personal de mantenimiento especializado realiza visitas semanales a cada clínica, para dar el mantenimiento especializado de rutina y de urgencia.

El mantenimiento de campo se lleva a cabo con una periodicidad aproximada de tres veces al trimestre.

Se dio mantenimiento preventivo a los arcos detectores de metales que se localizan en las cuatro clínicas.

Este año, como los anteriores, se realizó el contrato con la compañía Proladent para realizar el servicio de mantenimiento de los ortopantomógrafos, ya que por su nivel de especialización no puede ser llevado a cabo por el personal de la Coordinación de Espacios Físicos. El pago por estos servicios estuvo a cargo de la Coordinación de Espacios Físicos.

5) Capacitación del personal

Se llevó a cabo el curso anual para la capacitación de pasantes de las cuatro clínicas para la operación de los ortopantomógrafos, lo que permitirá mantener en condiciones óptimas estos equipos.

En el periodo intermodular de enero del presente año en la clínica estomatológica de Tepepan se realizó la capacitación por parte de la empresa SIRONA, sobre el funcionamiento de los equipos que previamente habían sido instalados por dicha empresa en las clínicas estomatológicas: Tepepan, Netzahualcóyotl y San Lorenzo Atemoaya. Esta capacitación se dio a los profesores responsables de las cuatro clínicas, al cual asistieron los Directores, Jefes de Servicio de ambos turnos y profesores de apoyo de base en las clínicas del turno vespertino.

6) Recursos humanos

Los recursos humanos para administración de las clínicas y docencia, servicio e investigación se muestran en los cuadros LDC 1 y LDC 2.

Cabe destacar la ausencia de personal con funciones de técnico académico en los servicios de San Lorenzo Atemoaya y Tepepan vespertino, la necesidad de dos asistentes dentales y dos auxiliares de limpieza para contar con la plantilla mínima suficiente para llevar a cabo las funciones de las clínicas estomatológicas (cuadro LDC 1).

Informe de Actividades de la División de CBS. 2015-2016

Respecto al personal académico con funciones administrativas, destaca la necesidad de contratar de manera definitiva al personal vespertino con funciones de apoyo a la docencia, servicio, investigación y administración que permita realizar actividades similares a las que se realizan en el turno matutino (cuadro LDC 2).

Actualmente hay tres plazas vacantes administrativa de Auxiliar de limpieza (cambio de adscripción), Técnico dental (licencia sindical) ambas de la clínica Tláhuac-matutino; y Asistente dental (clínica San Lorenzo-vespertino) detenida en proceso de ascenso escalafonario por impugnación de una de las concursantes.

Cuadro LDC 1. Distribución del personal administrativo de acuerdo con el turno.

Clínica	Admtivo. Clínica Estomatológica	Secretario	Técnico dental	Asistente Dental	Auxiliar de limpieza	Personal de Vigilancia
San Lorenzo Matutino	1	1	0	2	2	1
San Lorenzo Vespertino	1	1	0	0	1	1
Tepepan Matutino	1	1	0	1	1	1
Tepepan Vespertino	1	1	0	1	1	1
Tláhuac Matutino	1	2	0	1	0	1
Tláhuac Vespertino	1	1	1	0	1	1
Nezahualcóyotl	1	1	1	2	2	1

Externo

Cuadro LDC 2. Distribución del personal con funciones administrativas y docentes en las clínicas estomatológicas

	San Lorenzo	Tepepan	Tláhuac	Nezahualcóyotl
Jefe de proyecto	C.D.E. Iván Gutiérrez Ospina	C.D.E José Martín Núñez Martínez	Mtra. Sandra L. Morales E.	C.D.E. Angélica Cuapio Ortiz
Coordinador de proyecto Matutino	Dra. Cristina del Castillo M	C.D.E Karla Ivette Oliva Olvera		C.D.E. José Ramón Ordaz Silva
Coordinador de proyecto vespertino	C.D.E. Enrique Ensaldo Carrasco	Mtro. César Díaz De Ita		
Docente de Apoyo vespertino	C.D.E. Eunice Villanueva (Temporal)	C.D.E. Luz Ma. Ledesma A (Temporal)	C.D. E Marco Antonio Luna Ramírez (contratación administrativa)	
Técnico Académico	C.D. Guadalupe Staines Orozco	C.D. Erika Cenoz Urbina	C.D. Mónica Badilla Barba	Proceso concurso oposición
Técnico académico vespertino			Plaza temporal por prejubilación	

Nota: Actualmente en la clínica de Tláhuac, no existe nombramiento de Jefe de Servicio, dicha función es cubierta por profesor temporal.

7) Atención a alumnos de la Licenciatura en Estomatología.

Se atendió a 1,438 alumnos inscritos en los 9 módulos del Tronco de carrera de la licenciatura en Estomatología, su distribución en los diferentes servicios por turno se muestra en el cuadro LDC 3. Existe la necesidad de mejorar la distribución de los alumnos en los dos turnos, y en las cuatro clínicas, para evitar la sobrecarga de trabajo para el personal y la limitación de tiempo de trabajo para alumnos en la atención de pacientes en el turno matutino, mientras que en el vespertino no se puede atender a toda la demanda de servicios y existe equipo especializado desaprovechado por la falta de alumnos y personal para la docencia en servicio que se ofrece en los LDC.

En conjunto con la Coordinadora de la licenciatura se han realizado cursos introductorios a las Clínicas Estomatológicas a los alumnos que ingresan al 4° trimestre.

Cuadro LDC 3. Distribución de 1, 438 alumnos atendidos en los LDC, de acuerdo con los Módulos que cursaban en los trimestres 2015/O, 2016/I y 2016/P.

Trim	Módulo	Matutino				Vespertino		
		Neza	Tepepan	Tláhuac	San Lorenzo	Tepepan	Tláhuac	San Lorenzo
4°	Introducción a la práctica Clínica I	29	41	32	35	10	13	11
5°	Introducción a la práctica clínica II	25	36	23	24	13	15	12
6°	Atención clínica estomatológica de la población preescolar y escolar I	30	33	24	22	14	21	19
7°	Atención clínica estomatológica de la población preescolar y escolar II	25	31	35	26	14	13	15
8°	Atención clínica estomatológica de la población preescolar y escolar III	23	31	21	25	16	16	14
9°	Atención clínica conservadora del adolescente al adulto	22	30	24	26	17	21	19
10°	Atención clínica rehabilitadora del adolescente al adulto	31	24	37	26	11	11	10
11°	Atención clínica integral del adolescente al adulto	29	35	34	38	22	13	14
12°	Clínica integral y quirúrgica del adolescente al adulto	22	27	33	31	20	6	18

8) Atención a pacientes

Se brindó atención estomatológica a 5,368 pacientes, con una distribución de 3,524 en el turno matutino (65.65%) y 1,844 en el turno vespertino (34.35%) La distribución de los pacientes por clínica y turno, de acuerdo con el tipo de atención.

Cuadro LDC 4. Distribución de 5,368 pacientes atendidos en las cuatro clínicas estomatológicas de acuerdo con el turno y tipo de atención

Clínica	1era Vez	Subsecuente	Emergencia
Nezahualcóyotl	369	269	239
Tepepan matutino	269	273	131
Tepepan vespertino	302	213	150
Tláhuac matutino	466	313	225
Tláhuac vespertino	272	185	238
San Lorenzo matutino	409	248	313
San Lorenzo vespertino	169	129	186

9) Recursos financieros

- Ingresos.

La asignación de recursos financieros a las clínicas estomatológicas fue provista en un 52.15% por los propios recursos obtenidos de la prestación de servicios odontológicos a los usuarios. El 5.49% correspondió a recursos obtenidos con apoyo de la Dirección de CBS, gestionado por el Director, el porcentaje restante se cubrió con el monto total del presupuesto inicial asignado para gastos de operación de las Clínicas Estomatológicas del año 2016. El detalle de la construcción del presupuesto global puede verse en el siguiente cuadro LDC 5.

Cuadro LDC 5 Recursos Económicos asignados para la operación de las clínicas estomatológicas

Concepto	\$
Presupuesto Inicial	
Operación de Clínicas (3412105)	1,000,000.00
Mantenimiento a clínicas (3412106)	50,000.00
Oficina de la Coordinación (3412108)	5,000.00
Equipamiento e inversión (3412107)	100,000.00
	1,155,000.00
Adecuaciones (Ingresos por servicios estomatológicos)	
Para operación de clínicas (3412105)	
Semana 1 a 15 del trimestre 15/O	481,830.50
Semana 1 a 11 del trimestre 16/I	567,926.50
Semana 1 a 8 del trimestre 16-P	372,683.00
	1,422,440.00
Apoyo de lajmh Direccion	
Para compra material odontológico mes de octubre	150,000.00
Total Ingresos al 31 de octubre. del 2016	2,727,440.00

- Egresos

La distribución del presupuesto empleado para el sostenimiento de las funciones de las clínicas estomatológicas puede verse en el cuadro LDC 6. Debe considerarse el incremento continuo que se presenta en el pago de los servicios, entre los que destacan la energía eléctrica y la seguridad privada para la clínica Nezahualcóyotl; ya que este concepto representa una importante erogación de recursos del presupuesto de operación de las clínicas. La distribución del presupuesto dificulta la adquisición de equipo para reemplazar el que se encuentra obsoleto y la adquisición de instrumental necesario para brindar a la comunidad un servicio de calidad, así como mejorar las condiciones de docencia e investigación en las clínicas estomatológicas. Cabe destacar que se dio seguimiento puntual a la atención de necesidades de materiales y equipamiento de las clínicas, así como a las cotizaciones, solicitudes de compras, recepción de materiales y equipo del almacén general al almacén de la unidad y su distribución a los almacenes de cada clínica y turno. Se verificó el pago a proveedores de los materiales y equipos odontológicos y para la

selección de estos se empleó el criterio de costo beneficio, manteniendo siempre la mayor calidad de los insumos. Se continuó con los proveedores previamente seleccionados, el Depósito Dental Villa de Cortés, el Depósito Dental Gómez Farías, la compañía AMICSA, la Compañía Kulzer y a La Compañía 3M; proveedores confiables con base en el precio, la calidad y la atención a nuestras solicitudes. En el futuro deberán seguirse procedimientos de control de calidad para verificar la continuidad de estas características y tomar las medidas necesarias en caso de detectar fallas.

Se compró equipo de cómputo necesario para el funcionamiento del digitalizador en el LDC Tláhuac.

Durante este ejercicio presupuestal no se realizó pago por honorarios ya que no hubo la necesidad de contratar profesores bajo este concepto. Es necesario mantener cubiertas estas necesidades para apoyar la formación de alumnos y el servicio brindado a la comunidad.

En relación con la formación de los trabajadores no se realizaron actividades.

Cuadro LDC 6 Distribución del presupuesto asignado a las Clínicas Estomatológicas en el 2016, de acuerdo con los diferentes conceptos.

Concepto	Monto \$	%
Materiales odontológicos	1,239,578.52	48.30
Equipo odontológico	147,942.04	5.76
Instrumental y accesorios odontológicos	103,632.25	4.04
Mobiliario y accesorios de oficina	55,693.07	2.17
Toner y papel para ortopantomógrafo	33,073.15	1.29
Sub total	\$ 1,579,919.03	61.56
Artículos de papelería, oficina, limpieza y cafetería		
Papelería	10,282.85	0.40
Impresión de recibos	98,685.84	1.11
Toner para impresores de los LDC y coordinación	20,562.40	0.80
Material de limpieza	38,214.97	1.49
Material para cafetería	22,134.26	0.86
Fotocopias para historia clínica	21,520.90	0.84
Sub total	211,401.22	8.24
Servicios		
Seguridad Privada Clínica Nezahualcóyotl	151,280.00	5.89
Servicio de energía eléctrica	312,644.00	12.18
Pago Telmex 4 clínicas	45,239.91	1.76
Sanitización y desinfección	0	0
Seguro de responsabilidad civil	91,762.81	3.58
Reembolsos (varios: agua, basura, etc.)	30,679.41	1.20
ADT	47,164.78	1.84
Eventos	10,228.90	0.40
Pago de gasolina para traslados	5,185.00	0.20
Servicios jardinería realizado por personal UAM	17,416.92	0.68
Servicio control de plagas y roedores	0	0
Retiro desechos químicos	0	0
Recarga de extintores	3,387.20	0.13
Sub total	714,988.93	27.86
Pagos a personal		
Tiempo extraordinario	60,000.00	2.34
Pago curso Osuna y Gerardo	0	0
Sub total	60,000.00	2.34
Cursos de capacitación		
Personal administrativo y técnicos académicos en	0	0
Mantenimiento de vida y RCP		
Total	\$2,566,309.18	100

Cuadro LDC 7 Balance general de Ingresos y Egresos en los LDC.

Balance 2016	
Ingresos	\$ 2,727,440.00
Egresos	\$ 2,566,309.18
Saldo	\$ 161,130.82

11. Perspectivas para el año 2017 (Plan de trabajo).

- Continuar con la aplicación del expediente electrónico en las cuatro clínicas.
- Evaluación y solución a los problemas detectados en el expediente electrónico.
- Verificación de la aplicación del expediente electrónico.
- Elaborar y subir a internet cuatro manuales para la elaboración del expediente clínico electrónico dirigidos a: alumnos, director de LDC, pasante y administrativo.
- Realización de cursos de capacitación para:
 - Formación y actualización en el uso de materiales odontológicos.
 - Actualización en la atención a urgencias médicas y mantenimiento de la vida RCP (docentes y personal administrativo).
 - Protección civil dirigido a personal académico y administrativo de las 4 clínicas.
- Acondicionar un espacio adecuado para la instalación de los equipos de limpieza ultrasónica en las Clínicas.
- Desarrollo formal de los Programas de Atención a Pacientes en las Clínicas Estomatológicas (Urgencias, Atención al Adulto y Atención al Niño).
- Realizar y analizar los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas a los usuarios de los LDC y difundirlos entre la comunidad de la Licenciatura en Estomatología.

12. Líneas de un Programa de Desarrollo de 5 años.

- Homogeneizar el desarrollo e implementación de programas de servicios comunitarios para la promoción a la salud en las cuatro clínicas estomatológicas y los dos turnos.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para la construcción del expediente clínico, la evaluación de alumnos y el control y mejoramiento de los procesos administrativos.
- Implementar y dar seguimiento a programas de higiene y seguridad ante siniestros.
- Fortalecer la integración docencia servicio e investigación en los LDC.
- Desarrollar los documentos que sustenten los Programas de Servicio que se llevan a cabo en las clínicas estomatológicas (Programa de Atención al Niño, Programa de Atención al Adulto y Adulto Mayor y Programa de Atención a Urgencias).

***Programa Bienestar Social en el Sur de la Ciudad
de México (Primer nivel y salud comunitaria)***

Objetivo de la Coordinación:

Diseñar, operar y evaluar proyectos y estrategias que, desde una perspectiva del derecho a la salud, articulen investigación, docencia y servicio en el campo de la Atención Primaria de la Salud, la Promoción de la Salud, los Procesos de Organización y Participación Social en Salud, así como de la prevención y la atención de enfermedades en el primer nivel.

Estrategia.

Para cumplir con el objetivo de la Coordinación se incorporó al Proyecto Urbano de Salud (PU) como la base conceptual y metodológica desde donde se diseñan, ejecutan y evalúan proyectos específicos en sus tres áreas: Área de Promoción de la Salud, Área Clínica, Área de Formación Profesional.

1) Proyectos específicos y actividades por área desarrolladas

En cada una de las tres áreas del PU se están desarrollando proyectos específicos los cuales se anotan a continuación con las actividades que en cada uno de ellos se realizaron en el periodo que se informa.

1.1 Área: Promoción de la salud:

Entornos Saludables.

Proyecto Específico: Escuela Promotora de Salud. “Narrativa como estrategia para la promoción de la salud en entornos escolares: Niño Artillero.

A partir de Septiembre de 2015 este proyecto inició su tercer ciclo escolar en la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”.

“Narrativa como estrategia en la Escuela Promotora de Salud” es una iniciativa de investigación acción para la promoción de la salud en entornos escolares. Se sustenta en la narrativa (infantil) como estrategia para la construcción de la escuela como una comunidad de significación que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas para que niñas y niños, así como a otros actores de ese entorno escolar, aumenten el control sobre su salud y la mejoren.

Objetivo general: Desarrollar estrategias, métodos y recursos para la comprensión e intervención en la promoción de la salud en entornos escolares, incluyendo la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil y la violencia escolar, entre otros.

Objetivos específicos: Desarrollar las capacidades individuales y colectivas de la población escolar para que se procuren un entorno y una convivencia saludables; ampliar las capacidades de autocuidado de las niñas y los niños; fortalecer la construcción de una comunidad de significado, que potencie las capacidades colectivas e individuales de la comunidad escolar, de tal manera que les permita evaluar con mayor detalle sus objetivos, propósitos y fidelidades; es decir, favorecer el desarrollo de sus capacidades como oportunidades reales.

Hasta octubre de 2016 se han publicado 21 números mensuales del periódico y 8 especiales de vacaciones. El cuadro 1 muestra su distribución durante el segundo ciclo escolar y el inicio del tercero de desarrollo del proyecto, en donde se incluyen además de los títulos del número correspondiente, los temas tratados y quiénes fueron los responsables de su elaboración.

La estrategia del proyecto busca cumplir con las recomendaciones derivadas de la evidencia científica disponible sobre las características que debe reunir un proyecto de intervención de salud en el ámbito escolar para ser eficaz: tener un enfoque de Escuela Promotora de Salud, larga duración, involucrar la participación de todos los sectores de la escuela y abordaje amplio e integral de la salud.

Cuadro PNSC 1. Temas y títulos de los números mensuales Periódico Niño Artillero

Mes	Tema	Título	Responsable
Septiembre	Escuela saludable	Bienvenidos	Planta docente Equipo universidad
Octubre	Escuela saludable	La escuela perfecta	Toda la escuela
Noviembre	Convivencia	¿Cuándo nos faltamos al respeto?	6º. Grado
Diciembre	El juego	Nunca dejamos de jugar	1er. Grado
	Especial Invierno	Vámonos de Vacaciones	Mamás y papás
Enero	Escuela saludable	Mi agenda 2016	Equipo Universidad
Febrero	Alimentación saludable	Comer en el recreo	5º grado
Marzo	Higiene	La escuela limpia	2º grado
Vacaciones semana santa		En las vacaciones	Toda la escuela
Abril	Autoestima	¿Qué te gusta de tí?	4º grado
Mayo	Día de las madres y día de maestras y maestros	Hablan las mamás, cuentan las maestras y los maestros	3º grado
Junio	Despedida a niñas y niños de 6º grado	Ustedes son nuestro orgullo	1º grado
Julio	Vacaciones de verano	Se terminó el ciclo escolar	Mamás, papás, toda la escuela
Septiembre	La escuela saludable	Una vida saludable	Planta docente
Octubre	La escuela saludable	Nuestras decisiones	Toda la escuela

Fuente: Proyecto Narrativa en la escuela promotora de salud

1.2 Organización y participación social en salud.

Grupos comunitarios de salud

Desde un enfoque de capacidades (también llamado de funcionamiento humano) y teniendo como marco de referencia el concepto de promoción de la salud contenido en la Carta de Ottawa el Proyecto Urbano de Salud ha desarrollado una diversidad de procesos de organización y participación social que comprenden la formación de promotores y promotoras de salud, grupos comunitarios de sectores específicos como mujeres, adultos mayores, adolescentes y población infantil. En ellos se han desarrollado igualmente distintas estrategias de capacitación y aprendizaje grupal, así como de acción comunitaria, incluyendo redes socio espaciales de conocimiento, comunicación popular para la promoción de salud en vecindarios urbanos, redes sociales para la promoción de la salud, ferias por la salud de la comunidad para la comunidad, entre otras.

Objetivos: contribuir a la solución de problemas relevantes de salud de la población; contribuir a fortalecer procesos de organización y de participación social de la población como estrategia para la solución de esos problemas; ofrecer espacios alternativos de formación para las licenciaturas del área de la salud, a través del servicio social.

Metodología.

El proyecto se sustenta en un diseño de investigación acción participativa (IAP); es decir, una aproximación colaborativa de investigación que conjuga métodos de indagatoria con estrategias de desarrollo de capacidades comunitarias, individuales y grupales, para crear un campo común de entendimiento entre el conocimiento producido a través de la investigación científica y el que es puesto en práctica en las comunidades para mejorar su salud

En este diseño metodológico se han adecuado e integrado un método participativo de planeación-acción-evaluación con un modelo de aprendizaje grupal y colaborativo, el llamado modelo obrero.

Organizaciones sociales con las que se está colaborando:

En el Distrito Federal:

- Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur (MPPCS)
- Equipos de pastoral de la Parroquia de San Pedro Mártir
- Cooperativa de servicios médicos Panamedica
- Unión de vecinos organizados de la Unidad Habitacional Piloto Culhuacán
- Casa del Adulto Mayor del Parque Ecológico de Huayamilpas.

En Puebla:

- Cooperativa de salud Tosepan Pajti.

Actividades

Entre Octubre de 2015 y Octubre de 2016 se trabajó con un total de cuatro grupos comunitarios de salud, cuyas acciones se anotan en el cuadro PNSC 2.

Cuadro PNSC 2. Grupos comunitarios de salud

Sede	Grupo	Integrantes	Rango de edad	Taller
San Pedro Mártir	Grupo promotor de salud	8	35 - 75	Uso de foto voz: Un pueblo saludable
Huayamilpas	Grupo promotor de salud	12	49-82	Estrategias para la prevención de la Hipertensión Arterial.
Cooperativa de Salud Panamédica	Mutual de salud Panamédica	12	18-60	Vida saludable
Todas las sedes	Consejo Asesor de personas con Enfermedad Crónica	25	22-65	Comunicación para la promoción de la salud y el control de la enfermedad crónica.

Fuente: Planes de acción 2015 y 2016 de cada uno de los grupos. Proyecto Urbano de Salud.

A partir del periodo que se informa, el Proyecto Urbano está dando un viraje respecto a los procesos de organización y participación social. Este hecho está relacionado con la expansión del Proyecto Modelo de Atención Integral para el Control de Enfermedades Crónicas no Transmisibles en el Primer Nivel del que

nos ocuparemos en este informe más adelante; aquí interesa referir que, en la medida en que ha crecido la incorporación de personas con enfermedad crónica a este proyecto, en esa medida se ha abierto la necesidad, y la oportunidad, de iniciar un proceso de organización y de participación social de estas personas con el propósito de identificar y desarrollar, de manera conjunta, estrategias y acciones que favorezcan el control de sus enfermedades.

En esta perspectiva, en noviembre de 2015 se celebró el Primer Encuentro de Personas con Enfermedad Crónica, con tres propósitos:

- a) Identificar los factores que, desde la perspectiva de las y los pacientes, favorecen u obstaculizan el control de sus enfermedades.
- b) Revisar y, en su caso, dar visto bueno al Carnet del Paciente con Enfermedad Crónica No Transmisible y al Recetario Saludable.
- c) Celebrar la segunda sesión de trabajo del Consejo Asesor

Respecto al primer propósito, empleando como herramienta de trabajo los grupos de discusión, se obtuvo información sobre la (calidad de) atención clínica, la alimentación, la actividad física y el entorno familiar; en tanto forman parte de los componentes que determinan el control de la enfermedad crónica.

La revisión del carnet y del recetario permitió establecer que serían favorablemente recibidos por los pacientes con enfermedad crónica, de fácil comprensión y de utilidad bien reconocida. Cabe recordar que en el diseño y elaboración de estos materiales participaron tanto pacientes como pasantes en servicios social de las áreas de la salud incorporados al proyecto.

Finalmente, la segunda sesión de trabajo del Consejo Asesor permitió: refrendar la voluntad de seguir construyendo este espacio de encuentro, reflexión y generación de iniciativas; ello no obstante el reconocimiento de las dificultades para darle permanencia y continuidad.

El encuentro generó propuestas encaminadas a profundizar en el reconocimiento de los componentes que favorecen u obstaculizan el control de la enfermedad crónica y, con base en esta profundización, identificar estrategias y acciones que contribuyan a aumentar esa capacidad de control. Se encomendó al Consejo Asesor a iniciar este trabajo de profundización.

Con esta tarea se realizó, en octubre de 2016, la Tercera Sesión de Trabajo del Consejo Asesor en donde se revisaron y, en su caso, se ampliaron las relatorías de las mesas de trabajo del Encuentro de Pacientes con Enfermedad Crónica; se asignaron cada uno de los temas a equipos del Consejo Asesor, según consultorio de procedencia y se establecieron acuerdos para elaborar y difundir el Cuaderno No. 1 del Consejo Asesor: Decidir nuestras prioridades para una vida saludable.

1.3 Comunicación y educación para la promoción de la salud.

Por segundo año consecutivo, este proyecto se hizo acreedor al apoyo financiero de la Rectoría de Unidad, por un monto total de 107,320 pesos, vía la Convocatoria de Proyectos Docencia – Servicio Comunitario.

Se trata de un proyecto transversal a las tres áreas del Proyecto Urbano, de tal manera que da apoyo a los proyectos específicos, especialmente los de promoción de la salud y el de control de enfermedades crónicas en el primer nivel de atención del área clínica.

Objetivo General: Fortalecer el modelo de comunicación educativa para la promoción de la salud del Proyecto Urbano de Salud.

Objetivos Específicos:

- Apuntalar los proyectos específicos del PU a través de aumentar su capacidad de producir estrategias, diseños y materiales de comunicación educativa para la promoción de la salud.
- Incrementar la capacidad de registro, análisis y difusión de información cuantitativa y cualitativa generada por los proyectos específicos del PU con fines de investigación y de divulgación.
- Ampliar el desarrollo de las capacidades de las y los pasantes en servicio social de las licenciaturas del área de la salud (medicina, estomatología, enfermería y otras relacionadas) incorporados al proyecto que les permitan comprender e intervenir con mayor eficacia y responsabilidad social en los ámbitos de la promoción de la salud y la clínica de sus respectivas profesiones.

Los resultados de este proyecto transversal, en términos de su producción material, se anotan en el cuadro 3. Como puede notarse, a partir del financiamiento recibido por la Rectoría de Unidad, se ha podido sostener y diversificar la capacidad de producir material impreso para la comunicación, con lo que las acciones de promoción de la salud de los proyectos específicos que así reciben este apoyo, se han visto enriquecidas de manera importante.

Cuadro 3. Proyectos específicos de comunicación educativa para la promoción de la salud

Proyecto específico	Sede	Grupo	Descripción	Enfoque de comunicación	Materiales de comunicación producidos.
Foto voz	San Pedro Mártir (Tlalpan)	Promotor de salud del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur	Metodología cualitativa de IAP empleada por el grupo promotor	Comunicación para la movilización y el cambio social	Exposición fotográfica comunitaria: Un pueblo saludable
Prevención de Hipertensión Arterial (HTA)	Parque Ecológico Huayamilpas (PEH) (Coyoacán)	Promotor de salud	Plan de acción para promover estilos de vida saludables y prevención de la HTA en el PEH	Proceso de información para generar opinión pública Comunicación para la movilización y el cambio social	Pendientes de realizar
Escuela Promotora de Salud	Escuela primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana (Iztapalapa)	Comunidad escolar	Narrativa infantil en entorno escolar como estrategia para promoción de la salud	Comunicación para la movilización y el cambio social	Periódico "Niño Artillero".
Consejo Asesor de pacientes con Enfermedad Crónica No Transmisible	6 consultorios del Proyecto Urbano (Coyoacán y Tlalpan)	Consejo Asesor	Espacio de reflexión y análisis para generar recomendaciones y opiniones.	Proceso de información para generar opinión pública Comunicación para la movilización y el cambio social	Cuaderno No. 1. Decidir nuestras prioridades para una vida saludable.

2) El Proyecto Urbano de Salud en Facebook

A partir de 2014 abrimos una cuenta en Facebook para el Proyecto Urbano de Salud con el propósito de difundir información acerca de las acciones del proyecto, libros, videos y otros recursos para la promoción de la salud, además de fijar posturas respecto a problemas de salud y otros problemas sociales relevantes del país.

El crecimiento del sitio ha sido paulatino, pero constante. A la fecha cuenta con 1078 seguidores, con un promedio semanal de 1000 vistas, llegando a alcanzar las 5000 vistas por una publicación (artículo de la Dra. Asa Cristina Laurell sobre la privatización del sector salud, aparecido en el periódico La Jornada, replicado en el sitio el 30 de junio de 2016)

3) Otros eventos ligados a la comunicación para la promoción de la salud.

3.1 Coloquio Servicio Social en Salud. A 80 años de su instauración.

A inicios del año 2016 la Rectoría de la Unidad convocó a presentar, con fines de recibir financiamiento, propuestas de eventos académicos. Esta Coordinación en colaboración con la Sección de Servicio Social de la Unidad y la Comisión Interinstitucional de Servicio Social (CISS) obtuvo financiamiento para realizar el Coloquio Servicio Social en Salud. A 80 años de su instauración.

Al Coloquio acudieron alrededor de 50 personas, entre estudiantes y pasantes en servicio social; profesores y responsables académicos de servicio social de licenciaturas del área de la salud de la Universidad de Sonora, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Sinaloa; de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social, del Comité Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS de la Ciudad de México) y de la propia UAM Xochimilco.

De entre las conclusiones del evento, cuatro aspectos son dignos de resaltar:

- a) Persisten las condiciones precarias en las que las y los pasantes de las licenciaturas del área de la salud realizan su servicio social en las instituciones asistenciales públicas.
- b) Las universidades, instituciones de investigación y algunas instituciones asistenciales, como el Hospital General Dr. Manuel Gea González, están desarrollando iniciativas que diversifican las modalidades de realización del servicio social y enriquecen las estrategias de vinculación Institución de Educación Superior e Investigación o Asistencial – Sociedad y, con ello de formación profesional.
- c) Es recomendable que las Instituciones de Educación Superior e Investigación profundicen su capacidad de fortalecer el servicio social en su dimensión académica y de compromiso social.
- d) El Coloquio mostró que es posible la creación de espacios de reflexión, de diálogo y de construcción de consensos entre las Instituciones Educativas y las Asistenciales en la perspectiva de mejorar las condiciones en que se desarrolla el servicio social de las licenciaturas del área de la salud, así como de profundizar su capacidad de formación profesional y de responder a las graves carencias que amplios sectores de la sociedad en términos de acceso a servicios de salud y de procuración de una vida saludables, digna y justa.

3.2 Atención clínica en el primer nivel.

A través del Proyecto Urbano de Salud, esta Coordinación proporciona servicios de salud, correspondientes al primer nivel de atención en las siguientes sedes:

Cuadro PNSC 4a. Unidades Médicas Atendidas por el Proyecto Urbano Delegación Coyoacán.

Unidad de atención	Institución	Servicios	Plazas de servicio social
Huayamilpas	Delegación política	Atención médica	Medicina (1)
Unidad Piloto	Asociación vecinal	Módulo de salud	Medicina (1)
Culhuacán		Casa del adulto mayor y su familia	Enfermería (1) Medicina (1)
Villa Panamericana /Copilco	Cooperativa de Servicios de Salud Panamedica	Atención médica	Medicina (1)

Cuadro PNSC 4b. Unidades Médicas Atendidas por el Proyecto Urbano Delegación Tlalpan.

Unidad de atención	Institución	Servicios	Plazas
San Pedro Mártir	Movimiento Popular de Pueblos y Colonias de Sur	Atención médica	Atención Medicina (1)
		odontológica	Estomatología (2)
Volcanes	Movimiento Popular de Pueblos y Colonias de Sur	Atención médica	Medicina (1)

Cuadro PNSC 4c. Unidades Médicas Atendidas por el Proyecto Urbano UAM X

Unidad de atención	Institución	Servicios	Plazas
UAM-X (Apoyo a los proyectos de la licenciatura en Nutrición)	Proyectos “Personas adultas activas” “Uso de la Entrevista Motivacional para la promover la adopción y el mantenimiento de hábitos saludables de alimentación y actividad física en personas con obesidad y enfermedad renal crónica” ^{***}	Atención médica	Medicina (1)

*Actualmente 31 personas

**Actualmente 12 personas

Cuadro PNSC 4d. Región Cuetzalan, Puebla. Cooperativa Tosepan Pajti.

Comunidad	Servicios	Plazas de servicio social
Nanacatlán	Atención médica	Medicina (1)
Xonotla	Atención médica	Medicina (1)
Zacatipan	Atención médica	Medicina (1)
Hueytamalco	Atención médica	Medicina (1)

3.3 Proyecto: Modelo de atención integral para el control de enfermedades crónicas no transmisibles en el primer nivel.

Este proyecto se hizo acreedor por tercera ocasión al apoyo financiero de la Rectoría de Unidad, por un monto total de 267,185.24 pesos, dentro de la convocatoria de Proyectos Docencia – Servicio Comunitario. Lo más relevante del periodo Octubre 2015 – Octubre 2016 es que, gracias a estos fondos, se hizo una

evaluación del control de Diabetes Mellitus Tipo 2 (DM2) y de Hipertensión Arterial Sistémica (HTA) en pacientes atendidos en el proyecto con este modelo.

Descripción:

A través de este proyecto la Coordinación de Primer Nivel y salud Comunitaria se ha propuesto desarrollar un modelo de atención que supere las graves deficiencias que muestra el sistema de salud en México, particularmente en lo que se refiere a su incapacidad para lograr un buen control de estas enfermedades.

Como ha sido referido en otros informes de esta Coordinación, la prevalencia de control óptimo de la enfermedad en persona aquejadas de Diabetes Mellitus Tipo 2, ya diagnosticadas y que están recibiendo atención en el sistema de salud, apenas es de 25%; es decir, menos de 3 personas de cada 10 atendidas por las instituciones de salud en México logra un buen control de su enfermedad. Algo semejante ocurre en el caso de las personas diagnosticadas y atendidas en las instituciones del sector salud por Hipertensión Arterial. En este caso, el porcentaje de quienes logran un buen control es inferior al 40%.

Objetivo General: diseñar, operar y evaluar un modelo de atención en el primer nivel para el control de las ECNT asociadas a alimentación y actividad física, como sobrepeso y obesidad, dislipidemias, HTA y DM2.

Resultados Octubre 2015 – Octubre 2016

El financiamiento recibido dentro de la iniciativa Docencia Servicio Comunitario de la Rectoría de la Unidad sirvió para:

- a) Consolidar el modelo de atención en el primer nivel para las personas con Diabetes Mellitus tipo 2, Hipertensión Arterial Sistémica, Obesidad y otras asociadas.

Los resultados obtenidos con la evaluación realizada en julio de 2016 muestran una eficacia mucho mayor del modelo de atención comparado con los resultados nacionales correspondientes.

De un total de 151 pacientes con enfermedad crónica que se atendían en esa fecha en el proyecto, participaron en la evaluación 124 personas, es decir el 82%, a diferencia de los años anteriores en los que el porcentaje de personas beneficiadas fue menor (76.8%). Respecto a los resultados generales de este proyecto se encontró que: en las personas con DM2 que consiguieron el control de su enfermedad es de 62.7% (el año anterior fue de 52.7%) lo que supera en más del doble al control reportado por la ENSANUT 2012 a nivel nacional. Mientras que en el caso de Hipertensión Arterial la diferencia es de veinte puntos porcentuales por encima del promedio nacional.

Cuadro PNSC 5. Pacientes que acudieron a la valoración metabólica según diagnóstico y valor sérico de Hemoglobina glicosilada (HbA 1c)

Diagnóstico		HbA 1c				Total	
		Controlada		No controlada		No.	%
		No.	%	No.	%		
	DM2	9	39.1	14	60.9	23	100.0
	DM2 e	38	73.1	14	26.9	52	100.0
	HTA						
Total		47	62.7	28	37.3	75	100.0

DM2 = Diabetes Mellitus Tipo 2

HTA = Hipertensión Arterial Sistémica

Nota: el promedio nacional de pacientes con Diabetes Mellitus tipo 2 bajo control es de 24.5% (ENSANUT 2012)

Cuadro PNSC 6. Pacientes con Hipertensión Arterial Sistémica con y sin control de su enfermedad

	Controlada		No controlada		Controlada	
	No.	%	No.	%	No.	%
HAS	24	49.0	25	51.0	49	100.0
HAS y DM2	32	61.5	20	38.5	52	100.0
Total	70	56.5	54	43.5	124	100.0

HTA = Hipertensión Arterial Sistémica

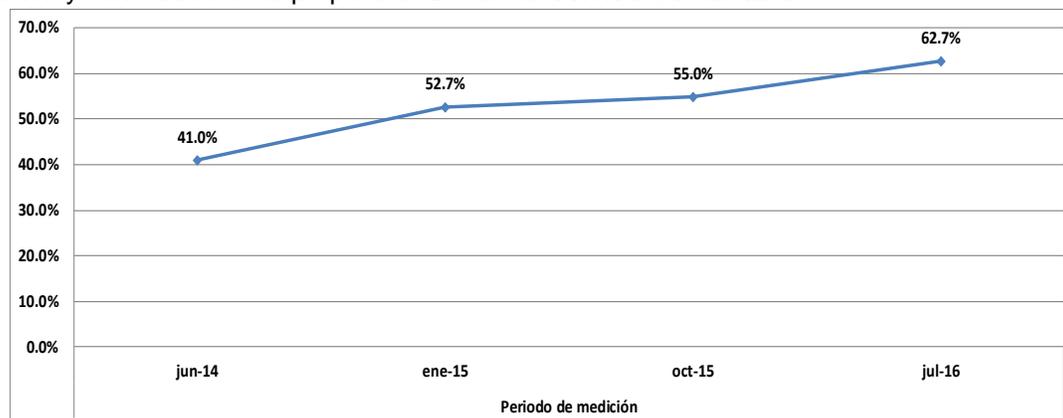
DM2 = Diabetes Mellitus Tipo 2

Nota: El promedio de pacientes con Hipertensión Arterial Sistémica bajo control es alrededor de 36%.

El impacto del apoyo recibido por la Rectoría de la Unidad a través de la convocatoria “Obtención de apoyo para la formulación y consolidación de propuestas Docencia-Servicio Comunitario” puede observarse en las tendencias que muestran las prevalencias de control de DM2, aunque no es tan claro en el caso de HAS (gráficas 1 y 2); sin embargo, en este último caso, sí se mantienen las prevalencias por encima del promedio nacional. Entre los problemas que aún se tiene podemos encontrar que no se ha logrado disminuir los niveles séricos de lípidos (triglicéridos y LDL, que en la última medición sólo el 41 y el 35.5% de las personas, respectivamente, se encontraron con cifras normales) lo cual sería una meta para la siguiente etapa del proyecto.

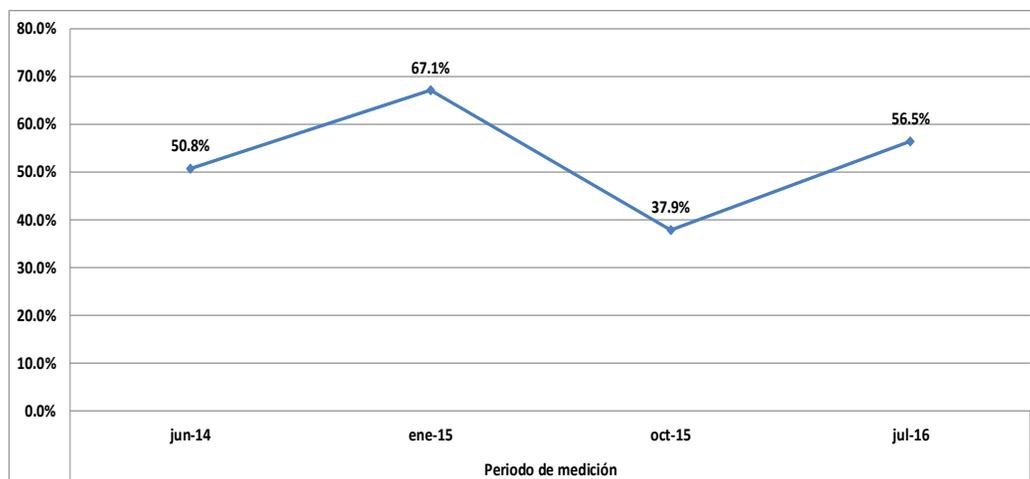
Actualmente se está realizando una quinta evaluación en la que se tiene programada la asistencia de 131 pacientes.

Gráfica PNSC 1. Incremento de la prevalencia del control de DM2 en los pacientes atendidos a partir de los apoyos recibidos por la Rectoría de Unidad a través de la convocatoria “Obtención de apoyo para la formulación y consolidación de propuestas Docencia-Servicio Comunitario”



Fuente: Proyecto Urbano de Salud. Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria

Gráfica PNSC 2. Incremento de la prevalencia del control de HAS en los pacientes atendidos a partir de los apoyos recibidos por la Rectoría de Unidad a través de la convocatoria “Obtención de apoyo para la formulación y consolidación de propuestas Docencia-Servicio Comunitario”



Fuente: Proyecto Urbano de Salud. Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria

Área: Formación Profesional (Apoyo docente a licenciaturas del área de la salud)

Esta Coordinación contribuye a la formación profesional de estudiantes de las licenciaturas del área de la salud de la división a través de dos vías: Prácticas de campo y servicio social.

Prácticas de campo

Licenciatura en Medicina

Durante el periodo Octubre 2015 – Octubre 2016 se han empezado a incorporar estudiantes que están cursando el décimo trimestre de la Licenciatura en Medicina para acompañar la consulta de primer nivel de atención con las y los pasantes de medicina ubicados en los consultorios correspondientes.

Servicio social

Esta Coordinación recibe pasantes en servicio social de las licenciaturas en Medicina, Enfermería y Estomatología. Quienes así se incorporaron al Proyecto Urbano de Salud y al Proyecto de la Cooperativa Tosepan Pajti, en la región de Cuetzalan, Puebla. El cuadro 7 muestra su distribución de acuerdo a su licenciatura y promoción.

Cuadro PNSC 6 Plazas de servicio social atendidas por licenciatura y promoción

Licenciatura	Promoción Febrero-Enero	Promoción Agosto-Julio	Total
Medicina	9	2	10
Estomatología	1	2	3
Enfermería	0	2	1
Total	10	8	18

Vinculación

Relación de las instituciones y organizaciones sociales con las que se mantiene colaboración durante Octubre 2015 a Octubre 2016:

Instituciones

- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
- Delegación Política Coyoacán
- Escuela Primaria Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana
- Programa Infancia (UAM)

Organizaciones sociales

- Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur (MPPCS)
- Cooperativa de Servicios Médicos Panamedica
- Unión de Vecinos de la Unidad Popular Piloto Culhuacán
- Cooperativa de Usuarios de Servicios Médicos Tosepan Pajti (Puebla)

Perspectivas 2015-2016 (Plan de Trabajo)

Dos hechos son relevantes respecto a los resultados obtenidos por esta Coordinación durante el periodo informado hasta aquí:

Promoción de la Salud en el ambiente escolar:

El Proyecto de Escuela Promotora de Salud que actualmente se realiza en la Delegación Iztapala ha entrado en su tercer ciclo escolar de replicación. Conforme a los resultados de la etapa de instrumentación, que nos llevó cinco años, este es el periodo en el que se empiezan a producir resultado de mayor escala en términos del desarrollo y ejercicio de capacidades colectivas de las niñas y niños para aumentar el control sobre su salud y mejorarla. El reto para esta Coordinación es saber advertir sus expresiones y, particularmente, crear las condiciones que favorezcan esas expresiones. En todo caso, los resultados encontrados hasta ahora constatan que las características inherentes a la Escuela Promotora de Salud, citadas antes, son condiciones necesarias para lograr su eficacia.

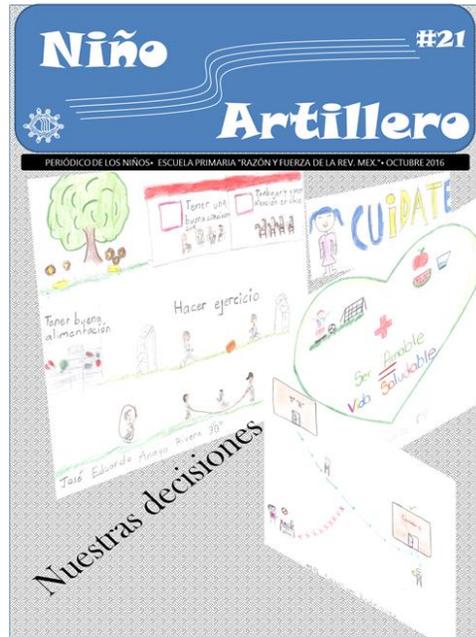
Reorientación de los servicios y calidad de la atención.

De manera semejante a lo que ocurre con el proyecto de Escuela Promotora de Salud, en el caso del Proyecto de Control de Enfermedades Crónicas en el Primer Nivel ha incrementado sus resultados favorables si se consideran las prevalencias de control de dichas enfermedades ya reseñadas.

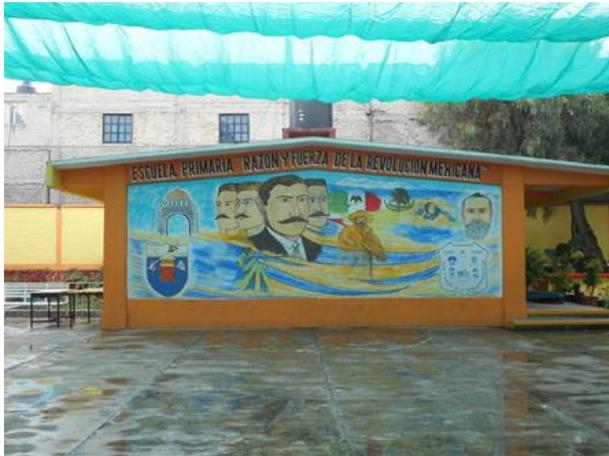
El modelo diseñado, basado, como ya ha sido anotado, en el Chronical Care Model (CCM) que ha demostrado su eficacia, ha entrado en un proceso de incorporación de organización y participación de los pacientes, particularmente a través del Consejo Asesor. Este es un componente que se distingue del contenido en el CCM en tanto, en nuestra propuesta, busca darle un mayor protagonismo y una mayor capacidad de acción colectiva a los pacientes en la reorientación de los servicios y calidad de la atención. En nuestro planteamiento esta orientación responde al principio de que la Salud, así como la Calidad de la Atención, son un Derecho Humano y que las personas además están en su Derecho de determinar cómo ejercer ese Derecho.

Desde luego, el proceso de modelado y de ajuste del Modelo aún debe resolver dificultades en la mira de lograr prevalencias todavía más altas de control de las enfermedades crónicas no transmisibles en el Primer Nivel de Atención.

Periódico Niño Artillero y proceso de narrar la vida saludable en la escuela



Proyecto: Consejo asesor de pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)





Tercera Sesión de Trabajo del Consejo Asesor. Octubre de 2016



Proyecto Urbano de Salud

Consejo Asesor de personas con enfermedad crónica

Decidir nuestras prioridades

3ª. Sesión de trabajo
14 de Octubre de 2016 9 a 14 horas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Proyecto Urbano de Salud

Consejo Asesor de personas con enfermedad crónica

Decidir nuestras prioridades

Para una vida saludable

Cuaderno No. 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

La vida saludable

¿Se puede tener una vida saludable, aún teniendo una enfermedad crónica, como Diabetes o hipertensión?

¿Qué es una vida saludable?
¿De qué depende poder llevar una vida saludable?

Antes de empezar a responder estas preguntas, le invitamos a pensar una más:

La salud es un derecho; es decir, tenemos derecho a una vida saludable, ¿verdad?

Si es así, ¿cómo podemos estar derecho porque tenemos una enfermedad como diabetes o hipertensión?

Vivir con Diabetes, Hipertensión o cualquiera otra enfermedad crónica no significa que perdamos el derecho a una vida saludable.

Sin embargo, para lograr esa vida saludable es necesario tomar medidas necesarias: una de ellas, no la única, es lograr un buen control de nuestras enfermedades crónicas. ¿Cómo se logra este buen control?

Un grupo de personas que viven con Diabetes y con Hipertensión Arterial y que participaron en el Proyecto Urbano de Salud nos contamos en noviembre de 2015 para responder a esta última pregunta, con la idea de identificar entre todos cuáles son algunas de las dificultades, las necesidades y las propuestas que tenemos para lograr ese buen control.

A continuación le presentamos un resumen de qué fue lo que acordamos:

© 2016 by the Health Change Action de Promoción e Intervención Comunitaria y Participación de Salud. Noa Salazar de 2016

Consejo Asesor

Atención Clínica

¿Cuáles son las dificultades con la atención clínica que recibimos?

Dificultades en las instituciones de seguridad social, como IMSS e ISSSTE:

La atención es de mala calidad ya que están muy sobrecargados los consultorios y los tiempos de espera.

Se dificulta tener una adecuada comunicación con el médico del IMSS o del ISSSTE, parece que lo único de lo que se encargan en la consulta es de llevar recetas.

Es difícil conseguir citas para tener citas y no siempre nos dan medicamentos.

Dificultades en la atención otorgada por el Proyecto Urbano de Salud.



Los médicos de los consultorios, debieron de estar un mayor periodo en cada consultorio, ya que se están acostumbrando con uno se van y llega otro.

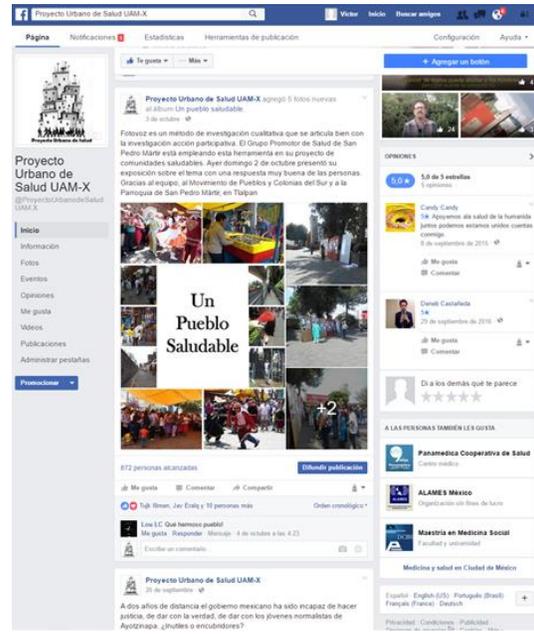
En general todos los médicos que llegan a los servicios médicos del Proyecto son muy buenos y cordiales.

Las distancias que hay para llegar al consultorio ya que en ocasiones les queda muy lejos y tienen que tomar diversos medios de transporte.



El Proyecto Urbano de Salud en Facebook

<https://www.facebook.com/ProyectoUrbanodeSaludUAM.X/>



Coloquio Servicio Social en Salud. A 80 años de su instauración.

The poster for the 'Coloquio Servicio Social en Salud' event is set against a background of a colorful cityscape. At the top, it features the text 'Coloquio Servicio Social En Salud' in a large, elegant font. Below this, the program details are listed in a structured layout:

- Programa:** Miércoles 21
- 9:30 Registro**
- 10:00 Ceremonia Inaugural**
- 11:00 Conferencia Magistral:** Reforma del sector salud y servicio social en salud. **Dr. Olivia López Arellano**, Maestría en Medicina Social y Doctorado en Salud Colectiva - UAM Xochimilco
- 12:00 Panel:** Respuesta de las Instituciones ante la situación actual del Servicio Social. **Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola**, Presidente del Comité Ejecutivo Nacional de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social (CISSE); **Dr. Federico Lazcano Ramírez**, Director de Educación e Investigación, Dirección de Planeación y Coordinación Sectorial, Representante de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIRHIS).
- 16:00 Conversatorio 1:** Condiciones en las que opera el servicio social en salud. **Salas 1 y 3 de CECAD**

The event is scheduled for **Septiembre 2016** at the **Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco**.



Proyecto Acuexcomatl

Antecedentes

En el año de 2011 se generó un convenio de colaboración entre la Secretaría del Medio Ambiente representada por el responsable del Centro de Educación Ambiental (CEA) de San Luis Acuexcomatl y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X) representada por la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. En este convenio se estableció el compromiso por parte de la UAM-X de habilitar dos invernaderos con cubierta de acrílico para establecer cultivos de hortalizas y desarrollar un programa de prácticas para la formación de estudiantes de la Licenciatura en Agronomía, prestadores de servicio social y de vinculación con la comunidad a través de visitas guiadas y cursos de capacitación. En el convenio se estableció que una vez recuperado las inversiones, las ganancias extraordinarias debieran ser compartidas entre ambas partes o bien utilizarse en la inversión de gastos requeridos por el mismo proyecto, lo cual debiera ser del conocimiento del CEA a través de la presentación de informes técnicos y administrativos anuales.

Es importante señalar que por diversos motivos el área no fue sistemáticamente atendida quedando por un periodo de más de seis meses en un total abandono. La tarea inmediata fue elaborar un diagnóstico del estado en que encontraban los invernaderos, su sistema de riego y un inventario de materiales, equipo de campo y de bombeo para el riego, para posteriormente elaborar un programa para el establecimiento de cultivos y cursos de capacitación técnica para estudiantes de agronomía, prestadores de servicio social, productores y comuneros. El convenio finiquitó el año pasado y ahora se está por firmar uno nuevo para darle continuidad.

1) Informe Técnico

- a) Cultivos establecidos a cielo abierto y bajo cubierta y calendario de producción.

A la fecha se tienen establecidos 13 cultivos: 5 a cielo abierto y 8 en el área bajo cubierta. Los trabajos se iniciaron el 1 de febrero del presente y a partir del mes de julio se iniciaron cosechas para algunos cultivos: acelga, calabaza, lechugas, tomate de cascara. Para el caso de los cultivos bajo cubierta se han cosechado: jitomate saladett, jitomate bola, chile cuaresmeño y serrano.

a) Cultivos a cielo abierto

- Acelga
- Calabaza
- Perejil
- Tomate de cáscara
- Jitomate

b) Cultivos bajo invernadero

- | | |
|---------------|----------|
| Chile serrano | Nehem |
| Jitomate | Cilantro |
| Moringa | Lechuga |
| Melón | |
| Olivo | |

Nota: A cielo abierto se tiene establecido un jardín con plantas medicinales denominado "Tzapotlatenam", término prehispánico que describe la interacción que se establece entre los seres humanos y las plantas medicinales, a través de un proceso de reproducción racional y equilibrado.

- b) Producción y recursos generados

Los productos retirados del área agrícola de Acuexcomatl, son registrados por triplicado y se acredita con la firma de la responsable del SEA, uno de los responsable del área y por quien demanda el producto, se registran en una lista ex profeso señalando si es venta directa o entregas a las cafeterías de la unidad

académica de Xochimilco o Rectoría General. A la fecha los productos que se han entregado son: jitomate saladette, jitomate bola, acelga, chile serrano, epazote, chile cuaresmeño, lechugas y calabaza en baja producción, por un monto de 25, 401.85.

Es plausible la búsqueda de generar recursos económicos que pudieran inclusive hacer sustentable el proyecto, sin embargo no hay que dejar de lado las tareas sustantivas que la UAM tiene como como Institución de Educación Pública: Docencia, Investigación y Preservación y Difusión de la Cultura. En ese entendido las actividades de docencia durante el periodo que se informa son:

2) Apoyo a la docencia, Investigación preservación y difusión de la cultura y Vinculación.

Docencia

En el rubro de docencia se atendieron, a través de visitas guiadas durante los últimos tres trimestres (I/16, P/16 Y I/16), 12 grupos con un promedio de 25 alumnos cada uno para hacer un total de 300, de cuatro distintos módulos.- Interacciones bióticas, el medio físico, estrategias tecnológicas y sistemas agrícolas.-, lo que constituye el 44.4% del total de los módulos que conforman el tronco básico profesional. Se realizaron nueve investigaciones modulares, algunas de ellas ocuparon el primer lugar en el congreso de exposición de carteles que se celebra cada fin de trimestre, otras han derivado en artículos de investigación (cuadro 1).

Investigación

Se realizaron 6 trabajos de investigación:

- a) Control biorracional de Oídio en cultivo de jitomate bajo invernadero.
- b) Evaluación de fertilización orgánica y química en cultivo de brócoli (*Brassica oleracea l*).
- c) Propagación vegetativa del olivo (*Olea europea*), con estaquillas semileñosas, en camas con nebulización, bajo invernadero.
- d) Evaluación de tres variedades comerciales de Melón (*Cucurbita melo*), var: cantaloupe, bajo invernadero.
- e) Evaluación de “fitoreguladores”, en la partenogénesis del cultivo de jitomate (*Lycopersicon esculentum*).
- f) Evaluación de tres densidades de siembra de Moringa (*Moringa oleífera*), con fertilización orgánica, en condiciones de invernadero.

Participación en congresos y/o eventos técnicos y científicos:

- XVI Congreso Nacional, 2do Congreso Internacional y 2do Congreso Mexicano de Investigación en Cítricos y 2º Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas que se llevó a cabo en el World Trade Center, Boca del Río, Veracruz, México del 19 al 24 de octubre de 2015.
- 3er. Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Agropecuaria y 2do. Simposium Internacional de Producción Agroalimentaria, que se realizó en el Tecnológico Nacional De México. Instituto Tecnológico de El Roque Guanajuato, del 14 al 16 de Marzo de 2016.
- Expo Libro-Fest., celebrada en la Unidad Académica Azcapotzalco del 25 al 30 de mayo de 2016. Se participó con el taller: “Uso y Manejo de Plantas Medicinales”.
- 5º. Congreso y 1ra Feria Técnico-Científica del departamento de Producción Agrícola y Animal 2016, del día 21 al 23 de septiembre de 2016.

- III Congreso Cubano de Horticultura, para celebrarse en Mayabequé, Cuba, del 9 al 11 de noviembre de 2016.
- 5º. Congreso de Geografía Tropical. Iº. Coloquio de Derecho Ambiental y Forestal, celebrado en la ciudad de la Habana Cuba del 30 de mayo al 3 de Junio de 2016.
- XXI. Congreso Latinoamericano de las Ciencias del Suelo. XV Congreso Ecuatoriano de la Ciencia del Suelo, que se llevó a cabo en Quito Ecuador del 24 al 28 de octubre del 2016.

Nota: En estos dos últimos congresos; no obstante contar con las constancias de aceptación para la presentación de trabajos de investigación, no fue posible asistir por cuestiones presupuestales.

Cuadro PA 1. Investigaciones modulares realizadas en el CEA de Acuexcomatl.

Trimestre	Modulo	Investigación
I/16	Interacciones bióticas.	Diagnostico fitosanitario del Cultivo de jitomate en invernadero.
I/16	Interacciones bióticas.	Evaluación del efecto de hongos micorrícicos en Maíz.
I/16	Medio físico de los sistemas agrícolas.	Efecto de simbiosis de producto comercial Tyc Mec Vs INIFAP 500® en el olivo (<i>Olea europeae</i>).
P/16	Medio físico productivo de los sistemas agrícolas.	Efecto de la simbiosis de <i>glomus sp</i> en el mango, variedades: Aaulfo y Manila.
P/16	Interacciones bióticas.	Evaluación de embeber, semillas de moringa (<i>Moringa oleífera</i>) en el comportamiento de germinación y crecimiento.
P/16	Diseño industrial y productividad.	Ventana verde: Propuesta agroecológica para las zonas urbanas de México.
O/16	Selección de Estrategias Tecnológicas	Evaluación de biofertilizantes en la producción de jitomate orgánico bajo invernadero.
O/16	Selección de Estrategias Tecnológicas.	Evaluación de extractos rizogénicos para la propagación vegetativa de stevia (<i>Stevia rebaudiana bertonii</i>).
I/16	Medio físico productivo de los sistemas agrícolas	Comparativo de la fertilización química vs orgánica en el melón (<i>Cucumis melo</i>), bajo invernadero.

Vinculación

En cuanto a la vinculación, se realizaron las siguientes:

- a) Atención a un grupo de 30 personas adultos mayores, provenientes del municipio de Nezahualcóyotl a quienes se les dio una plática sobre “Sistemas de producción de hortalizas con manejo orgánico”, en los espacios del área agrícola de Acuexcomatl.
- b) Taller: “Labores culturales del cultivo de jitomate en invernadero”. 20 productores de la región, que fueron beneficiados del programa de Agricultura Sustentable a Pequeña escala con una duración de 20 h, del 13 de mayo al 3 de junio del 2016.
- c) Curso-Taller: “Manejo técnico integrado del olivo” dirigido 30 productores de aceituna, con una duración de 40 horas y que fue promovido por SEDERG. Julio de 2016.
- d) Curso-Taller: “La Silvicultura Urbana y Arboricultura” dirigido al personal técnico del departamento de parques y jardines de la Delegación Xochimilco e Iztapalapa. Duración 40 h, del 10 junio al 1 de julio de 2016.

Servicio Social

En el rubro de prestación de servicios social, en Acuexcomatl, se han realizado los siguientes.

- Título: Manejo orgánico de jitomate saladett. Realizado por Iván Osorno Bautista.

- Título: Evaluación de stock de productos orgánicos para el manejo agronómico de jitomate saladett. Realizado por Manuel de Jesús Villegas López.

Estudiantes de posgrado:

Se han desarrollado dos trabajos de investigación para tesis de maestría en Ciencias Agropecuarias:

- Título: "Composición Química y Rendimiento del Aceite Esencial de Agastache mexicana en función de la Fertilización Nitrogenada". Responsable. Guadalupe Torres Díaz.
- Título: "Evaluación de los Efectos de Fotoperiodo en el Cultivo de *Origanum Vulgare*". Responsable. Jessica Marisela Reyes Ramos.

Las tesis están bajo la asesoría del Dr. Fernando de León González y el Dr. Antonio Flores Macías.

Prácticas profesionales

Se encuentra desarrollando sus prácticas profesionales el C. Daniel Alejandro Ibáñez Vázquez, estudiante de la UNAM matrícula 2122036633.





Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio (UPEAL) Bioterio

Introducción.

Todos los MVZ que trabajan en los convenios patrocinados de la UPEAL son egresados de la UAM-X y hemos logrado en 2016 consolidar su acreditación por el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C. (CONCERVET) en la certificación o recertificación de MVZ especialistas en el área de animales de laboratorio, somos el Bioterio que tiene el número más alto de veterinarios que han logrado certificarse ante el CONCERVET.



El MVZ Héctor Miguel Sandoval Landín, que labora por convenios patrocinados, ganó el premio ICLAS-AALAS TRAVEL FELLOWSHIP AWARD 2016; el cual se entregó en la ciudad de Charlotte, NC. EU.

En 2016 concluyeron diez proyectos de servicio social con un total de 10 alumnos de la licenciatura de MVZ e iniciaron siete proyectos más con siete alumnos.

En este período se atendieron de forma directa e indirecta un promedio de 800 alumnos (Cuadro UPEAL 1)

Cuadro UPEAL 1. Alumnos atendidos

Programa	Numero
Biología	10
Medicina	65
MVZ	200
Posgrados	25
QFB	300
Tronco Divisional	200
Total	800

1) Vinculación con unidades académicas y sector productivo.

El desarrollo de esta trayectoria ha consolidado con la UAMI, UAMC, UAML, UNAM, IPN, CINVESTAV, con Universidades Estatales y Privadas (Universidad del Estado de México, Westhill Institute, La Salle, Universidad de las Américas de Puebla, Universidad Veracruzana, Universidad de Chiapas, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Nuevo León), Institutos de Salud de la Secretaría de Salud: Instituto de Neurología, Instituto de Pediatría, Instituto Nacional de la Ciencias Médicas y Nutrición, Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Cardiología. Con estas instituciones se llevan a cabo diferentes intercambios, así como la realización completa de sus protocolos de investigación en nuestras instalaciones con dirección, asesoría y supervisión a nuestro cargo.

Por otro lado existe una activa vinculación con el sector privado: Laboratorio Silanes, Laboratorios Bio-Rad, Laboratorios Axacell; así como la venta de servicios con los Laboratorios Landsteiner Scientific, Laboratorios Pizzard, Laboratorios Holland de México, Laboratorios Global Biotherapeutics, Laboratorios LatamScience, Laboratorio de Especialidades Inmunológicas, Laboratorios de Biotecnología Biomoleculares, Laboratorio Central de Análisis; realizando un intercambio de conocimientos, logrando así la generación de confianza a través del cumplimiento de las expectativas de los usuarios.

Se cuenta con el reconocimiento, desde hace 5 años, de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), ya que mediante la firma de un Convenio Anual se han entregado durante ese periodo los animales que utilizan para todas sus pruebas. Este hecho es de gran relevancia ya que COFEPRIS es la autoridad nacional para la protección contra riesgos sanitarios con funciones regulatorias y de verificación para todos los productos biológicos y medicamentos que se producen o importan al país.

Con los ingresos obtenidos a través de los diversos Convenios la UPEAL no requirió de dinero extra para su presupuesto durante el ejercicio 2016, pudiendo así pagar a cinco MVZ certificados y tres becarios como personal de apoyo para la producción de líneas y realización de protocolos de investigación.

Cuadro UPEAL 2. Proyectos patrocinados

#	Nombre del Proyecto	Organismo Patrocinador
1	Cría y reproducción de ratón de cepa Balb/c, ratón de cepa CD1, cobayo de cepa Hartley y conejo NZB para ser utilizados en las diferentes pruebas de laboratorio de la COFEPRIS.	Secretaría de Salud COFEPRIS
2	Establecer las condiciones para el uso de animales de laboratorio para experimentación y del espacio de la UPEAL-Bioterio con el propósito de desarrollar proyectos de investigación biomédica.	Instituto Nacional de Medicina Genómica
3	Establecer las condiciones para el uso de animales de laboratorio para experimentación y del espacio de la UPEAL-Bioterio con el propósito de desarrollar proyectos de investigación biomédica experimental.	Instituto Nacional de Medicina Genómica
4	Cría y reproducción de líneas, cepas y razas de animales de laboratorio.	Ferandelh S.A. de C.V.
5	Servicio de alojamiento y mantenimiento de especies de animales de laboratorio y asesoría técnica relacionada.	Instituto Bioclon S.A. de C.V.
6	Desarrollo de bioterapéuticos más eficaces contra el envenenamiento	
6	Cría y reproducción de animales de laboratorio.	Instituto Bioclon S.A. de C.V.
6	Desarrollo de bioterapéuticos más eficaces contra el envenenamiento	
7	Llevar a cabo la cría y reproducción de animales de laboratorio	Círculo A.D.N. S.A. de C.V.
8	Adquisición de animales de laboratorio para la Comisión de Control Analítico y Ampliación de Cobertura (CCAYAC).	Secretaría de Salud
9	Modelo experimental de obesidad.	V.Landsteiner Scientific S.A. DE C.V

Cuadro UPEAL 3 Ventas en el periodo Octubre 2015 – Octubre 2016

Institución	2015	2016
Secretaría de Salud/COFEPRIS	\$1,144,300.00	\$2,165,510.00
Instituto Bioclon	\$133,020.00	\$1,473,460.00
Circulo ADN,		\$50,000.00
Instituto de Medicina Genómica		\$10,800.00
Instituto Nacional de Psiquiatría		\$6,200.00
Fondo de Investigación Científica		\$32,000.00
Instituto Nacional de Pediatría		\$1,920.00
Ingeniería y Abasto en Alimentos		\$2,100.00
UNAM		\$28,675.00
IPN	\$8,825.00	\$13,260.00
Ferandelh	\$32,940.00	\$197,670.00
Whesthill Institute	\$48,000.00	\$25,070.00
Universidad Veracruzana		\$4,060.00
Universidad La Salle	\$6,400.00	\$5,120.00
Global Biotherapeutics		\$57,120.00
UAM-I	\$3,000.00	\$18,000.00
Total	\$1,333,285.00	\$4,090,965.00



2) Transferencia de Conocimientos y Tecnología.

Se llevó a cabo un curso de actualización en animales de laboratorio para el Centro Nacional de Productos Biológicos del Instituto Nacional de Salud del Ministerio de Salud del Perú y el Departamento de la Marina de los Estados Unidos de Norteamérica. Enfermedades Tropicales, Lima, Perú. Se visitaron las instalaciones del Instituto Nacional de Salud del Ministerio de Salud (Perú) para realizar una asesoría.

Realizamos un curso especial de entrenamiento para alumnos de la UAM-Unidad Lerma que se van a realizar su doctorado en Alemania y que tienen que presentar un certificado en el manejo de animales por parte de los educandos de nivel superior.



Diseño de instalaciones en Bioterios y vivarios con barreras sanitarias con tecnología de punta. Asesoría en el diseño del Vivario de la UAM-Unidad Lerma.

Seminarios de capacitación y establecimiento de "Programas de Enriquecimiento Ambiental de los Animales de Laboratorio" como una práctica obligatoria para garantizar el bienestar animal y la adquisición de conocimientos y de prácticas internacionales. Dicho seminario, se presentó en la Academia Veterinaria.

Capacitación integral del personal que labora en la UPEAL en las diferentes actividades que se realizan en los proyectos patrocinados.

Integración del equipamiento con el edificio y sistemas tecnológicos. Con los recursos obtenidos en el proyecto Proinnova CONACyT, se adquirió un Rack Ventilado con 144 microaisladores, Súper Mouse mod. 1800, con tecnología de punta para el mantenimiento de roedores de la marca Lab Product. Dicho equipo tiene como característica que cada jaula es filtrada en forma individual (filtros HEPA) 70 veces por hora, lo que garantizará la calidad microbiológica de los animales del banco genético de la UPEAL.

3) Participación en las siguientes comisiones:

- Coordinación de los Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI). Se mantiene un centro de recolección, tratamiento e incineración de residuos peligrosos biológico-infeccioso para toda la Unidad Xochimilco.
- Miembro de los Programas de Protección Civil de la UAM-X
- Miembro de la Comisión Académica del Programa Institucional de Atención Personalizada y Tutoría.
- Coordinación del Comité Interno para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio. CICUAL-UAMX.
- Coordinadora del Comité de Certificación en el Área de Animales de Laboratorio del Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. Periodo 2015-2016.
- Miembro del Consejo Directivo del " Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C" como vocal encargada de Acreditación Nacional. 2015-2018. Comisiones que nunca habían estado representadas por la UAM.
- Miembro de la Academia Veterinaria Mexicana. Académico Numerario. Departamento de Producción Animal con Sital en Animales de Laboratorio. 2015

4) Especies animales con las que trabaja la UPEAL

- Rata Wistar
- Ratón CD-1, BALB/c, NU/NU, C57BL/6, NIH, 129/SV-E
- Conejo Nueva Zelanda Blanco
- Cobayo Hartley
- Hámster Sirio Dorado
- Borrego Suffolk y Criollos

5) Entrega de animales de octubre de 2015 a octubre de 2016.

La entrega de animales para este periodo fue de 66,618 animales de laboratorio los cuales son utilizados como biomodelos en proyectos de docencia e investigación, cumpliendo en su totalidad con las necesidades de la DCBS de la UAM-X. También se incluyen los entregados por ventas o convenios a diferentes instituciones (Cuadro UPEAL 4 y 5).

Cuadro UPEAL 4 Total de animales entregados

Descripción	Octubre 2015-2016
Rata Wistar	\$5,696
Ratón CD-1	\$22,173
Ratón Balb-c	\$20,528
Ratón NIH	\$15,746
Ratón C57BL/6	\$1,066
Ratón NU/NU	\$78
Hámster	\$64
Conejo	\$267
Cobayo	\$1,000
Total	\$66,618

6) Proyectos Vigentes Autorizados por el CICUAL

Cuadro UPEAL 5 Proyectos Autorizados

Título del proyecto	Investigador
• Síntesis y efecto biológico de nuevos derivados de la progesterona con Substituyentes esteres o Carbamatos en C-3	Cabeza Salinas Marisa
• Caracterización molecular de cepas de Staphylococcus Aureus aisladas en portadores sanos de la comunidad mexicana.	Jaime Amadeo Bustos Martínez
• Caracterización y evaluación de los efectos a nivel fisiológico de sustancias provenientes de recursos naturales de origen vegetal.	Rosario C. Vargas Solís
• Efectos de la deformación mecánica en osteoblastos cultivados in vitro	Salvador García López
• Inducción de Cromomycosis con c. Carrionii en cojinete plantar de ratones BALB/c	Alejandro Palma Ramos
• Principios básicos de cirugía	Juan Gabriel Cadena López
• Sinergismo de analgésicos, farmacocinética y farmacodinamia	Adriana Domínguez Ramírez
• Biología molecular de la diferenciación sexual hipotalámica	Ana María Rosales Torres
• Bipartición y desarrollo de embriones	Filiberto Fernández Reyes
• Estudio de la actividad antidiarreica de algunas plantas usadas en la medicina tradicional	María Salud Pérez Gutiérrez
• Estudio de la respuesta inmune a la infección por Citrobacter Rodentium en un modelo Murino	Julia Pérez Ramos
• Prácticas y proyectos de investigación del módulo evaluación experimental de fármacos	José Raúl Medina López
• Leptospirosis: situación e importancia en México	Jorge Torres Barranca
• Experiencias prácticas y modelos de investigación en evaluación experimental de fármacos	Claudia Angélica Soto Peredo
• Optimización de la terapéutica antipsicótica con base en un planteamiento Cronofarmacológico.	Carlos Alejandro Torner Aguilar
• Modelos de evaluación de fármacos	Rebeca Córdova Moreno

• Desarrollo de métodos moleculares de diagnóstico	Daniel Martínez Gómez
• Principios básicos de cirugía	Emilio Rendón Franco
• Materiales Nanoestructurados para la liberación controlada de fármacos antiepilépticos en el lóbulo temporal	Tessy María López Goerne
• Caracterización en animales de laboratorio de venenos y Antivenenos	Ariana Chávez Méndez/Bioclon
• Producción de anticuerpos para Antivenenos en conejos de raza nueva Zelanda blanco	Ariana Chávez Méndez/Bioclon
• Evaluación experimental Fenitoína y Metalotioneína, una propuesta como fármaco Neuroprotector en un modelo de epilepsia del lóbulo temporal en rata Wistar”	Tomasa Verónica Barón Flores
• Efecto farmacológico de Tramadol en un modelo animal de Nocicepción	Luis Alfonso Moreno Rocha
• Evaluación de la actividad antiinflamatoria de Perezona e Isoperezona	Teresa Izquierdo Sánchez
• Evaluación de la relación entre la obesidad y la epoc en un modelo experimental de ratas obesas expuestas al humo de tabaco	Julia Pérez Ramos
• Evaluación del efecto del Coumestrol en el control reproductivo de la rata	Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis
• Prácticas de laboratorio del módulo los fármacos como modificadores de funciones biológicas de la carrera de QFB	Susana Yesenia Rivera Mancia
• Proyectos de investigación modular: evaluación de la actividad farmacológica en modelos animales experimentales	Susana Yesenia Rivera Mancia
• Perfiles antigénicos de Epítomos Inmunodominantes en melanoma	Laura Estela Castrillón Rivera
• Aplicación de Nanopartículas de tio2-pt en especies menores para el cierre de heridas dehiscentes y de úlceras de pie diabético	Tessy María López Goerne
• Inmegen. Análisis de la capacidad Tumorigénica de las células troncales de diferentes tipos de cáncer en un modelo animal.	Ivonne Heuze / Vilma Maldonado Lagunas
• Evaluación antiinflamatoria y Antinociceptiva de la combinación de cafeína y Enantiómeros puros de ibuprofeno, Flurbiprofeno y Ketorolaco.	Herminia Inés Pérez Méndez
• Uso de metionina sobre la función reproductiva en conejos posparto bajo estrés nutricional	Ana María Rosales Torres
• Mecanismo de acción de estrógenos y de progesterona en las neuronas Gabaérgicas de estructuras neuronales involucradas en el sueño	Marisa Cabeza Salinas
• “Estudio del efecto Hepatoprotector por bacterias Probióticas, en un modelo experimental de cirrosis”	María Angélica Gutiérrez Nava
• Evaluación del efecto farmacológico de fármacos de origen sintético y de origen natural	Rebeca Córdova Moreno
• Evaluación de extractos de t. Heracleifolia en ratones ICR para el control de la diabetes mellitus tipo 2.	Aida Marisa Osuna Fernández
• Actividad antiinflamatoria y Antinociceptiva de extractos y compuestos obtenidos de plantas medicinales en modelos in vivo	Teresa Izquierdo Sánchez
• Actividad antiinflamatoria y Antinociceptiva de Manguiferina en	Teresa Izquierdo Sánchez
• Ecología de enfermedades en mamíferos silvestres y domésticos del parque museo de la venta, Villahermosa, tabasco	Emilio Rendón Franco
• Caracterización de factores de virulencia en cepas de bacterias aisladas en México	Teresita del Rosario Sainz Espuñes
• Prácticas de laboratorio del módulo VII	Beatriz Godínez Chaparro
• Evaluación experimental de fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central	Tomasa Verónica Barón Flores
• Expresión génica de ratas (Rattus Norvegicus) tratadas con Heptacloro como Disruptor endocrino	Marcela Vergara Onofre

• Actividad del npo-2220 sobre la acumulación de grasa corporal y niveles plasmáticos de indicadores de obesidad en ratones sometidos a una dieta rica en lípidos	Enrique Álvarez Tatay/ Ivonne Heuze De Icaza
• Efecto del Tamoxifen, Propionato de testosterona o Coumestrol en la diferenciación sexual hipotalámica para el control de fauna nociva en Rattus Norvegicus	Juan José Pérez Rivero Cruz Y Celis
• Experiencias prácticas del módulo: los fármacos como modificadores de las respuestas biológicas	Claudia Angélica Soto Peredo
• Desarrollo de combinaciones farmacéuticas innovadoras de antipsicótico. Medicina personalizada sustentada en análisis genómico	Irma Aguilar Delfín
• Evaluación del efecto del estrés intenso repetido sobre algunos parámetros relacionados con la Homeostásis intestinal en ratones BALB/c	María Elisa Drago Serrano
• Estudio de Sporothrix Shenkii en tejido por Inmunofluorescencia indirecta	Alejandro Palma Ramos
• "Estudio de los mecanismos de acción del efecto Antinociceptivo de principios activos de origen natural en dolor Neuropático en ratas"	Teresa Izquierdo Sánchez
• Evaluación de la actividad antiinflamatoria y antioxidante de derivados de Curcumina e Indazol.	Olivia Osorio Arteche
• Administración de vitamina b6 como coadyuvante potenciador del efecto antidepresivo de la Paroxetina	Rebeca Córdova Moreno
• Reproducción y crianza de las diferentes líneas, cepas y especies que mantiene el banco genético de la UPEAL-Bioterio de la UAMX	Ivonne Heuze De Icaza
• Manual de prácticas de laboratorio los fármacos como modificadores de funciones biológicas	Luis Camilo Ríos Castañeda
• Efecto de la Silimarina sobre la intolerancia a la glucosa en ratas	Claudia Angélica Soto Peredo
• Efecto de una cepa Probióticas de Leuconostoc sobre la Microbiota intestinal y sus posibles mecanismos de acción en la prevención de hígado graso en un modelo Murino	Sofía Morán Ramos /Ivonne Heuze
• Efecto del consumo de grasas y azúcares en el metabolismo de la rata	Carlos Alejandro Torner
• Estudio químico y farmacológico de la especie Pachycereus pecten-Aboriginum (Engelm.) Britton & rose Cactaceae.	Teresa Izquierdo Sánchez
• Extracción e identificación de compuestos con actividad terapéutica de algunas plantas medicinales	María Salud Pérez Gutiérrez
• Evaluación del efecto de Nanopartículas de platino-Titania en el tratamiento de Hepatocarcinoma celular	Tessy María López Goerne
• Obtención de anticuerpos en suero de conejo contra toxinas bacterianas identificadas en agua y alimentos de consumo humano	Teresita Sainz Espuñes
• Papel del Tbhq sobre la activación de la capacidad antioxidante en timo de ratas desnutridas	Oralia Nájera Medina
• La activación del receptor de histamina H3 modula las discinesias inducidas por la administración de L-DOPA en ratas parkinsonianas: posible interacción funcional con el receptor de dopamina D1	Camilo Ríos Castañeda
• Prácticas de laboratorio del módulo VII "Fármacos como modificadores de las funciones biológicas".	Juan Francisco Palacios Espinosa
• Estudio de los procesos de Nocicepción inducidos por la enfermedad de Parkinson	Beatriz Godínez Chaparro
• Prácticas del laboratorio de docencia para el módulo 7º "Los fármacos como modificadores de funciones biológicas" de la carrera de QFB	Karina Sánchez Herrera
• Actividad antiinflamatoria de los extractos de dos plantas medicinales endémicas de México.	Karina Sánchez Herrera
• Evaluación de la ganancia de peso en conejos suplementados con un bloque nutricional suministrando omega 3 vs alimento comercial	Fernando Xicotencatl Plata Pérez

• Evaluación del efecto de Nanopartículas de Platino-Titania en el tratamiento de Hepatocarcinoma celular	Tessy Maria López Goerne
• Efecto de la administración de sacarosa, glucosa y fructuosa sobre las concentraciones de miRNAs circulante en ratones machos C57BL/6	Román Espinosa Cervantes
• Estudio químico y farmacológico de la especie <i>Pachycereus pecten-Aboriginum</i> (Engelm.) Britton & Rose Cactaceae	Olivia Soria Arteché
• Modelo animal para el condicionamiento Pavloviano de respuestas hormonales: Cortisolemia condicionada	Gustavo Pacheco López
• Generación de anticuerpos anti acetato de Glatiramer	Horacio Astudillo de La Vega/Laboratorio Farmacéutico
• Efecto de la exposición al arsénico en ratones obesos; implicaciones metabólicas sobre el intestino y el tejido adiposo	Sofía Morán Ramos /Ivonne Heuze
• Efectos de la dieta materna con deficiencia de zinc e ingesta de refrescos de cola sobre madres ratas y su descendencia	Carlos Alejandro Torner Aguilar
• Aplicación de Modelos Experimentales de Farmacología en el Sistema modular	Karina Sánchez Herrera

7) Perspectivas 2015-2016

La UPEAL participó en los siguientes eventos en los cuales estuvo representada por especialistas y médicos veterinarios certificados: Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de la Ciencia de Animales de Laboratorio y la 65 th American Association for Laboratory Animal Science National Meeting en San Antonio, Tex. EU.

La UPEAL produce animales de laboratorio certificados en su calidad genética y microbiológica. Estos son libres de patógenos específicos o SPF (siglas en inglés de Specific Pathogens Free) y VAF (Virus Antibody Free), requisito importante para la investigación ya que garantiza que no existen factores biológicos que alteren los resultados. Con los recursos de los convenios patrocinados se adquirió el nuevo pie de cría de todas las líneas, cepas y razas de roedores que se producen en estas instalaciones.

Actualmente se cuenta con 77 protocolos vigentes (ver tabla 10). Todos los trabajos de Investigación o docencia que requieran del uso de animales, deben ser aprobados por el Comité Interno para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio (CICUAL), su función principal es la de contar con un mecanismo institucional encargado de revisar la asignación, el cuidado y uso de los animales de laboratorio con propósitos de investigación, docencia y servicio de manera apropiada y humanitaria, conforme a la NOM-062-ZOO-1999 y vigilar la aplicación del manual de procedimientos de la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio aprobado por el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Asistencia Administrativa de la División de CBS

Ejercicio Presupuestal de la División de CBS

Con el objeto de poder tener un comparativo mucho más claro de los recursos asignados a la División de CBS y del ejercicio de los mismos en el año 2016, a continuación se presenta el informe correspondiente a todo el año 2016 acompañado de los datos correspondientes a los años 2015 y 2014.

1) Presupuesto de Oficinas Generales, Departamentos, Programas de Docencia y Programas Divisionales de Servicio.

Oficinas Generales de CBS

El Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, aprobó un presupuesto para la División de CBS de \$22,765,773.00 mismo que fue distribuido para la operación e inversión de la Dirección, Secretaría Académica de la División, 4 Departamentos, 8 programas de licenciaturas, 11 programas de posgrados, espacios de docencia y servicio así como las remuneraciones correspondientes al tiempo extraordinario del personal administrativo de la División y del personal que apoya a los programas de docencia. Al cierre del presupuesto del año 2016 la División ejerció recursos por un monto de \$32,687,066.00 debido a apoyos de diferentes áreas de la universidad ocupados fundamentalmente para la adquisición de bienes de inversión.

En el cuadro AA 1 se presenta la distribución del presupuesto por programa durante los años 2014, 2015 y 2016 de los recursos asignados originalmente.

Cuadro AA 1. Distribución del presupuesto en los programas divisionales 2014, 2015 y 2016

Departamento	2014	2015	2016
Oficinas Generales	5,201,200.00	5,590,693.00	5,755,700.00
Licenciaturas	3,832,396.00	4,062,339.31	4,064,000.00
Posgrados	679,555.00	733,974.30	804,600.00
Programas divisionales de docencia-servicio	2,193,109.00	2,265,481.00	2,425,000.00
Becas Profesionales, remuneraciones y mantenimiento	1,330,777.00	1,508,012.00	1,800,000.00
Total	13,237,037.00	14,764,593.00	14,849,300.00

Departamentos de la División

El presupuesto aprobado para los Departamentos se refleja en el cuadro AA 2, con un total de \$7,349,752.00 mismo que fue ejercido por las 4 Jefaturas Departamentales, las 28 Áreas de Investigación y por los diferentes proyectos de investigación.

Cuadro AA 2. Presupuesto por Departamento 2014, 2015 y 2016

Departamento	2014	2015	2016
Atención a la Salud	1,928,260.00	1,955,477.00	1,955,478.00
El Hombre y su Ambiente	1,416,410.00	1,424,751.00	1,424,748.00
Producción Agrícola y Animal	1,613,230.00	1,635,910.00	1,635,907.00
Sistemas Biológicos	2,322,040.00	2,333,622.00	2,333,619.00
Total	7,279,940.00	7,349,760.00	7,349,752.00

Oficinas Generales

La inversión para aulas, laboratorios y oficinas tuvo un incremento de manera significativa con respecto al que se tuvo durante el 2015 al pasar de \$674,160.20 a \$1,275,000.00.

Un importante número de recursos, de las Oficinas Generales mayor parte de los recursos presupuestados en las Oficinas Generales de la División de CBS, se ocupó para dar apoyo a los programas de docencia de las Licenciaturas de Química Farmacéutica Biológica, Biología, Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Estomatología, Clínicas Estomatológicas, así como a los predios de CIBAC, Predio de las Ánimas y ACUEXCOMATL.

Cuadro AA 3. Presupuesto para los proyectos presupuestales de la Dirección de División de C.B.S.

Rubro	2014	2015	2016
Inversión para aulas, laboratorios y oficinas	636,000.00	674,160.20	1,275,000.00
Aseguramiento de calidad de los programas de Docencia	530,000.00	561,800.00	761,400.00
Fortalecimiento de Posgrado	83,475.00	88,483.50	55,000.00
Programa de superación del personal académico	206,649.00	219,048.07	225,000.00
Plan estratégica, Trabajo Colectivo de Docentes	299,204.00	317,157.47	100,000.00
Apoyo a la investigación de calidad	254,400.00	269,664.00	135,000.00
Uso de las TIC en la comunidad de C.B.S.	84,800.00	89,888.00	137,700.00
Gastos de operación de las Oficinas Generales	2,200,000.00	2,280,678.00	2,320,680.0
Evaluación y Acreditación de las Licenciaturas	50,339.00	53,359.76	90,000.00
Educación Continua. Coordinación	108,632.00	115,147.76	50,000.00
Intercambio Académico de C.B.S.	28,817.00	30,545.12	13,000.00
Producción Editorial	636,040.00	833,492.00	500,000.00
Secretaría Académica. Oficina	82,844.00	87,814.64	92,920.00
Total	5,201,200.00	5,621,238.52	5,755,700.00

Licenciaturas

Las 8 licenciaturas de la División de CBS y la Coordinación de Tronco Divisional, contaron con un presupuesto inicial de \$4,064,000.00 como se presenta en el Cuadro AA 4

Cuadro AA 4-Propuesto por programa de Licenciatura 2014, 2015 y 2016

Licenciaturas	2014	2015	2016
Agronomía	534,368.00	566,430.00	566,500.00
Biología	1,456,016.00	1,543,374.97	1,543,500.00
Enfermería	115,048.00	121,951.05	122,000.00
Estomatología	72,767.00	77,132.88	77,100.00
Medicina	193,602.00	205,218.80	205,200.00
MVZ	559,366.00	592,927.79	593,000.00
Nutrición Humana	140,668.00	149,108.46	150,000.00
QFB	477,889.00	506,562.70	506,700.00
Tronco Divisional	282,672.00	299,632.66	300,000.00
Total	2,376,380.00	4,062,339.31	4,064,000.00

Posgrados

A los 8 programas de Maestría y 3 de Doctorado, se les asigno un presupuesto de \$804,600.00 para el año 2016 distribuido de acuerdo al Cuadro AA 5

Cuadro AA 5. Propuesto por programa de los posgrados 2014, 2015 y 2016

Posgrados	2014	2015	2016
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	85,803.00	90,950.93	91,000.00
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	63,234.00	66,854.00	67,100.00
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	53,000.00	70,000.00	70,000.00
Esp. y Maestría en Patología y Medicina Bucal	86,967.00	92,183.51	92,200.00
Esp. y Maestría en Población Salud	55,177.00	58,487.87	58,500.00
Maestría en Ciencias Agropecuarias	72,026.00	76,347.50	76,400.00
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	70,764.00	75,010.41	75,100.00
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	72,028.00	76,349.68	76,400.00
Maestría en Medicina Social	57,959.00	61,437.32	61,500.00
Maestría en Rehabilitación Neurológicas	62,597.00	66,353.08	66,400.00
Maestría en Ecología Aplicada			70,000.00
Total	679,555.00	733,974.30	804,600.00

Programas divisionales de docencia-servicio

La División de CBS tiene los programas divisionales de: Bienestar Social en el Sur de la Cd. de México, Clínicas Estomatológicas (LDC), Coordinación de los LDC, UPEAL-Bioterio, Coordinación Divisional de Servicio Social, Lab. de Enseñanza y Agronomía y Lab. de Enseñanza en MVZ los cuales tuvieron asignado un presupuesto de \$2,425,000. En el caso de Clínicas Estomatológicas y la UPEAL- Bioterio estas generan ingresos propios adicionales a los asignados en el presupuesto mismos que son utilizados para compra de insumos, reactivos, para equipamiento, alimento para los animales de laboratorio, suministro de gas y pago de tiempo extraordinario.

Nuevamente por segundo año la UPEAL Bioterio opero solamente con los recursos asignados a principio de año por lo cual no hubo necesidad de asignar recursos adicionales.

Lo que corresponde a los predios agrícolas de CIBAC y Ánimas en Tulyehualco, en el año de 2015 y 2016 no contaron con un proyecto donde se les asignaran recursos, sin embargo, la División nuevamente durante el año 2016 ha dado apoyo para la compra de insumos, y contratación de servicios profesionales para auxiliar en dichos proyectos en campo u oficina.

Cuadro AA 6. Propuesto de los programas de Docencia -Servicio 2014, 2015 y 2016

Proyectos	2014	2015	2016
Bienestar Social en el Sur de la Cd. de México	48,360.00	51,260.88	55,000.00
Clínicas Estomatológicas LDC	871,099.00	923,364.64	1,000,000.00
Coordinación de los LDC	11,113.00	11,779.82	5,000.00
UPEAL-Bioterio	964,756.00	1,022,641.15	1,025,000.00
Coordinación Divisional de Servicio Social	128,181.00	135,872.45	100,000.00
Hospital Veterinario UAM Xochimilco	10,600.00	0.00	0.00
Lab. de enseñanza y Agronomía		100,000.00	100,000.00
Lab. de enseñanza en MVZ		140,000.00	140,000.00
Total	2,034,109.00	2,384,918.94	2,425,000.00

Pago de tiempo extraordinario y de servicios profesionales

En el Cuadro AA 7 se presentan los montos asignados a Remuneraciones y prestaciones y mantenimiento durante el año 2016 En cuanto al rubro de Becas de Profesores (Partida 30), no se asignaron recursos

Cuadro AA 7. Rubros de formación de profesores, remuneraciones y prestaciones 2014, 2015 y 2016

Programa	2014	2015	2016
Becas de Profesores (Partida30)	0.00	0.00	0.00
Remuneraciones y prestaciones	996,878.00	1,508,011.80	1,650,000.00
Mantenimiento	333,899.00	350,226.00	150,000.00
Total	1,330,777.00	1,858,237.80	1,800,000.00