



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

C.A. 805/21

5 de noviembre, 2021

DR. FERNANDO DE LEÓN GONZÁLEZ

Presidente del Consejo Académico

Unidad Xochimilco

Universidad Autónoma Metropolitana

P r e s e n t e

En alcance al oficio **C.A. 290/21**, respecto del Acuerdo 496.4 del Colegio Académico, por este conducto me permito enviar a usted copia del plan y programas de estudio de la *Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada*, debidamente sellados y firmados.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente

Casa abierta al tiempo

Dra. Norma Rondero López

Secretaria del Colegio Académico

c.c.e.p. M. en C. María Elena Contreras Garfias, Presidenta del Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud - Unidad Xochimilco
Mtra. Rosalía Serrano de la Paz, Directora de Sistemas Escolares - UAM
Lic. Perla Cristina Trejo Amezcua, Coordinadora de Sistemas Escolares - Unidad Xochimilco

KCM/FVI'S

COLEGIO ACADÉMICO

Prolongación Canal de Miramontes 3855, Ex Hacienda de San Juan de Dios, Tlalpan 14387, Ciudad de México. Tel. 5483-4000, ext. 1842



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada

Grado: Maestro o Maestra en Enfermería de Práctica Avanzada

PLAN DE ESTUDIOS

I. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA MAESTRÍA Y DOCTORADO

Formar maestras y maestros en enfermería de práctica avanzada, capaces de analizar, proponer y aplicar medidas de solución a las necesidades de salud de la persona o la colectividad en los distintos niveles de atención con enfoque en la atención primaria de salud, a través del desarrollo de habilidades de gestión, pensamiento crítico, práctica basada en evidencia, ejercicio del liderazgo y empoderamiento dentro del equipo interprofesional, apegados al marco ético y legal.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar alumnado en enfermería altamente calificado para analizar, diseñar, desarrollar y evaluar modelos o programas de intervenciones para el cuidado de enfermería en las etapas: materno infantil, de la infancia y adolescencia, de la persona adulta y de la persona adulta mayor, para dar respuesta a problemas de salud reales o potenciales de la sociedad mexicana; así como para la gestión del cuidado en instituciones de salud en los tres niveles de atención para garantizar el cuidado de calidad.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 496

Norma Pineda Loz
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

III. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

1. Perfil de ingreso

Habilidades

- Ser competente en lectura y comprensión de textos en español e inglés equivalente a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- Manejar tecnologías de la información.
- Tener la capacidad de comunicarse verbalmente.
- Ser competente en la redacción de textos.

Conocimientos

- Disciplina de enfermería.
- Método científico.
- Paquetes estadísticos.

Actitudes y Ética profesional

- Autocrítica.
- Interés en la profundización de los campos de conocimiento de la Maestría.
- Disposición para el trabajo en equipo.

2. Perfil de Egreso

Habilidades

- Realizar valoración, diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas en lo individual y en colectivo a problemas de salud reales o potenciales, para la conservación y mantenimiento de la salud con alto nivel de pericia.
- Planear estrategias, desarrollar, implementar y evaluar programas de promoción, prevención en los diferentes niveles de atención.
- Ejecutar intervenciones de enfermería en los tres niveles de atención, con énfasis en atención primaria a la salud, a través de una práctica reflexiva apegada al marco ético y legal profesional, con una perspectiva integradora de educación, promoción y prevención en cooperación terapéutica con la persona y el equipo interprofesional.
- Aplicar el pensamiento crítico y clínico experto que le permita utilizar diversas aproximaciones para la gestión de la salud y la investigación.
- Integrar investigación, docencia y servicio con la teoría y práctica.
- Ejercer liderazgo en su hacer profesional para colaborar con personas, familias y comunidades.
- Comunicar en diferentes escenarios y audiencias los resultados relevantes del diagnóstico de salud de la comunidad.



Con abilita el tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 496

Norma González López
LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

- Realizar referencia y contra referencia de personas con los diferentes profesionales del equipo de salud, entre unidades de primero, segundo y tercer nivel para la atención oportuna.
- Participar de manera activa con el equipo de salud y las autoridades intersectoriales para proveer atención y educación sanitaria a la comunidad, con el fin de reducir el impacto sobre la población en caso de desastre natural o contingencia epidemiológica.
- Demostrar capacidad de influencia y un actuar reflexivo, aplicando el pensamiento crítico, juicio clínico y toma de decisiones cuando se enfrenta a situaciones clínicas complejas.

Conocimientos

- Promoción de la salud, prevención de enfermedades y manejo de trastornos patológicos a través del conocimiento de fisiopatología, epidemiología, exposición medioambiental, enfermedades transmisibles y no transmisibles, ciencias del comportamiento, demografía, procesos familiares y la ciencia del cuidado.
- Aplicar conocimientos científicos y tecnológicos en la solución de problemas de salud-enfermedad.
- Método de enfermería.
- Método epidemiológico.
- Método clínico.
- Bioética.

Actitudes y Ética Profesional

- Intervenir desde la perspectiva holística, que incluye las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual.
- Ofrecer cuidados de enfermería apegados a la ética para brindar a la población servicios de calidad.
- Prescribir medicamentos y tratamientos de acuerdo a las necesidades que requiera la población, basada en la normatividad establecida en la Ley General de Salud.
- Ejercer trato digno a las personas, con base en el respeto a su privacidad y a la confidencialidad de su información antes, durante y después del contacto con el personal sanitario.
- Analizar la situación de las determinantes sociales de salud en la población, para detectar necesidades e inequidades en el acceso a los servicios sanitarios.
- Tener respeto por la naturaleza y los seres humanos con los que se interactúa, sin importar el nivel socioeconómico cultural, nacionalidad, origen, raza, creencia religiosa, edad o género, respetando en todo momento la dignidad y derecho de la persona.
- Ser responsable, promover y participar en los avances científicos, tecnológicos, académicos y profesionales.

IV. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

Requisitos para el Ingreso:

1. Contar con título y cédula de licenciatura en enfermería.



Con el tiempo el tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 196

Norma Ponce López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

2. Presentar certificado total de estudios con promedio mínimo de 8 (ocho) o su equivalente.
3. Presentar Currículum Vitae en extenso con documentos probatorios.
4. Carta de exposición de motivos sobre su interés de estudiar esta maestría.
5. Llevar a cabo una entrevista con la Comisión Académica de la Maestría.
6. Aprobar las evaluaciones que determine la Comisión Académica en la convocatoria respectiva.
7. Contar con tres (3) años de experiencia clínica en instituciones de salud (presentar carta de servicio de la institución actualizada).
8. Constancia de lectura y comprensión de textos en idioma inglés a satisfacción de la Comisión Académica de la Maestría, la cual podrá auxiliarse del Taller de Lenguas Extranjeras de la Unidad Xochimilco. La persona aspirante del extranjero cuya lengua materna no sea el español deberá demostrar además el dominio del idioma español, equivalente a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

- a) Trimestres: Seis (I, II, III, IV, V y VI).
- b) Créditos 280.
- c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
3357042	Enfermería de Práctica Avanzada y el Contexto Social	OBL.	14	12	40	I	
3357037	El Cuidado de Enfermería y la Atención Primaria de Salud	OBL.	14	12	40	II	3357042
3357038	Calidad y Seguridad del Cuidado en el Ejercicio Profesional de Enfermería	OBL.	14	12	40	III	3357037
3357039	Gestión en Salud	OBL.	14	12	40	IV	3357038
3357040	La Práctica Avanzada en la Familia y la Comunidad	OBL.	14	12	40	V	3357039
3357041	Liderazgo y Empoderamiento en el Ejercicio Profesional de Enfermería	OBL.	14	12	40	VI	3357040
	Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado				40		
TOTAL DE CRÉDITOS					280		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
 APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
 SESIÓN NUM. 496

Norma Pineda López
 LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

VI. NÚMERO MÍNIMO, NORMAL Y MÁXIMO DE CRÉDITOS QUE PODRÁN CURSARSE POR TRIMESTRE

TRIMESTRE	MÍNIMO	NORMAL	MÁXIMO
I	0	40	40
II	0	40	40
III	0	40	40
IV	0	40	40
V	0	40	40
VI	0	40	40

VII. DURACIÓN NORMAL Y PLAZO MÁXIMO DE LA MAESTRÍA

La duración normal es de seis (6) trimestres, la duración máxima es de doce (12) trimestres, incluida la Idónea Comunicación de Resultados y el Examen de Grado.

VIII. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Créditos de UEA	240
Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	40
TOTAL	280

IX. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dos (2).

X. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRA O MAESTRO EN ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA

- Cubrir los 240 créditos correspondientes a las UEA.
- Presentar y aprobar la Idónea Comunicación de Resultados y su correspondiente Examen de Grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 296

Norma Patricia López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

XI. MODALIDADES DE LA IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS (ICR) Y DEL EXAMEN DE GRADO

El alumnado deberá entregar al Comité Tutorial la Idónea Comunicación de Resultados, derivado de un tema inscrito en las líneas de investigación:

a) Cuidado de enfermería materno infantil, b) Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia, c) Cuidado de enfermería de la persona adulta y d) Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor; en una de las siguientes modalidades:

1. Investigación cuantitativa o cualitativa.
2. Diseño y evaluación de un modelo de intervención de enfermería de práctica avanzada.
3. Diseño y evaluación de un programa de intervención de enfermería de práctica avanzada.
4. Artículo en revista indexada producto de la investigación, del modelo o programa de intervención.

La Idónea Comunicación de Resultados deberá ser evaluada y aprobada, en su caso, por el Comité Tutorial de cada persona del alumnado.

La ICR consistirá en un documento estructurado sobre la investigación desarrollada durante el posgrado, o bien, en un artículo de investigación publicable en una revista indexada, con cada persona del alumnado como primer autor, previa autorización del Comité Tutorial y la Comisión Académica.

Una vez que el alumnado cuente con la aceptación, por parte del Comité Tutorial, de la ICR, la Comisión Académica le autorizará la presentación de este documento, al jurado designado en coordinación con el Comité Tutorial de cada persona del alumnado. El jurado estará integrado por tres personas sinodales (una externa a la UAM), que no hayan formado parte del Comité Tutorial, designadas por la Comisión Académica.

El jurado se reunirá con cada persona del alumnado y su Comité Tutorial en sesión privada, con el fin de emitir comentarios y sugerencias pertinentes a la ICR, después de lo cual se asignará una fecha de presentación y defensa de la misma en sesión pública.

El examen de grado se realizará en sesión pública ante el jurado, la Comisión Académica y el Comité Tutorial de cada persona del alumnado. Como resultado de esta presentación oral, se firmará un acta de examen de grado. El jurado deliberará en privado y, acto seguido, comunicará a la persona candidata el resultado, el cual se asentará en el acta de examen de grado correspondiente.

El alumnado contará con dos oportunidades para la aprobación del Examen de Grado.

XII. MODALIDADES DE OPERACIÓN

La Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada se organizará y funcionará con la siguiente estructura:

1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA

a) Integración:


Con el tiempo al tiempo UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 496

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

Las personas titulares de la dirección de División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco y de la Jefatura del Departamento de Atención a la Salud, una profesora o profesor de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y una persona académica externa a la Institución. Las profesoras y los profesores serán designados por el Consejo Divisional de CBS de la Unidad Xochimilco, a propuesta del profesorado que participa en la Maestría; para lo cual deberán contar con grado de doctorado y amplia experiencia en investigación en áreas del conocimiento afines al posgrado; asimismo, se recomienda que permanezcan en la Comisión de Evaluación tres años.

b) Funciones:

- Desarrollar propuestas para seguimiento y evaluación de la Comisión Académica de la Maestría;
- Conocer los informes anuales elaborados por la Comisión Académica de la Maestría;
- Evaluar el funcionamiento e impacto académico de la Maestría;
- Proponer medidas que permitan operar en mejores condiciones a la Maestría, y
- Presentar un informe anual de actividades al Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud.

2. COMISIÓN ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA

a) Integración:

- La persona titular de la coordinación de estudios de la Maestría.
- Tres integrantes del núcleo básico de la Maestría, la persona titular de la dirección de División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco, nombrará a las personas integrantes de la Comisión Académica de posgrado bienalmente al inicio de cada generación. Estas personas deberán representar distintos campos de conocimiento del posgrado. Las personas integrantes de la Comisión Académica deberán ser profesoras o profesores con categoría de titular, nivel "C", tener el grado de Maestría o Doctorado, con tiempo de contratación indeterminado, y tener amplia experiencia docente y de investigación. En caso de ser necesario, podrá auxiliarse de un comité de personas expertas externas a la Universidad, conformado por personas investigadoras del área de conocimiento. Se procurará que cada dos años exista rotación entre las personas integrantes de la Comisión Académica, a fin de que se incorporen personas que representen a los campos temáticos que no hayan estado considerados en el periodo anterior.

b) Funciones:

- Realizar entrevistas a las personas aspirantes.
- Planear y coordinar las evaluaciones que se aplicarán a las personas aspirantes.
- Decidir sobre la admisión de las personas aspirantes a la Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada, tomando en cuenta las habilidades, conocimientos, actitudes y ética profesional previstas en este plan de estudios.
- Revisar y aprobar las propuestas de investigación, para lo cual podrán auxiliarse del comité de personas expertas externas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 496

Norma Nuncio López
LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

- Designar al final de la UEA en Enfermería de Práctica Avanzada y el Contexto Social (trimestre I), en acuerdo con la planta académica y el alumnado del posgrado, al Comité Tutorial de cada una de las propuestas de investigación.
- Designar, en coordinación con el Comité Tutorial, el jurado para el examen de grado. Verificar que la Idónea Comunicación de Resultados tenga el visto bueno del Comité Tutorial.
- Revisar y aprobar, en su caso, el artículo enviado para su publicación.
- Resolver todo tipo de eventualidades que se presenten durante el desarrollo académico del posgrado.
- Presentar a la Comisión de Evaluación del posgrado un informe anual de actividades.

3. COMITÉ TUTORAL

a) Integración:

- Cada persona del alumnado contará con un Comité Tutorial, con un mínimo de tres y un máximo de cuatro personas: un director o directora y dos personas asesoras (al menos una externa), o dos codirectoras (al menos una deberá ser integrante de la planta académica de la UAM) y una o dos personas asesoras (al menos una externa).
- Las personas integrantes del Comité Tutorial deberán poseer el grado de Maestría o Doctorado. Las personas asesoras internas deberán ser del personal académico con categoría de titular, y dominar el campo de conocimiento de la investigación del alumnado.

b) Funciones:

- Asesorar y orientar al alumnado en su proyecto de idónea comunicación de resultados.

4. JURADO DE EXAMEN DE GRADO

a) Integración:

- El jurado estará formado por cuatro personas especialistas de reconocido prestigio en el área del trabajo de investigación, al menos alguna persona integrante del jurado deberá ser externa a la Universidad, entendiéndose por ello que debe pertenecer a otra institución de educación superior o de investigación científica.

b) Funciones:

- Evaluar la Idónea Comunicación de Resultados considerando que cubre los niveles de originalidad, calidad científica y presentación, necesarios para obtener el grado de Maestría.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO EN SU
SESIÓN NUM. 496

Marina Ponce López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	40
3357042	ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA Y EL CONTEXTO SOCIAL			TIPO	OBL.
H. TEOR. 14.0				TRIM.	I
H. PRAC. 12.0	SERIACION			NIVEL	MAESTRIA

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La práctica de enfermería actual en el contexto social para desarrollar un rol ampliado del cuidado.

PROBLEMA EJE

La fragmentación del cuidado en la práctica y su reducción en el ejercicio profesional para la atención de las demandas sociales en salud.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Transformar la relación entre el cuidado de enfermería y el contexto social nacional para el desarrollo de una práctica avanzada a través de un rol ampliado.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar las bases filosóficas y epistemológicas que fundamentan el cuidado de enfermería para el desarrollo de una práctica avanzada.
- Comprender los aspectos éticos y legales que regulan la práctica profesional de enfermería y su efecto en el cuidado.
- Identificar la relación entre los determinantes sociales en salud para ampliar la perspectiva del cuidado con una visión integradora de lo social, lo biológico y la atención primaria de salud.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dandrea López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357042****ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA Y EL CONTEXTO SOCIAL**

- Identificar las características de una práctica de enfermería avanzada y la de un rol ampliado en diferentes escenarios para proponer estrategias que permitan potenciar la atención en el cuidado.
- Analizar la estructura de la evidencia científica a través del paradigma cuantitativo para su aplicación en la práctica profesional de enfermería.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Marco filosófico y epistemológico del cuidado

1. Historia de la evolución del cuidado humano.
2. Epistemología de la enfermería.
3. Ciencia de enfermería.
4. Arte de enfermería.

Unidad II. Marco ético y legal del cuidado

1. Ética del cuidado: enfermería, salud y naturaleza humana.
2. Fundamentos y principios de bioética clínica, institucional y social.
3. Los derechos humanos en bioética y los procesos de atención en salud.
4. Legislación y normatividad para el ejercicio profesional de enfermería.

Unidad III. Determinantes sociales en salud y el cuidado de enfermería

1. Relación entre el proceso salud enfermedad y la estratificación social.
2. Determinantes sociales en salud.
3. Los determinantes sociales en salud y el diseño de la intervención del cuidado.
4. La interculturalidad y cuidado.

Unidad IV. Enfermería de Práctica Avanzada

1. La práctica avanzada de enfermería ante la demanda de salud global.
2. Aseguramiento y acceso a la salud.
3. Ampliación del rol de enfermería en diferentes escenarios.
4. Competencias de la enfermería en práctica avanzada.

Unidad V. El proceso de investigación y la interpretación de datos cuantitativos

1. Fundamentos epistemológicos de la investigación.
2. Metodología de la investigación cuantitativa.
3. Análisis e interpretación de resultados.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Pando López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357042****ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA Y EL CONTEXTO SOCIAL**

3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos, organización de seminarios formativos y presentación de casos clínicos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría: 40%

- Unidad I. Elaboración de ensayo crítico sobre la historicidad del cuidado. 8%
- Unidad II. Presentación y análisis de un caso clínico desde la perspectiva bioética derivado del seminario legislación en salud. 8%
- Unidad III. Desarrollo de una propuesta de valoración clínica vinculando los determinantes sociales en salud. 8%
- Unidad IV. Elaboración y presentación de un mapa conceptual del rol ampliado y la práctica avanzada en enfermería. 8%
- Unidad V. Revisión sistematizada del estado del arte de la enfermería en práctica avanzada. 8%

Práctica: 30%

- Identificación de oportunidades en la práctica clínica para el desarrollo de estrategias de un rol ampliado. 15%
- Análisis de la práctica clínica en los diferentes niveles de atención. 15%

Proyecto profesionalizante o Investigación: 30%

- Propuesta para el desarrollo de un trabajo que fundamente la implementación de la práctica avanzada.

Total 100%



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357042****ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA Y EL CONTEXTO SOCIAL**

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Alligood M, Tomey A. Modelos y teorías de enfermería. 9a edición. México: Elsevier; 2018.
2. Colliere M. Promover la vida. 2a edición. México: McGraw Hill; 2009.
3. Commission on Social Determinants of Health. Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra: World Health Organization; 2009.
4. Consejo Internacional de Enfermeras. Código deontológico del CIE para la profesión de la enfermería. Ginebra: ICN; 2012.
5. Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de enfermería: aplicación a la práctica clínica. México: Manual Moderno; 2011.
6. Escobar-Castellanos B, Sanhueza- Alvarado O. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. Enf Cui Hum [Internet]. 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 7(1): 27-42. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062018000100027&lng=es.
7. Fry ST, Johnstone MJ. Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas. México: Manual Moderno; 2013.
8. García H, Limón L. Bioética general. 2a edición. México: Trillas; 2014.
9. González I, Herrero A. Técnicas y procedimientos de enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2006.
10. Gove S, Gray J, Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. España: Elsevier; 2016.
11. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education; 2018.
12. Isla P. Enfermería clínica avanzada. España: Elsevier; 2014.
13. Martínez MA. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2013.
14. Menéndez E. Poder, estratificación social y salud: análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán. Tarragona: Publicacions URV; 2018.
15. Potter P. Fundamentos de enfermería. 9a edición. México: Elsevier; 2019.
16. Quesada EN, López FJ. Gestión pública de la atención sanitaria. España: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana; 2018.
17. Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco AL, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Pando López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA	5/ 5
CLAVE	3357042	ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA Y EL CONTEXTO SOCIAL

Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. Enferm Univ [Internet]. 2017 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 14(3): 191-198. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000300191&lng=es.

18. Romero P, García C, González JJ. Estadística descriptiva e inferencial. En: Beneyto P. Manual de investigación clínica. Tarragona: Publicacions URV; 2013. p.165-176.
19. Sánchez AP. Salud, enfermedad y cultura. Ecuador: Autoediciones Tagus; 2014.
20. Toro ID, Parra RD. Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación: cualitativa/cuantitativa. 1a edición. Bogotá: Fondo Editorial Universidad EAFIT; 2010.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dondos López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1/ 6
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS 40
3357037	EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD	TIPO OBL.
H. TEOR. 14.0		TRIM. II
H. PRAC. 12.0	SERIACION 3357042	NIVEL MAESTRIA

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El cuidado de enfermería centrado en la atención primaria de salud como estrategia para dar respuesta a las necesidades en salud de la persona o la colectividad.

PROBLEMA EJE

El acceso y cobertura a la salud desde la atención primaria de salud para mejorar la igualdad y equidad en personas con vulnerabilidad.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Implementar la atención primaria de salud con cuidados de enfermería dirigidas a la persona, familia y comunidad, desde la perspectiva de la práctica avanzada para dar respuesta a necesidades de salud.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar los factores que determinan la salud de la población mexicana para proponer soluciones a través del cuidado profesional.
- Aplicar la epidemiología para la planeación y ejecución de intervenciones de enfermería en la atención primaria de salud.
- Desarrollar habilidades de educación y promoción en la atención primaria a



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Ponce López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357037****EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD**

la salud desde la perspectiva de la práctica avanzada que incidan en el bienestar y autocuidado de la persona o los colectivos.

- Proponer modelos de intervención interprofesional para dar respuesta a las demandas de salud de la población en situación de contingencia o desastre.
- Comprender el paradigma de investigación cualitativa y su abordaje para el diseño de proyectos de carácter profesional.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. El cuidado en la atención primaria de salud

1. El sistema de salud en México.
2. Programas sustantivos para la prevención, control de las enfermedades y mejoramiento de la salud.
3. Definición de procesos: asistencial y de gestión en atención primaria de salud.
4. Elementos esenciales de atención primaria de salud.
5. Enfermería en la práctica avanzada para atención primaria de salud.

Unidad II. Epidemiología aplicada

1. Fundamentos de epidemiología.
2. Epidemiología aplicada en el ciclo de vida.

Unidad III. Situación de la salud en la comunidad

1. Diagnóstico de salud en la comunidad.
2. Detección de la vulnerabilidad y riesgo.
3. Redes integradas para referencia y contra referencia en la atención.
4. Análisis, monitoreo y evaluación de la situación de salud.

Unidad IV. Promoción y educación para la salud

1. Educación sanitaria.
2. Promoción de la salud desde la perspectiva del autocuidado.
3. Capacitación y educación permanente del equipo de salud.
4. Comunicación para la salud.

Unidad V. Atención de enfermería en situaciones de desastre

1. Clasificación de desastres.
2. Intervención de enfermería en situaciones de desastre.
3. Intervención de enfermería en situaciones de contingencia.
4. Abordaje interprofesional ante contingencia o desastre.

Unidad VI. Investigación cualitativa

1. Fundamentos de la investigación cualitativa.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Paredes López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357037****EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD**

2. Métodos aplicados a la investigación cualitativa.
3. Incorporación de la evidencia cualitativa a la práctica profesional.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.
3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos, organización de seminarios formativos y presentación de diagnósticos de salud.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría 40%

- Unidad I. Ensayo del impacto de los programas prioritarios en salud en México. 4%
- Unidad II. Perfil epidemiológico del escenario de investigación. 8%
- Unidad III. Diagnóstico de salud comunitario. 8%
- Unidad IV. Diseño de un programa de educación para la salud. 5%
- Unidad V. Plan de contingencia ante situación de emergencia o desastre. 5%
- Unidad VI. Revisión del estado del arte en la investigación de enfermería desde el paradigma cualitativo. 10%

Práctica: 30%

- Trabajo de campo en los tres niveles de prevención. 5%
- Elaboración de un diagnóstico de salud comunitaria. 10%
- Implementación de un programa de educación para la salud. 10%
- Comunicar en diferentes escenarios y audiencias los resultados relevantes del diagnóstico de la situación de salud de la comunidad, incluyendo a la población, formadores de recursos humanos en salud y otros profesionales



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Patricia López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357037****EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD**

del área. 5%

Proyecto profesionalizante o Investigación: 30%

- Análisis del estado del arte de una problemática desde la perspectiva cualitativa.

Total 100%

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Arco-Canoles O, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ Salud [Internet]. 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 20(2): 171-182. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072018000200171&lng=en.
2. Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a edición. España: Elsevier; 2013.
3. Báez J. Investigación cualitativa. 2a edición. Madrid: ESIC; 2009.
4. Boman E, Glasberg AL, Levy-Malmberg R, Fagerström L. Thinking outside the box': Advanced geriatric nursing in primary health care in Scandinavia. BMC Nurs [Internet]. 2019 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 18(25): 1-9. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0350-2>
5. Buerhaus, P. Nurse practitioners: a solution to America's primary care crisis. American Enterprise Institute [Internet]. 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.aei.org/wpcontent/uploads/2018/09/Nurse-practitioners.pdf>
6. Celis A, Labrada V. Bioestadística. 3a edición. México: Manual Moderno; 2014.
7. Consejería de Sanidad y Consumo. Plan de mejora de atención primaria de la comunidad de Madrid 2006-2009. Madrid: Consejería de Sanidad y Consumo; 2006.
8. Ferreiro Y, Medina I, Correa I, Valcárcel N. Competencias profesionales de enfermería para la reducción de riesgo de desastres. XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería 2019. 9-13 de septiembre de 2019 Sociedad Cubana de Enfermería [Internet]. La Habana: Palacio de las convenciones; 2019 [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://www.enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357037****EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD**

view/168/167

9. Grove S, Gray J. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7a edición. España: Elsevier; 2019.
10. Guayat R, Gil V, Noguerol B, San Martín G. Educación sanitaria: una revisión crítica. Cortés J. Educación sanitaria [Internet]. Valencia: Promolibro; 2013 [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://sespo.es/wp-content/uploads/2013/02/material3.pdf>
11. Menéndez F, Fernández F, Llana FJ, Vázquez I, Rodríguez JA, Espeso M. Formación superior en prevención de riesgos laborales: parte obligatoria y común. 4a edición. España: Lex Nova; 2009.
12. Moreno L. Epidemiología clínica. 3a edición. España: McGraw-Hill; 2013.
13. Organización Mundial de la Salud. Alma-Ata 1978. Atención Primaria de Salud. Switzerland: OMS; 1978.
14. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. OMS; 2020 [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Atención primaria en Salud [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: https://www.who.int/topics/primary_health_care/es/
15. Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud. [Internet] PAHO; 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Informe anual del director 2018 [aprox. 13 pantallas]. Disponible en: <https://www.paho.org/annual-report-of-the-director-2018/es/introduccion/>
16. Organización Panamericana de Salud. Ampliación del rol de enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud [Internet] Washington: OPS; 2018. [consultado el 19 de septiembre de 2020]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34959/9789275320037_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y
17. Pedraz A, Zarco J, Ramasco M, Palmar AM. Investigación cualitativa. España: Elsevier; 2014.
18. Rial A, Varela J. Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud. 1a edición. España: Netbiblo; 2014.
19. Ribeiro I, Lima L, Volpe CR, Funghetto S, Rehem TC, Stival M. Frailty syndrome in the elderly in elderly with chronic diseases in primary care. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2019 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 53: 1-9. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342019000100434&lng=en.
20. Stephen C, Halcomb E, McInnes S, Batterham M, Zwar N. Improving blood pressure control in primary care: the impress study. Int J Nurs Stud [Internet]. 2019 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 95: 28-33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31005677/>
21. Trilla F, De Castro T, Harrison NJ, Mowry D, Croke A, Bicket M, Buechner JS. Nurse practitioner home-based primary care program improves patient outcomes. JNP-J Nurse Pract [Internet]. 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 14(9): 185-188. Disponible en: [https://www.npjjournal.org/article/S1555-4155\(18\)30271-X/fulltext](https://www.npjjournal.org/article/S1555-4155(18)30271-X/fulltext)



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Dandrea Lopez*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN **MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA**

6/ 6

CLAVE **3357037**

EL CUIDADO DE ENFERMERIA Y LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD

22. United Nations. Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres. [Internet]. 2015 [consultado el 23 de abril de 2021]. Disponible en: www.preventionweb.net/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 196

Norma Patricia Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 6
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3357038	CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA		TIPO	OBL.
H. TEOR. 14.0			TRIM.	III
H. PRAC. 12.0	SERIACION 3357037		NIVEL	MAESTRIA

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El ejercicio profesional de enfermería para garantizar la calidad y seguridad del cuidado desde la perspectiva de la práctica avanzada.

PROBLEMA EJE

La evaluación de los niveles de cumplimiento de los modelos de calidad y seguridad en la práctica profesional de enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar los elementos teóricos y metodológicos que intervienen en el ejercicio profesional del cuidado de enfermería para garantizar calidad y seguridad en la atención.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Comprender los componentes de la evaluación de la calidad y seguridad para la atención en salud y el cuidado de enfermería.
- Analizar el método de enfermería y cada una de sus etapas para su vinculación con la práctica, docencia, investigación y gestión.
- Aplicar la evidencia científica como sustento de la práctica profesional para garantizar la calidad y la seguridad en la atención.
- Identificar los componentes de la enfermería pericial como un elemento de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Pineda Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357038****CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

validación de la buena práctica.

- Reconocer los elementos de certificación y acreditación en el área de la salud como regulación de la práctica de enfermería.
- Diseñar una propuesta metodológica con base a la práctica basada en evidencia para formular alternativas de solución viables a un problema derivado de la práctica profesional.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Calidad y seguridad en la atención para la salud

1. Calidad en salud.
2. Seguridad en la atención médica.
3. Proceso de estandarización.
4. Indicadores de calidad.
5. Evaluación de la calidad.

Unidad II. Método de enfermería

1. Desarrollo y evolución del método de enfermería.
2. Proceso de enfermería y estructura de pensamiento.
3. Lenguaje estandarizado en enfermería.
4. Aplicación del método de enfermería en la práctica, docencia, investigación y gestión.

Unidad III. Práctica basada en evidencia

1. Evidencia científica.
2. Análisis sistemático de la evidencia científica.
3. Metodología de la práctica basada en la evidencia.
4. Transferencia de conocimiento.

Unidad IV. Valoración pericial del cuidado

1. Ejercicio profesional de enfermería desde su Lex Artis.
2. Auditoría de los registros clínicos de enfermería.
3. Jerarquía normativa del ejercicio profesional.
4. Metodología jurídico-pericial.

Unidad V. Certificación y acreditación

1. La mejora continua y calidad.
2. Ámbitos modelos y tendencias para la certificación y acreditación.
3. Estructura organizacional para el aseguramiento de la calidad.
4. Proceso de certificación del recurso humano.
5. Proceso de acreditación de organizaciones.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dondos López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357038****CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Unidad VI. Diseño metodológico de práctica basada en evidencia

1. Aplicación de la práctica basada en evidencia.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.
3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos y organización de seminarios formativos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría: 40%

- Unidad I. Propuesta de un programa de calidad. 7%
- Unidad II. Diseño de intervención del cuidado. 7%
- Unidad III. Resolución de un problema clínico a través de la metodología de práctica basada en evidencia. 6%
- Unidad IV. Evaluación de registros clínicos con metodología pericial. 6%
- Unidad V. Construcción del perfil profesional de enfermería en práctica avanzada. 7%
- Unidad VI. Manuscrito con la metodología de práctica basada en evidencia. 7%

Práctica: 30%

- Acciones de gestión para la implementación de un programa de calidad.

Proyecto profesionalizante o Investigación: 30%

- Presentación de la metodología del proyecto profesionalizante o de investigación

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Dondoso Lips*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357038****CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Total 100%

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE :

1. Álvarez J, Álvarez I, Bullón J. Introducción a la calidad: aproximación a los sistemas de gestión y herramientas de calidad. 1ª edición. Vigo: Ideas Propias; 2006.
2. Amiri A, Solankallio T. Nurse - staffing level and quality of acute care services: evidence from cross - national panel data analysis in OECD countries. Int J Nurs Sci [Internet]. 2019 consultado el 18 de septiembre de 2020]; 6(1): 6-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2018.11.010>
3. Chacón J, Rugel S. Artículo de revisión. Teorías, modelos y sistemas de gestión de calidad. Espacios [Internet]. 2018 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 39(50): 1-14. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n50/18395014.html>
4. Consejo de Salubridad General. Actualización del proceso de certificación. Sistema nacional de certificación de establecimientos de atención médica [Internet]. 2018 [consultado el 18 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/certificacion-establecimientos/proceso/ElProcesodeCertificacion-2018.pdf>
5. Fernandez E. Organizational culture and human resources in the environmental issue: a review of the literature. Int J Hum Resources Management [Internet]. 2003 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 14(4): 643-656. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/0958519032000057628>
6. Forrellat M. Calidad en los servicios de salud: un reto ineludible. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet]. 2014 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 30(2): 179-183. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v30n2/hih11214.pdf>
7. Fortes C, Miorim B, Grzeczinski J, Silveira L, Portella J, Regina M. Los registros clínicos de enfermería: herramientas para la auditoría de la salud. Evidentia [Internet]. 2013 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 10(42). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n42/ev8028e.php>
8. González M, Monroy A. Proceso enfermero de tercera generación. Enferm Univ [Internet]. 2016 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 13(2): 124-129. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.03.003>

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Pando López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357038****CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

9. Guerra R, Marín Y. Acreditación y certificación de la calidad hospitalaria ¿diferente o similar? Rev Ing Biomed [Internet]. 2017 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 11(21): 35-41. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rinbi/v11n21/v11n21a05.pdf>
10. La Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) y la gestión del cuidado. Universidad y Salud [Internet]. 2014 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 16(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072014000100001
11. Othman E, Shatnawi F, Alrajabi O, Alshraideh J. Reporting nursing interventions classification and nursing outcomes classification in nursing research: a systematic review. Int J Nurs Knowl [Internet]. 2019 [consultado el 18 de septiembre de 2020]: 1-18. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/2047-3095.12265>
12. Patiraki E, Katsaragakis S, Dreliozi A, Prezerakos P. Nursing care plans based on NANDA, nursing interventions classification, and nursing outcomes classification: the investigation of the effectiveness of an educational intervention in Greece. Int J Nurs Knowl [Internet]. 2017 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 28(2): 88-93. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/2047-3095.12120>
13. Pérez N. Enfermería basada en evidencia y transferencia de conocimiento. Index Enferm [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 24(1-2): 5-6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100001>
14. Rabelo E, Dantas A, Ramos G, Caldas M, Lucena A, Almeida M, Linch G. Advanced nursing process quality: comparing the international classification for nursing practice (ICNP) with the NANDA-International (NANDA-I) and nursing interventions classification (NIC). J Clin Nurs [Internet]. 2017 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 26(3-4): 379-387. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jocn.13387>
15. Reina N. El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. Umbral científico [Internet]. 2010 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; (17): 18-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30421294003>
16. Ribeiro J, Porto A, Thofehrn M. Práctica Basada en Evidencias: tendencias metodológicas en la enfermería. Evidentia [Internet]. 2012 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 9(40). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n40/ev7856p.php>
17. Rincón R. Modelo para la implementación de un sistema de gestión de la calidad basado en la Norma ISO 9001. Universidad EAFIT [Internet]. 2002 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 126: 47-55. Disponible en: <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/947/852>
18. Robbins S, Decenzo D, Coulter, M. Fundamentos de administración:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Pardo Lopez*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA		6/ 6
CLAVE 3357038	CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA	

conceptos esenciales y aplicaciones. 8a edición. México: Pearson Education; 2013.

19. Rodríguez A, Lugo D. Garantía de la calidad en salud. México. Salud en Tabasco [Internet]. 2006 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 12(3): 551-554. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48712308.pdf>
20. Roustan A, Domingo J. ¿Qué es la evidencia científica y cómo utilizarla? Fundación Atenea. EMPIRIA Rev Met Cienc Soc [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]: 211-214. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297138512009.pdf>
21. Schaefer J, Welton J. Evidence based practice readiness: a concept analysis. J Nurs Manag [Internet]. 2018 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 26(6): 621-629. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jonm.1259>
22. Torres M, Zárate A, Matus R. Calidad de los registros clínicos de enfermería: elaboración de un instrumento para su evaluación. Enferm Univ [Internet]. 2011 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 8(1): 17-25. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000100003



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Pando Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40	
3357039	GESTION EN SALUD		TIPO	OBL.	
H.TEOR. 14.0			TRIM.	IV	
H.PRAC. 12.0	SERIACION 3357038		NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La gestión como elemento central de la práctica avanzada de enfermería en las organizaciones de salud.

PROBLEMA EJE

La aplicación de la gestión en salud en los diferentes niveles de atención y categorías de servicios del sistema de salud.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar los procesos de gestión en salud para su diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del sistema de salud.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar los principios de gestión en salud para el logro de los objetivos del sistema sanitario.
- Analizar los modelos de gestión de personas, de riesgos sanitarios y de costos, como elementos de garantía al acceso, eficaz y eficiente de la atención del Sistema Nacional de Salud.
- Desarrollar estrategias de mercadotecnia en salud para incidir en el alcance de metas establecidas en el sistema sanitario.
- Diseñar un proyecto de gestión desde la perspectiva de enfermería de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Pando López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357039****GESTION EN SALUD**

práctica avanzada para dar solución a un problema detectado.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Gestión en salud como un sistema

1. Modelo del sistema de salud y su cobertura.
2. Gestión de los servicios de salud en los diferentes niveles y categorías del sistema de salud.
3. Sistematización de los servicios de salud.
4. Competencias y tipos de organización.
5. Cultura organizacional.
6. Planeación estratégica en la práctica avanzada.

Unidad II. Gestión de personas: humanización de la gestión

1. Gestión de recursos humanos y gestión de personas.
2. Relaciones interpersonales.
3. Gestión del trabajo interprofesional.
4. Gestión y liderazgo.
5. Comunicación organizacional.

Unidad III. Gestión del riesgo sanitario

1. Gestión del riesgo.
2. Clasificación de los riesgos.
3. Proceso para la gestión de riesgo.
4. Método de análisis de riesgo e intervención.

Unidad IV. Gestión de costos en salud

1. Contabilidad financiera y de gestión.
2. Recursos financieros.
3. Estado de la situación patrimonial.
4. Clasificación y contabilidad de costos.
5. Modelos de costos.
6. Gestión de costos en organizaciones de salud

Unidad V. Mercadotecnia en salud

1. Plan de mercadotecnia social en salud.
2. Análisis de la situación y proceso de planeación.
3. Segmentación del público objetivo.
4. Producto y cambio del comportamiento del proveedor y usuario de salud.
5. Elaboración de mensajes y estrategias de difusión.

Unidad VI. Investigación

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dando Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357039****GESTION EN SALUD**

1. Aplicación metodológica.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.
3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos y organización de seminarios formativos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría 40%

- Unidad I. Análisis de un modelo de gestión. 8%
- Unidad II. Plan de acción para fomentar y fortalecer relaciones interpersonales en la organización. 8%
- Unidad III. Análisis de riesgo en salud. 8%
- Unidad IV. Desglose financiero de la propuesta del proyecto profesionalizante. 8%
- Unidad V. Estrategia de mercadotecnia en salud. 8%

Práctica: 30%

- Planeación estratégica en la práctica avanzada.

Proyecto profesionalizante o investigación: 30%

- Diseño y ejecución metodológica del proyecto profesionalizante o investigación.

Total 100%

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dondro López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA		4/ 5
CLAVE 3357039	GESTION EN SALUD	

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ayala R. Gestión del cuidado interprofesional. Santiago: Ril Editores; 2019.
2. Castro M, Gómez X, Monestel P, Poveda K. Mercadeo Social en Salud. Conceptos principios y herramientas. Ministerio de Salud; 2015.
3. Charlita P. Gestión de costos en salud. Teoría, cálculo y uso. 3a edición. Colombia: Ecoe Ediciones; 2020.
4. De la Cruz L. Gestión de recursos humanos. Aula mentor. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2014.
5. Del Toro A. Gestión de las relaciones interpersonales para lograr el éxito en las empresas de servicio [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 11(1): 75-83. Disponible en: <https://riat.utralca.cl/index.php/test/article/view/305/412>
6. Fuentes A. La cultura organizacional: factor clave de éxito en las empresas del siglo XXI. Universidad de Cartagena [Internet]. 2012 [consultado el 18 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11227/1856>
7. Gerencia de la coordinación técnica del servicio de planificación y evaluación. Gestión de riesgos y oportunidades. Sistema integrado de gestión de la calidad de los servicios y unidades administrativas de la Universidad de Jaén; 2019.
8. Gestión de riesgos. Una guía de aproximación para el empresario. Trabajo por la confianza digital. Instituto Nacional de Ciberseguridad [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]. Disponible en: https://www.incibe.es/sites/default/files/contenidos/guias/doc/guia_ciberseguridad_gestion_riesgos_metad.pdf
9. Gispert E, Florit P, Lozano A. Cobertura universal de salud y su interpretación conceptual. Rev Cub Sal Púb [Internet]. 2016 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 42(2): 337-341. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2016.v42n2/337-341/es>
10. La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones. Biblioteca Mexicana del Conocimiento. 2a edición; 2015.
11. Montoya M. Comunicación organizacional: revisión de su concepto y prácticas de algunos autores mexicanos. Prim Rev Electr Iberoam Espec Comun [Internet]. 2018 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 22(1): 778-795. Disponible en: <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/download/1134/pdf>
12. Organización Mundial de la Salud. Cobertura sanitaria universal. Atención



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Paredes López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357039****GESTION EN SALUD**

- primaria de salud hacia la cobertura sanitaria universal [Internet]. 2019 [consultado el 18 de septiembre de 2020]. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA72/A72_12-sp.pdf
13. Pautt G. Liderazgo y Dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. Rev Fac Cienc Econ [Internet]. 2011 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 19(1): 213-228. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a13.pdf>
 14. Peñalosa B, Prieto C, Rodríguez I. Mercadeo en Salud. Colombia: Universidad Nacional de Colombia [Internet]. 2012 [consultado el 18 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7708/1/599379.2012.pdf>
 15. Peombo C. Costos y gestión en servicios de salud: una revisión de la literatura. Universidad de la República [Internet]. 2008 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 3(1): 55-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2875523.pdf>
 16. Secretaría General de la OCDE. Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: México [Internet]. 2016 [consultado el 18 de septiembre de 2020] Disponible en: <https://doi.org/10.1787/19901410>
 17. Suárez N, Hernández I, Caján M, Remoaldo P, Torres C. Conocimientos y actitudes hacia la mercadotecnia en salud en países de Iberoamérica. Rev Cub Sal Púb [Internet]. 2016 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 42(1): 115-128. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000100012
 18. UNE-ISO 31000. Gestión del riesgo. Directrices. Asociación Española de Normalización; 2018.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Duro Lopez*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3357040	LA PRACTICA AVANZADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD		TIPO	OBL.
H. TEOR. 14.0			TRIM.	V
H. PRAC. 12.0	SERIACION		NIVEL	MAESTRIA
	3357039			

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El cuidado de enfermería en la familia y la comunidad como continuum de su ciclo vital a través de la práctica avanzada.

PROBLEMA EJE

El modelo biomédico de atención y su tendencia a la fragmentación del servicio de salud a las personas y la colectividad.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Desarrollar estrategias de intervención en práctica avanzada de enfermería para el cuidado integral en el ciclo de vida de la familia y la comunidad, tomando como eje el contexto social y ambiental para el mejoramiento y mantenimiento de la salud.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Analizar las características de la ecología del desarrollo como elemento sustancial para el cuidado de la familia y comunidad.
- Aplicar el abordaje metodológico para intervenciones de cuidado en la familia y la comunidad.
- Identificar los factores de riesgo de salud mental de la población para el abordaje psico-educativo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Dondos Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357040****LA PRACTICA AVANZADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

- Brindar el cuidado de enfermería a la persona o colectividad con necesidades tanatológicas.
- Aplicar la gestión de casos para el mantenimiento de la salud en las personas de acuerdo al ciclo de vida.
- Evaluar la ejecución del proyecto de carácter profesional en enfermería de práctica avanzada que permita una discusión sobre la problemática abordada.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Ecología del desarrollo

1. Teoría ecológica del desarrollo humano.
2. Elementos y análisis de los entornos.
3. Subsistemas del modelo ecológico.
4. Aplicación de la ecología del desarrollo en la educación durante el ciclo de vida.

Unidad II. Enfermería familiar y comunitaria

1. Teorías de la familia.
2. Metodología avanzada en la atención familiar y comunitaria.
3. Atención familiar y su ciclo de vida.
4. Diseño de programas para la atención familiar y comunitaria.

Unidad III. Cuidado de la salud mental

1. Teorías y modelos para la atención de la salud mental.
2. La salud mental en la atención primaria: promoción, prevención, tratamiento e intervención en crisis.
3. Continuidad de los cuidados.
4. Autocuidado de la salud mental del equipo de salud.

Unidad IV. El cuidado y la tanatología

1. Identificación del duelo.
2. Acompañamiento tanatológico a la persona y la familia.
3. Marco jurídico para la atención de las personas en fase terminal.
4. Paliativismo y tanatología en los diferentes niveles de atención.

Unidad V. Gestión de casos

1. Modelo de gestión de casos.
2. Valoración de caso.
3. Diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones.

Unidad VI. Investigación

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Nardoa Lopez*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357040****LA PRACTICA AVANZADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

1. Comunicación de resultados

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.
3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos, organización de seminarios formativos y gestión de caso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría: 40%

- Unidad I. Diseño de una intervención educativa vinculando la ecológico del desarrollo. 8%
- Unidad II. Diseño de un programa para la atención familiar o comunitaria. 8%
- Unidad III. Plan de intervención para el cuidado de la salud mental con enfoque en la atención primaria. 8%
- Unidad IV. Diseño de una intervención tanatológica desde la atención primaria. 8%
- Unidad V. Diseño y aplicación de la gestión de caso en la comunidad. 8%

Práctica: 30%

- Aplicación del método de gestión de caso.

Proyecto profesionalizante o Investigación 30%

- Comunicación de resultados.

Total 100%



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 296
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357040****LA PRACTICA AVANZADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ayuso D, Tejedor L, Serrano A. Enfermería familiar y comunitaria: actividad asistencial y aspectos éticojurídico. 2a edición. España: Díaz Santos; 2018.
2. Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano. España: Paidós. 1979.
3. Díaz P, Cosantos S, Pastor P. Guía de duelo adulto para profesionales socio-sanitarios. Madrid: Fundación Mario Losantos del Campo; 2014.
4. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Manual de la gestión de casos en Andalucía: enfermeras gestoras de casos en el hospital. España: Andalucía; 2007.
5. Fraile M. Enfermeras gestoras de casos; ¿Esa gran desconocida? Rev Cient Soc Esp Enferm Neurol [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 42(1): 1-3. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.sedene.2015.10.001>
6. González A, Marqués P, Pinto A, Sanz J, Pérez S. Modelo de competencias para la gestora enfermera. Rev Metas Enferm [Internet]. 2019 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 22(10): 5-13. Disponible en: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.22.1003081511>
7. Lagoueyte M. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. Rev Univ Ind Santander. Salud [Internet]. 2015 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 47(2): 209-213. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013
8. Maqueo M. El papel de la enfermera en la tanatología. México: Rev Mex Enf Cardiol [Internet]. 2000 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 8(1-4): 69-73. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2000/en001-4n.pdf>
9. National Consensus Project for Quality Palliative Care. Clinical Practice Guidelines for Quality Palliative Care. 4th edition. Richmond, VA: National Coalition for Hospice and Palliative Care; 2018.
10. Plumed C, Mansilla M, Nieto P, Poves A. Psicología general. España: Grupo paradigma; 2015.
11. Restrepo J. Desarrollo cognitivo: ecología cultural. 1a edición. México: Manual moderno; 2019.
12. Sistema Nacional de Salud. Guía de Práctica Clínica sobre Cuidados Paliativos. Guías de práctica clínica en el SNS. 1a edición. España;

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Pareda López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357040****LA PRACTICA AVANZADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

2008.

13. Zamora A. El enfermo terminal y la muerte. España: Rev Bioét y Cienc Salud. Organización Panamericana de la Salud. Programa Nacional de Cuidados Paliativos [Internet]. 2011 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 5(2): 1-7. Disponible en: https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/paliativos/ENFERMO_TERMINAL_Y_LA_MUERTE.pdf



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Wanna Yolanda López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN ENFERMERIA DE PRACTICA AVANZADA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	40
3357041	LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA			TIPO	OBL.
H. TEOR. 14.0				TRIM.	VI
H. PRAC. 12.0	SERIACION			NIVEL	MAESTRIA
	3357040				

OBJETIVO (S) :

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El liderazgo y empoderamiento en el ejercicio profesional de enfermería.

PROBLEMA EJE

Capacidades de liderazgo para el cumplimiento de competencias profesionales de enfermería para la toma de decisiones en la práctica desde la perspectiva interprofesional.

OBJETIVO GENERAL

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

Ejercer el liderazgo a través del empoderamiento para fortalecer el ejercicio profesional de enfermería.

OBJETIVOS PARCIALES

Que al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- Desarrollar habilidades para ejercer el liderazgo y la toma de decisiones, que garanticen la práctica profesional con calidad.
- Promover el empoderamiento como herramienta para el fortalecimiento del ejercicio profesional de enfermería y una participación sociopolítica asertiva.
- Utilizar el coaching en salud dirigido hacia la persona y colectividad como herramienta para el logro de objetivos en la atención a la salud.
- Promover el trabajo en redes para el mantenimiento y mejoramiento de la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 496

Norma Pineda Jz
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357041****LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

salud a través de la creación de líneas de acción dirigidos a grupos vulnerables.

- Comunicar idóneamente los resultados derivados de la metodología propuesta de enfermería en práctica avanzada.

CONTENIDO SINTETICO:

Unidad I. Liderazgo en Enfermería

1. Teorías de liderazgo.
2. Liderazgo y cuidado de enfermería.
3. Ejercicio del liderazgo desde la perspectiva bioética.
4. Estrategias para el fortalecimiento del liderazgo.
5. Trabajo interprofesional.

Unidad II. Empoderamiento en Enfermería

1. Teorías del empoderamiento.
2. Proceso de empoderamiento.
3. Empoderamiento político en enfermería.
4. Empoderamiento y género.

Unidad III. Coaching en enfermería

1. Coaching educativo: fortalecimiento del liderazgo en enfermería.
2. Coaching en salud: promover el empoderamiento de la comunidad.
3. Formación de líderes en autocuidado.

Unidad IV. Trabajo en redes en salud

1. Trabajo en equipo.
2. Equipos interprofesionales.
3. Fundamentos de trabajo en redes.
4. Redes en salud.
5. Herramientas para el trabajo en red.
6. Formación de redes en grupos vulnerables.

Unidad V. Investigación

1. Estrategias de presentación para la idónea comunicación de resultados.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Cuidado de enfermería materno infantil.
2. Cuidado de enfermería de la infancia y adolescencia.
3. Cuidado de enfermería de la persona adulta.
4. Cuidado de enfermería de la persona adulta mayor.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Tordes López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357041****LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA****MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El desarrollo de la UEA se estructura en torno a una propuesta de trabajo para el desarrollo de la práctica avanzada, utilizando estrategias pedagógicas, individuales o grupales coordinadas por la profesora o el profesor, a través de sesiones de presentación, análisis y discusión de tópicos y organización de seminarios formativos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación global:

Teoría: 40%

- Unidad I. Ensayo sobre el liderazgo en enfermería. 10%
- Unidad II. Mapa mental sobre las teorías del empoderamiento. 10%
- Unidad III. Estudio de caso aplicando el coaching en salud. 10%
- Unidad IV. Conformación de una red para grupos vulnerables. 10%

Práctica: 30%

- Desarrollo y aplicación de estrategias para empoderamiento de un colectivo. 15%
- Creación de una red de salud en grupos vulnerables. 15%

Proyecto profesionalizante o investigación: 30%

- Presentación oral y escrita del proyecto profesionalizante o de investigación.

Total 100%

Para acreditar la UEA se requiere contar con calificaciones aprobatorias en la investigación, teoría y práctica.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Barr H, Low H. Introducción a la educación interprofesional. España:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357041****LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

- CAIPE; 2013.
2. Bonal R, Almenares H, Marzán M. Coaching de salud: un nuevo enfoque en el empoderamiento del paciente con enfermedades crónicas no transmisibles. MEDISAN [Internet]. 2012 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 16(5): 773-785. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000500014&lng=es.
 3. Bonilla A. Proceso de formación para el liderazgo en un programa de enfermería: concepciones de estudiantes y docentes. Rev Colomb Enferm [Internet]. 2018 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 8(8): 35-45. Disponible en: <https://doi.org/10.18270/rce.v8i8.544>
 4. Centro de investigación. Manual para la publicación de tesis y trabajos de investigación. Guanajuato: Universidad de Celaya; 2014.
 5. Cotrina E, Gutiérrez M. Eficacia del coaching para el fortalecimiento del liderazgo en enfermería [Tesis de Maestría en Gestión de los servicios de salud y enfermería]. Lima-Perú: Universidad Privada Norbet Wiener; 2018.
 6. Dabas E, Casserly P, Lemus J. Módulo 9 salud y redes. 1a edición. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación; 2006.
 7. Dabas E, Perrone N. Redes en salud, en viviendo redes. Buenos Aires: CICCUS; 1999.
 8. Dacosta MV, Peduzzi M, Freire JR, Gonçalves CB. Educación interprofesional en salud. Brasil: SEDIS-UFRN; 2018.
 9. Huber D. Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. 6a edición. España: Elsevier; 2019.
 10. Icart MT, FuenteIzas C, Pulpón AM. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. España: UBe Salud Pública; 2006.
 11. Lussier R, Achua C. Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. 6a edición. México: Cengage Learning; 2015.
 12. McAllister M, Lee D. Empowerment strategies for nurses: developing resilience in practice. 2nd edition. Springer publishing company; 2019.
 13. Ministerio de Salud. Curso en salud social y comunitaria: trabajo en equipo, redes y participación. Capacitación en servicio para trabajadores de la salud en el primer nivel de atención. Argentina; 2011.
 14. Miró M. Práctica colaborativa interprofesional en salud: conceptos claves, factores y percepciones de los profesionales. Educ Med [Internet]. 2016 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 17(supl 1): 21-24. Disponible en: <https://www.elsevier.es/en-revista-educacion-medica-71-articulo-practica-colaborativainterprofesional-salud-conceptos-X1575181316539806>
 15. Petersen P, Keller T, Way S, Borges W. Autonomy and empowerment in advanced practice registered nurses: lessons from New Mexico. J Am Assoc Nurse Pract [Internet]. 2015 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 27(7): 363-370. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/2327-6924.12202>

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Nanna Dando López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3357041****LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

16. Rutz A, Thofehrn M. El empoderamiento político de los enfermeros en la práctica hospitalaria. Index Enferm [Internet]. 2015 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 24(1-2): 20-24. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100005>
17. Santos F, Rodríguez C, Rodríguez R. Metodología básica de investigación en enfermería. España: Díaz de Santos; 2004. Ayuso D, Herrera I. El liderazgo en los entornos sanitarios. Formas de gestión. 1a edición. España: Díaz de Santos; 2017.
18. Tomey A. Administración y liderazgo en enfermería. 5a edición. Madrid: Harcourt-Brace; 1996.
19. Veliz L, Paravic T. Coaching educativo como estrategia para fortalecer el liderazgo en enfermería. Cienc enferm [Internet]. 2012 [consultado el 19 de septiembre de 2020]; 8(2): 110-117. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532012000200012&lng=es.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANAAPROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 496*Norma Dando López*
EL SECRETARIO DEL COLEGIO