



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

### UNIDAD XOCHIMILCO

#### División de Ciencias Biológicas y de la Salud

**Maestría en Rehabilitación Neurológica (Área de Salud Infantil y Prevención de Secuelas del Desarrollo)**  
**Grado: Maestro o Maestra en Rehabilitación Neurológica (Área de Salud Infantil y Prevención de Secuelas del Desarrollo)**

#### PLAN DE ESTUDIOS

##### I. OBJETIVOS GENERALES

1. Generar nuevos conocimientos sobre los aspectos de la rehabilitación integral de los individuos que presentan riesgos de deficiencias (secuelas), limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social a través de actividad teórica-práctica en todos los niveles de la pirámide de atención a la salud.
2. Formar recursos humanos de alto nivel académico capacitados en la investigación, servicio y docencia en el área de la rehabilitación preventiva de los individuos que presentan riesgos de deficiencias (secuelas), limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social.

##### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar recursos a nivel maestría para la solución de los problemas ocasionados por alteraciones del sistema nervioso en edad temprana, capacitados para:

1. Determinar los mecanismos que operan en la génesis del daño neurológico y sus secuelas en edad temprana.
2. Planear, operar y evaluar programas de atención preventiva de las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social generadas por el daño neurológico en edad temprana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESION NUM. 702

*[Handwritten signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

3. Difundir conocimientos en el campo de la rehabilitación sobre la prevención de deficiencias (secuelas), limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social.
4. Desarrollar procedimientos y tecnología para la prevención de deficiencias (secuelas), limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social en el campo de la rehabilitación.

### III. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

Requisitos de ingreso:

1. Tener título de licenciatura en: Medicina, Enfermería, Estomatología, Psicología, Pedagogía o en licenciaturas afines al área de la Salud o Educación (Básica, Especial y Física), que serán determinadas por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.
2. Presentar curriculum vitae in extenso (con documentos probatorios).
3. Disponibilidad de tiempo completo y posibilidades de apoyo económico (becas) o apoyo formal de alguna institución nacional o internacional.
4. Presentar carta de exposición de motivos respecto al interés del aspirante para cursar el posgrado.
5. Ser aceptado por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica de acuerdo a los siguientes requisitos:
  - a) Presentar y aprobar un examen escrito de conocimientos.
  - b) Presentar anteproyecto de investigación.
  - c) Realizar entrevista con la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.
6. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán demostrar el dominio de ésta.

### IV. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

a) Objetivo:

Formar recursos humanos de alto nivel capaces de generar y difundir conocimientos en la prevención y atención de las alteraciones del desarrollo resultantes de diversos daños neurológicos tempranos, así como en la planeación, operación y evaluación de modelos y programas de intervención oportuna con carácter preventivo en el campo de la salud, educación y asistencia social.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SESIÓN NUM. 3/02

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

b) Créditos: 260

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

La Maestría en Rehabilitación Neurológica (Área de Salud Infantil y Prevención de Secuelas del Desarrollo) está conformada por doce UEA con seis trimestres de duración.

CLAVE	NOMBRE	HORAS		OBL/OPT	HORAS		CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
		TEORÍA	PRÁCTICA		TEORÍA	PRÁCTICA			
3357019	Desarrollo Normal y Patológico en el Período Temprano	12		OBL.		24	I o III	Autorización	
3357020	Actividades Instrumentales I		15	OBL.		15	I		
3357021	Modelos de Intervención Temprana	10		OBL.		20	II o IV	3357019	
3357022	Actividades Instrumentales II		18	OBL.		18	II	3357020	
3357023	Desarrollo Normal y Patológico de Procesos Mentales Complejos	12		OBL.		24	I o III	Autorización	
3357024	Actividades Instrumentales III		18	OBL.		18	III	3357022	
3357025	Procesos de Reorganización Adaptativa	10		OBL.		20	II o IV	3357023	
3357026	Actividades Instrumentales IV		15	OBL.		15	IV	3357024	
3357027	Seminarios Temáticos	10		OBL.		20	V	3357019, 3357021, 3357023 y 3357025	
3357028	Actividades Instrumentales V		20	OBL.		20	V	3357026	
3357029	Seminario de Investigación	12		OBL.		24	VI	3357027 y 3357028	
3357030	Actividades de Elaboración de Reporte Final		12	OBL.		12	VI	3357027 y 3357028	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>							<b>230</b>		

d) El alumno al realizar la defensa de la Idónea Comunicación de Resultados (Examen de Grado, con un valor de 30 créditos), cubrirá el total de 260 créditos del Plan de Estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**V. NÚMERO MÍNIMO, NORMAL Y MÁXIMO DE CRÉDITOS QUE PODRÁN CURSARSE POR TRIMESTRE**

El número mínimo, normal y máximo de créditos que podrán cursarse por trimestre será de:

Trimestre	Mínimo	Normal	Máximo
I	15	39	39
II	18	38	38
III	18	42	42
IV	15	35	35
V	20	40	40
VI	12	36	36

**VI. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Dos (2)**

**VII. DURACIÓN NORMAL Y MÁXIMA PREVISTA PARA CURSAR LA MAESTRÍA**

Duración normal, será de 7 trimestres, incluyendo la defensa de la Idónea Comunicación de Resultados.

Duración máxima, será de 14 trimestres incluyendo la defensa de la Idónea Comunicación de Resultados.

**VIII. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS**

NIVEL ÚNICO	230 créditos
Defensa de la Idónea Comunicación de Resultados	30 créditos
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>260 créditos</b>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

Y Wong  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## **IX. REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO O MAESTRA EN REHABILITACION NEUROLÓGICA**

1. Haber acumulado los 230 créditos correspondientes a las doce UEA.
2. Haber presentado la defensa de la Idónea Comunicación de Resultados (Examen de Grado) con un valor de 30 créditos, con lo cual tendrá que haber cubierto los 260 créditos previstos en el plan de estudios.
3. Presentar constancia de lectura y comprensión del idioma inglés, avalado por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica, que a su vez podrá auxiliarse del taller de Lenguas Extranjeras de la Unidad Xochimilco.

## **X. MODALIDADES DE LA IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y DEL EXAMEN DE GRADO**

1. La Idónea Comunicación de Resultados podrá ser considerada bajo las siguientes cuatro modalidades:
  - a) Documento elaborado como producto de un trabajo de investigación, que incluya: Marco teórico, Objetivos del proyecto, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones, o
  - b) Elaboración de un artículo derivado de un proyecto de investigación enviado para su publicación en revistas de reconocimiento nacional o internacional con comité editorial, o
  - c) Presentar un trabajo derivado de una reflexión conceptual que incluya en el análisis sustentado del tema, una amplia revisión de la literatura, o
  - d) Presentar un proyecto o programa institucional para el desarrollo de actividades profesionales alternativas en el campo (educativas, médico-asistenciales, legales o ético-normativas), o en su caso la evaluación de actividades profesionales realizadas en un proyecto o programa institucional.
2. La Idónea Comunicación de Resultados deberá ser evaluada y aceptada por el Comité Tutoral del alumno, y ser sometida para su aprobación en un Examen de Grado ante un Jurado.
3. El Examen de Grado del alumno consistirá en la exposición y defensa de la Idónea Comunicación de Resultados en sesión ante un Jurado integrado por cinco sinodales. El Jurado deliberará en privado y en acto seguido comunicará al alumno el resultado.
4. Para programar la defensa de la Idónea Comunicación de Resultados o Examen de Grado, el alumno deberá haber cubierto 230 créditos correspondientes a los seis trimestres del plan de estudios.
5. El alumno tendrá hasta dos oportunidades para presentar la Defensa de la Idónea Comunicación de Resultados o Examen de Grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 400

*[Handwritten signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

6. La Idónea Comunicación de Resultados y la Defensa o Examen de Grado podrá presentarse en forma individual o colectiva con un máximo de tres integrantes (excluyendo la modalidad c) del inciso uno de este apartado, que deberá ser individual).
7. El tema de la Idónea Comunicación de Resultados deberá estar inscrito en las líneas de investigación del posgrado o en otro caso ser aprobado por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.

**XI. MODALIDADES DE OPERACIÓN**

La Maestría en Rehabilitación Neurológica (Área de Salud Infantil y Prevención de Secuelas del Desarrollo) operará con base en la reglamentación universitaria vigente y con el apoyo de las siguiente instancias: la Comisión de Evaluación de la Maestría en Rehabilitación Neurológica, la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica, el Comité Tutoral y el Jurado de Examen de Grado.


**1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA**


Integración.

Estará integrada por cinco miembros: el Director o Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco; el Jefe o Jefa del Departamento de Atención a la Salud; un profesor o profesora perteneciente a la planta académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica propuesto por los profesores de la misma; un especialista externo(a) a la institución con experiencias reconocida en el campo, propuesto por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica y nombrado por el Rector de la Unidad Xochimilco; un alumno o alumna inscrito en la Maestría en Rehabilitación Neurológica con destacado desempeño académico, electo por los alumnos de la misma. El profesor o profesora de la planta académica y el especialista externo(a) a la institución, permanecerán en la Comisión por lo menos durante tres años. El Director o Directora de la División de CBS de la Unidad Xochimilco y el Jefe o Jefa del Departamento de Atención a la Salud, son miembros permanentes de dicha Comisión. El alumno elegido permanecerá un año en la Comisión con posibilidades de continuar un año más.

Funciones:

- Nombrar a los cuatro profesores que integrarán la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica (Área de Salud Infantil y Prevención de Secuelas del Desarrollo), previa consulta a la planta académica y a los alumnos de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Lo anterior, en virtud de que el Coordinador de Estudios del posgrado es miembro permanente de dicha Comisión y, por lo tanto, no queda sujeto al proceso de auscultación para tal efecto.
- Evaluar en forma anual el funcionamiento académico del programa y presentar un informe anual al Consejo Divisional de CBS de la Unidad Xochimilco.
- Proponer medidas que permitan mejorar las condiciones de operación del programa y dar seguimiento.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN**  
**PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESION NUM. 402**

  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

## 2. COMISIÓN ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

### Integración.

Estará integrada por cinco miembros: el Coordinador de Estudios del posgrado de la Maestría en Rehabilitación Neurológica y cuatro profesores pertenecientes a la planta académica del programa que representen los diversos campos del conocimiento de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. La comisión permanecerá por lo menos durante tres años con posibilidades de continuar tres años más, con base en alguna propuesta de la Comisión de Evaluación de la Maestría en Rehabilitación Neurológica, con excepción del Coordinador de Estudios del posgrado en virtud de que es miembro permanente de esta Comisión.

### Funciones:

- Decidir sobre la admisión de los alumnos a la Maestría en Rehabilitación Neurológica, con base en los requisitos de ingreso establecidos en el plan de estudios.
- Proponer al Director de la División, con base en la evaluación y desarrollo de la Maestría, los trimestres en que se aceptarán alumnos de nuevo ingreso, quien a su vez presentará la propuesta al Consejo Divisional.
- Autorizar, en su caso, la inscripción a las UEA que deberán cursar los alumnos en cada trimestre, de acuerdo con la estructura del plan de estudios prevista en el apartado IV.
- Proponer al Director de la División, de manera justificada, a profesores externos para colaborar en la impartición de contenidos específicos de una UEA.
- Proponer y aprobar la integración del Comité Tutoral de cada alumno, considerando la línea de investigación en que se inscribe el proyecto de investigación.
- Verificar que el alumno haya concluido la Idónea Comunicación de Resultados y que tenga el visto bueno del Comité Tutoral.
- Autorizar modificaciones a la integración del Comité Tutoral y/o al trabajo de investigación del alumno cuando existan causas que lo justifiquen.
- Proponer a dos sinodales para la integración del Jurado del Examen de Grado de la Idónea Comunicación de Resultados del alumno.
- Verificar el cumplimiento de los requisitos para la obtención del Grado.
- Proponer al Director de la División las adecuaciones y modificaciones que se consideren necesarias al plan y los programas de estudio, quien en su caso, las presentará al Consejo Divisional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

*[Handwritten signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Dar seguimiento al avance del trabajo académico de los alumnos.
- Resolver cualquier circunstancia no prevista en el plan de estudios que se presente durante el desarrollo del programa.
- Proponer al Rector de la Unidad Xochimilco, un especialista externo(a) a la institución con experiencia reconocida en el campo para integrar la Comisión de Evaluación de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.
- Presentar a la Dirección de Ciencias Biológicas y de la Salud un informe anual de actividades.

### 3. COMITÉ TUTORAL

Integración.

Cada alumno contará para la elaboración de su Idónea Comunicación de Resultados con un Comité Tutorial, propuesto y aprobado por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Estará integrado por un Tutor y por uno o dos asesores. Por lo menos un miembro del Comité Tutorial será profesor de la UAM perteneciente a la planta académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Para ser miembro de un Comité Tutorial, se deberá contar con grado mínimo de maestría o su equivalente y tener experiencia reconocida en el campo profesional (docencia, investigación o servicio).

Funciones:

- Avalar el proyecto de investigación del alumno.
- Supervisar, asesorar, analizar y discutir con el alumno los avances del trabajo de la Idónea Comunicación de Resultados.
- Evaluar el avance trimestral del trabajo de investigación del alumno.
- Evaluar y dar el visto bueno a la versión escrita de la Idónea Comunicación de Resultados.
- Informar a la Comisión Académica la conclusión de la versión escrita de la Idónea Comunicación de Resultados.

### 4. JURADO DE EXAMEN DE GRADO

Integración.

Estará integrado por cinco sinodales: el Tutor del trabajo de investigación del alumno y cuatro sinodales (dos propuestos por la Comisión Académica y dos propuestos por el alumno). La Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco mediante la Secretaría Académica formalizará la integración del jurado, emitiendo las constancias de invitación y participación. Por lo menos dos miembros del Jurado deberán ser profesores de la UAM pertenecientes a la planta académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica. El



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 402

*[Handwritten signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Jurado se conformará por un presidente; un secretario y tres vocales. Para ser miembro del Jurado de Examen de Grado, se deberá contar con grado mínimo de maestría o su equivalente y tener experiencia reconocida en el campo profesional, vinculado con el área del conocimiento del trabajo de investigación del alumno.

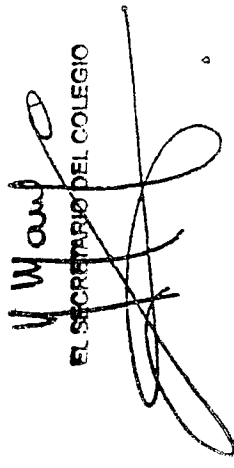
Funciones:

- Revisar y elaborar los comentarios que considere pertinentes a la versión escrita de la Idónea Comunicación de Resultados para ser discutidos en la defensa oral del alumno.
- Asistir y participar en la defensa oral del alumno en la hora, fecha y lugar programados.
- Emitir el dictamen correspondiente.
- Firmar el acta de examen.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 2002

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>	1/ 5
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	<b>24</b>
<b>3357019</b>	<b>DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO</b>	TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>12.0</b>		TRIM.	<b>I O III</b>
H.PRAC. <b>0.0</b>	SERIACION <b>AUTORIZACION</b>	NIVEL	<b>MAESTRIA</b>

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir conocimientos sobre los mecanismos que operan en la génesis de las secuelas neurológicas motoras y sensorceptivas secundarias al daño neurológico en el cerebro inmaduro, con fines de detección y diagnóstico integral en el neonato y el lactante.

Identificar el proceso del desarrollo normal en los primeros dos años de la vida y detectar las alteraciones neurológicas con potencialidad para provocar restricciones en el desarrollo de las estructuras, funciones y funcionamiento de los menores, considerando las manifestaciones precoces en los procesos sensoriomotores.

**Problema eje:** El daño neurológico y sus secuelas en el neonato y en el lactante.

**Objeto de transformación:** La detección y el diagnóstico temprano de las secuelas neurológicas capaces de generar alteraciones y restricciones en el desarrollo de estructuras, funciones y funcionamiento de los neonatos y lactantes.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NÚM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Ontogenia y neurobiología de los comportamientos sensoriomotores. Influencia del medio ambiente y de las interacciones sociales en el desarrollo infantil.
2. Fisiopatología y mecanismos del daño neurológico en el feto, el neonato y el lactante.
3. Procedimientos de diagnóstico de la patología neurológica en el feto, el neonato y el lactante.
4. Epidemiología de la morbi-mortalidad materno-fetal, transnatal y en el primer año de vida; de los defectos al nacimiento y de las secuelas del desarrollo en lactantes.
5. Expresiones funcionales de las secuelas sensoperceptivas y motoras en el neonato y el lactante, su detección y diagnóstico temprano.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluaciones escritas u orales. 30%  
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%  
 Exposiciones. 25%  
 Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Amiel-Tisson C, Grenier A, "Valoración Neurológica del recién nacido y del lactante". Masson, Barcelona, 1984.
2. Brazelton B. "Escala evaluativa del comportamiento neonatal. Children's Hospital Medical Center and Harvard medical School-Harvard University, 1981.
3. Case-Smith, J., & Bigsby, R. (2000). Posture and Fine Motor Assessment of Infants. San Antonio TX: The Psychological Corporation.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

4. Dargassies SA. "Desarrollo Neurológico del Recién Nacido de término y prematuro". Panamericana. Bs.As. 1947.
5. Dunst C. "A clinical and educational manual for use with the Uzgiris an Hunt Scales of infant. Psychological development". University Park Press. Baltimore, 1980.
6. Gardner, J.M., Karmel, B.Z., & Freedland, R.L. (2001). Determining functional integrity in neonates: A Rapid Neurobehavioral Assessment Tool. In L. Singer & P.S. Zeskind (Eds.), Biobehavioral assessment of the infant (pp. 389-422). New York: The Guilford Press.
7. Gesell, A., "Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Paidós, México, 1987.
8. Hohlagschwandtner, M., Husslein, P., Klebermass, K., Weninger, .M, Nardi, A., & Langer, M. (2001). Perinatal mortality and morbidity. Comparison between maternal transport, neonatal transport and inpatient antenatal treatment. Archives of Gynecology & Obstetrics, 265. 113-118.
9. Piaget J. "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Grijalbo, México, 1990.
10. Prechtl FH. "The neurological examination of the full-term new born infant". Clinics in Developmental Medicine, London, No.63, 1977.
11. Uzgiris C, Hunt. Assessment in infancy, ordinal scales of psychology developmental. University of Illinois, Press, 1975.
12. Volpe J. Neurology of the new born, W Saunders. 2004.
13. Bara BG, Bosco FM, Bucciareli M. Developmental pragmatis in normal and abnormal children. Brain Lang. 1999; 68 (3): 507-28.
14. Berls AT, McEwen IR. Battelle developmental inventory. Phys Ther. 1999;79(8):776-83.
15. Delour M. Perinatal care: advantages and disadvantages of network functioning. Analysis. and point-of-view of Maternal-Infant Care physicians. J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris).1998;27 Suppl 2:137-46.
16. Sánchez C. Mandujano M, Romero G, Valencia G, Collado MA, Rodríguez M. Secuelas neurológicas en prematuros con hemorragia peri-intraventricular. Arch de Ciencias Clínicas. Área de Ciencias Clínicas. DAS. UAM-X. Vol. IV Diciembre 1998.
17. Sánchez C, Romero G, Méndez I, Muñoz-Ledo P, Granados D, Zanabria M, Alvarado G, Figueroa M, Rivera R, Mandujano M. Las secuelas Neurológicas de origen perinatal en su relación con los factores de riesgo. Modelo de estudio. Rev. Perinatología y Reproducción Humana. Vol. 11, 1997.
18. Spranger KJ, Benirschke K, cols. "errors of morphogenesis: Concepts and terms". The Journal of Pediatrics. 1988,100(1): 160-165.
19. Stores G. Children's sleep disorders: modern approaches, developmental effects, and children at special risk. Dev Med Child Neurol.1999;41(8):568-73.
20. Prechtl FH. "The optimality concept. Early Human Development, 1980 4/3,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	4/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

- PP.201-205.
21. Prechtl, F.H., "The study of neural development as a perspective of clinical problems". Cap.10 de: Maturation and development: Biological and psychological perspectivesw, clinics in developmental medicine. No.77/78. 1981.
  22. Muñoz Ledo, R.P, Sánchez, P.C, Méndez RI, Mandujano, V.M. Sistemas diádicos y secuela al año de edad en niño con daño neurológico perinatal. Perinatología y Reproducción Humana. Vol 17, 74-83, 2003.
  23. Romero G. Mendez I, Mandujano M. Sánchez C. Brain Stem Auditory Evoked Potentials in Children With Perinatal Encephalopathies. Clin,Neurophysiol. 2000;111:1090-1096.
  24. OMS Demographic yearbook. Mortality statistics. United Nations. 2000-2003.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Journal of Medical Genetics  
 American Journal Maternity Child Nursery  
 Am J Obstetric Gynecol  
 A J Epidemiol  
 American Psychologist  
 Acta Pediat Scand  
 Archives of Neurology  
 Archives of Gynecoloty & Obstetrics  
 AJDC  
 Bol Med Hosp Infant Mex  
 Child Neurology  
 Child Care, Health and Development  
 Child Development  
 Clinics in Perinatology  
 Developmental Medicine and Child Neurology  
 Development Psychopathology  
 Early Human Development  
 Early Child Development and Care  
 European. Journal of Pediatr  
 J Gynecol Obstet  
 J Child Health Care  
 J Perinatol  
 J Genet Psychol  
 J Child Healt Care  
 Nursery research  
 Pediatr Radiol  
 Preventive Medicine  
 Perinatología y Reproducción Humana  
<http://www.who.int/child-adolescent-> <http://www.paho.org/spanish/clap/>




UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO


NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE 3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO	

<http://www.childinfo.org/cmr/revis/db1.htm>  
<http://www.phaol.org/Spanish/SHA/>  
<http://www.salud.gob.mx> <http://www.sept.gob.mx>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I	CREDITOS	15	
3357020		TIPO	OBL.	
H.TEOR. 0.0		TRIM.	I	
H.PRAC. 15.0	SERIACION	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Elaborar un proyecto de investigación inscrito en alguna de las líneas de investigación que operan en el posgrado.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Revisión de la metodología científica para presentar por escrito un proyecto de investigación e iniciar la revisión de contenidos y antecedentes específicos al tema del proyecto. Revisión y selección de instrumentos y/o técnicas apropiadas y específicas al contenido de su proyecto de investigación.

Revisión de los aspectos éticos y normativos nacionales e internacionales vigentes para la aceptación de un protocolo de investigación en el campo de la Biomedicina, en las instituciones de salud y universitarias ligadas a la formación de profesionales de la salud.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE	3357020	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo metodológico, sesión de revisión bibliográfica, presentación de avances parciales y final.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Procedimiento y resultados de la búsqueda de literatura relativa al tema de investigación (revisión libros y artículos; elaboración de fichas bibliográficas). 20%  
 Protocolo de investigación con énfasis en antecedentes, justificación, problema y objetivos. Calidad del documento escrito. 40%  
 Metodología de investigación (Taller 1). 20%  
 Presentación oral del protocolo de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Baltes P, Reese H. Métodos de investigación en psicología evolutiva: un enfoque del ciclo vital. Ed. Morata, 1989.
2. Babbie E. Fundamentos de la investigación. España, Thomson Learning. 2000.
3. Bautista Nelly P. Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El Manual Moderno; Edición: 1, 2011.
4. Cook TD., Reichardt CH. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Momia, 2000.
5. Cozby PC. Métodos de investigación del comportamiento. México, Mc Graw-Hill. 2005
6. Gutiérrez PG. Metodología de las ciencias sociales. México, Oxford University Press, 2005.
7. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP; Metodología de la investigación. México, Mc Graw-Hill. 6a. Ed. 2014.
8. Hernández AM. Epidemiología Diseño y análisis de estudios. Editorial Médica Panamericana. 2007.
9. Londoño F, JL. Metodología de la investigación epidemiológica. México: Manual Moderno, Edición 3, 2004.
10. Martínez Montaña M. Briones Rojas R, Cortés Riveroll J. Metodología de la Investigación para el Area de la Salud. MCGraw Hill; Edición 2, 2013.
11. Maxim SP. Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales. México, Oxford University Press, 2002.
12. Méndez R.I. El protocolo de investigación. Trillas, México, 2011.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO





NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE	3357020	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I

13. Méndez R.I. La estadística como ciencia y su papel en la investigación. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991, 1:5, 1-31.
14. Münch L, Angeles E. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas, 2014.
15. Pineda AC. Metodología de la investigación Manual para el desarrollo del personal de salud. Paltex No.35.0PS,1994.
16. Sánchez PTL., Tomasis GJ, Saenz LP. Guía metodologica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de salud. Ed. Prado, México, 2002.
17. Santana LA. Fundamentos para la investigación social Alianza Editores. 2013.

Bibliografía específica a protocolos, conforme a su contenido.

\*En permanente actualización.

 Casa abierta al tiempo	<b>UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA</b>
	ADECUACION PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO EN SU SESION NUM. <u>302</u>
 <b>EL SECRETARIO DEL COLEGIO</b>	



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA	CREDITOS	20	
3357021		TIPO	OBL.	
H. TEOR. 10.0		TRIM.	II O IV	
H. PRAC. 0.0	SERIACION 3357019	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo en la etapa sensoriomotora.

Analizar los modelos de intervención temprana en neonatos y en lactantes que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

**Problema Eje:** Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la reorganización funcional del desarrollo sensoriomotor.

**Objeto de transformación:** Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo sensoriomotor.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones del desarrollo del neonato y el



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 5
CLAVE	3357021	MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

lactante y a los riesgos para secuelas neurológicas motoras y sensorio perceptivas y socioafectivas. Modalidad temprana versus modalidad tardía.

2. Conceptos de intervención en neurodesarrollo. Bases conceptuales, estructura y contenido de los programas de intervención temprana de las secuelas neurológicas motoras, sensorio perceptivas y socioafectivas.
3. La organización de los programas de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones tempranas del desarrollo: médicos, psicológicos y pedagógicos. Criterios de instrumentación (población, recursos, estrategias operativas). Métodos para la evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad de los programas de intervención temprana. Resultados de programas (Reportes de investigación y meta-análisis).
4. Técnicas médicas, psicológicas y pedagógicas empleadas en la intervención temprana de las alteraciones del desarrollo motoras, sensorio perceptivas y socioafectivas.
5. Marco legal y ética médica de las acciones terapéuticas en la prevención y atención de secuelas neurológicas del desarrollo sensoriomotor

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluaciones escritas u orales. 30%  
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%  
 Exposiciones. 25%  
 Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Álvarez Gómez M.J., Martínez I.I. Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. Vol. XXXVI Núm 2. Bol. S Vasco-Nav Pediatr 2002, 36: 54-58. Julio-Diciembre 2002.
2. Bailey, D.B., J., Bruer, J.T., Symons, F.J., & Lichtman, J.W. (Eds.).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 303

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3357021

MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

- (2001). Critical thinking about critical periods. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
3. Bruer, J.T. (2001). A critical and sensitive period primer. In D.B. Bailey, Jr., J.T. Bruer, F.J. Symons, & J.W. Lichtman (Eds.), Critical rhinking about critical periods (pp. 3-26). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
  4. Blackman A.J. Early Intervention. A Global Perspectiva. Young Children 2002: 15(2): 11-19.
  5. García Sánchez F.A. Investigación en atención temprana. Rev. Neurol. 2002-34 (supl 1):S151-S155.
  6. Gerard, C.M., Harris, K.A., & Thach, B.T. Physiologic studies on swaddling: An ancient child care practice, which may promote supine position for infant sleep. Journal of Pediatrics, 141,398--404.
  7. Goyen Traci-anne, Kei Lui. Longitudinal motor development of "apparently normal" high-risk infants at 18 months, 3 and 5 years. Early Human Development 70 (2002) 103-115.
  8. Grenier, I.R., Bigsby, R., Vergara, E.R., & Lester, B.M. (2003). Comparison of motor self-regulatory and stress behaviors of preterm infants across body positions. American Journal of Occupational therapy, 57, 289-297.
  9. Landesman Ramey S. and Craig T, Ramey. Erly Experience and Early Intervention for Children "At Risk" for Developmental Delay and Mental Retardation. Mental Retardation and Developmental Sisabilities Research Reviews 5: 1-10 (1999).
  10. Lawrence J. Scheinhart. Early Childhood programs; Elements of quality. Early Child Development: Investing in our Children's Future. M.E. Young, editor. 2000.
  11. Ley General de Salud. Décima edición actualizada. E. Porrúa. 1993.
  12. Martínez M. La atención Temprana Primeros niveles de detección e intervención. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen III, Número 11.Julio/Septiembre 2001.
  13. Pérez López J, Brito de la Nuez A. Manual de atención temprana. Psicología Pirámide. Madrid, 2004.
  14. Salokorpi Teija, Terttu Rautio, Eero Kajantie And Lennart Von Wendt. Is early occupational therapy in extremely preterm infants of benefit in the long run?. Pediatric Rehabilitation, 2002, vol., 5, No.2, 91-98.
  15. Sánchez Vidal A. Ética de la intervención social. Paidós, Barcelona, 1999.
  16. Sanz aparicio MT, Menendez B.J. Social early stimulation of trisomy-21 babies. Early Child Development and Care, 2003, Vol. 173(5), PP.557-561.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Journal of Mental Deficiency



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. W. [Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)

4/ 5

CLAVE 3357021

MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

American Journal of Public Health  
American Journal of Mental Retardation  
American Journal Maternity Child Nursery  
American Psychologist  
American Journal of Occupational Therapy  
Anales de Psicología  
Acta Pediat Scand  
Arch Argent Pediatr  
Atención Primaria  
British Journal Social Worke  
Br J Soc. Psychol  
Biol Psychiatry  
Boletín Medico Hospital Infantil de México  
Child Development  
Clin. Psychol  
Child Care, Health and Development  
Child Psychiatry and Human Development  
Developmental Psychology  
Development Psychopathology  
Early Human Development  
European Journal of Pediatr  
European Journal of Clinical Nutrition  
Early Child Development and Care  
Exceptional Children  
Evaluation and Program Planning  
J Child Health Care  
Journal of School Psychology  
JAMA  
JGenet Psychol  
J. Child Health Care  
J Pediatr Psychol  
Monographs or the Society for Research in Child Development  
Med Clin  
Merril-Palmer Quarterly  
Nuresery research  
Psychiatry Research  
Public Health  
Pediatric Physical Therapy  
Pediatrics Clinics of North America  
Preventive Medicine  
Pediatrics  
Perceptive, Motor and skills  
Perinatología y Reproducción Humana




UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402


*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

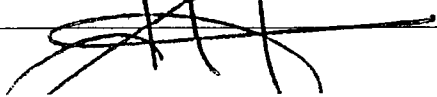
NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE	3357021	MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

The Journal or Psychology and Psychiatry

 **UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD</b>		1/ 3	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	18	
<b>3357022</b>	<b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II</b>		TIPO	<b>OBL.</b>	
H.TEOR. 0.0			TRIM.	<b>II</b>	
H.PRAC. 18.0	SERIACION		NIVEL	<b>MAESTRIA</b>	
	<b>3357020</b>				

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Revisar y ajustar los aspectos metodológicos del diseño del proyecto con base en los objetivos.

Adquirir las habilidades clínicas, de laboratorio o de análisis documental necesarias para realizar su proyecto de investigación con la destreza y calidad requerida (estandarización o adiestramiento).

**CONTENIDO SINTETICO:**

Revisión de métodos y procedimientos apropiados a proyecto de investigación elaborado, iniciando adiestramiento o estandarización en el o los procedimientos instrumentales seleccionados.

Revisión de elementos de la estadística descriptiva útiles para la presentación y análisis de la información.

Revisión de criterios y/o carta de consentimiento informado, requeridos por las instituciones de salud y/o universitarias para la aceptación de individuos en proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE 3357022	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II	

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos, laboratorio, centros documentales o comunidad. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo clínico y metodológico, demostraciones clínicas, sesión de revisión bibliográfica, presentación de casos, presentaciones individuales o de equipo.

Verificación intra e interobservadores, en su caso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Formación en competencias clínicas (observación, adiestramiento e integración de caso clínico). 40%  
 Protocolo de investigación (antecedentes, justificación, problema, objetivos, definición de variables de estudio, población, procedimientos e instrumentos). Calidad del documento escrito. 25%  
 Metodología de la investigación (Taller 2). 15%  
 Presentaciones de avances de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Cook TD., Reichardt CH. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata, 2000.
2. Cozby PC. Métodos de investigación del comportamiento. México, Mc Graw-Hill. 2004.
3. Fraisse P, Piaget J, Revchlin M. Historia y método de la Psicología experimental, Paidós, BsAs. 2000.
4. Gutiérrez PH, De La Vera SR. Análisis y diseño de experimentos. México, Mc Graw-Hill. Edición 2, 2008.
5. Hernandez Sampier R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. MCGraw Hill Education; Edición: 6, 2014.
6. Martínez Montaña M. Briones Rojas R, Cortés Riveroll J. Metodología de la Investigación para el Area de la Salud. MCGraw Hill; Edición 2, 2013.
7. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: versión abreviada. México: Manual Moderno, 2006.
8. Méndez R.I. La estadística como ciencia y su papel en la investigación. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO




NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE 3357022	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II	

Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991, 1:5, 1-31.

9. Münch L, Angeles E. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas, 2014.
10. Normas APA, Sexta Edición 2015.
11. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
12. Piaget J. Construcción y validación de las teorías científicas. Buenos Aires: Paidós Estudio/básica; 2006.
13. Roller MR, Lavrakas PJ. Applied qualitative research design: a total quality framework Approach. The Guilford Press; Edition 1, 2015.
14. Sánchez PTL., Tomasis GJ, Saenz LP. Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de salud. Ed. Prado, México, 2002.
15. Siegel S. Estadística no paramétrica. México, Trillas, Edición 4, 2009.


Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402



**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	CREDITOS	24
3357023		TIPO	OBL.
H.TEOR. 12.0		TRIM.	I O III
H.PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir conocimientos sobre los mecanismos que operan en las génesis de las secuelas neurológicas de procesos mentales complejos, secundarias al daño en el cerebro inmaduro, con fines de detección y diagnóstico integral en el preescolar y el escolar.

Identificar el proceso del desarrollo normal en la etapa preescolar y escolar y detectar las alteraciones neurológicas con potencialidad para provocar restricciones en el desarrollo de las estructuras, funciones y funcionamiento de los menores, considerando las manifestaciones precoces de las secuelas en las funciones mentales complejas.

**Problema Eje:** El daño neurológico y sus secuelas en el preescolar y escolar.

**Objeto de transformación:** La detección y el diagnóstico temprano de las secuelas neurológicas capaces de generar alteraciones y restricciones en el desarrollo de estructuras, funciones y funcionamiento de los procesos mentales complejos en preescolares y escolares.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Ontogenia y neurobiología de los procesos mentales complejos. Influencia del medio ambiente y de las interacciones sociales en el desarrollo infantil.
2. Fisiopatología y mecanismos del daño neurológico en el preescolar y el escolar.
3. Procedimientos de diagnóstico de la patología neurológica en el preescolar y el escolar.
4. Epidemiología de las secuelas del desarrollo en preescolares y escolares.
5. Expresiones funcionales de las secuelas del desarrollo de procesos mentales complejos en preescolares y escolares, su detección y diagnóstico temprano.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluaciones escritas u orales. 30%  
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%  
 Exposiciones. 25%  
 Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aicardi J. Diseases of the Nervous System in Childhood (2nd Edition). Cambridge University Press. 2002.
2. Bair H. Neurological Evaluation of Infants and Children. Cambridge University Press. 2002.
3. Bennett KJ, Lipman EL, Brown S, Racine Y, Boyle MH, Offord DR. Predicting conduct problems. Can high-risk children be identified in kindergarten and grade 1. J Consult Clin Psycho. 1. 1999;67(4).470-80.
4. Colombero, J. (2001). The development of visual attention in infanc.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

- Annual Reviews in Psychology 52, 37-67.
5. Egan. D. Developmental examination of Infants and Preschool Children. Cambridge University Press. 2002.
  6. Fernandez-Alvarez, E. Movement Disorder in Children. Cambridge University Press. 2002.
  7. Hill J. Conduct Disorders in Childhood and Adolescence. Cambridge University Press. 2002.
  8. Hutton JL, Pharoach POD. Effects of cognitive, motor, and sensory disabilities on survival cerebral palsy. Arch Dis Child 2002; 86:84-90.
  9. Karmiloff-Smith. A.A Functional Approach to Child Language. Cambridge University Press. 2002.
  10. Kalverboer A. Motor Development in Early and Later Childhood. Cambridge University Press. 2002.
  11. Kaufman A. Specific Learning Disabilities and Difficulties in Children and Adolescent. Cambridge University Press. 2002.
  12. Lecours A, Mandujano M, Esquiliano G, Ongogeny of Brain and cognition: relevance to nutrition research. En: Nutrition Reviews, Vol. 59 No. 8 2001.
  13. Ploming R. Nature and Nurture during Infancy and Early Childhood. Cambridge University Press. 2002.
  14. Marschark M, Green V, Hindmarsh G, Walker S. Understanding theory of mind in children who are deaf. J. Child Psychol. Psychiat. 41, (8) 1067-1073. 2000.
  15. Mandujano VM, Sánchez, PC, Romero, EG, Rivera, R, Muñoz Ledo, RP. Consideraciones teórico-metodológicas para el análisis de las secuelas neurológicas de origen perinatal. Las vías del desarrollo infantil ante el daño neurológico. Temas Selectos de Investigación Clínica II. Área de Ciencias Clínicas. DAS. UAM-X 1996.
  16. Mandujano M, Granados D, Sánchez C. Análisis de expresiones verbales utilizadas por niños de 2 a 5 años de edad ante demandas cognitivas específicas. Revista Iberoamericana de Pensamiento y Lenguaje. Vol. 6 No.2. Diciembre 1998.
  17. Pascual Castroviejo I. Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Guía Práctica Diagnóstica y Terapéutica. Cesar Viguera, Editor. 2001.
  18. Rapin I. Preschool Children with Inadequate Communication. Cambridge University Press. 2002.
  19. Ruíz García M. Trastorno por Déficit de Atención Diagnóstico y Tratamiento. Editores De Textos Mexicanos. 2004.
  20. Sánchez, P.C, Mandujano, V.M., Muñoz Ledo, R.P, Esteva, P., Vázquez, M. La atención y el cuidado del niño en las estancias infantiles. Consideraciones sobre la salud y el desarrollo infantil. Revista de Ciencias Clínicas, Área de Ciencias Clínicas, UAM-X, Vol 2:2, 109-117,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	4/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

2001.ISSN 1665-1383.

21. Sánchez C. Rivera R, Romero G. Granados D, Muñoz-Ledo P, Mandujano M. Caracterización y clasificación de las secuelas neurológicas de origen perinatal dentro de un modelo de seguimiento del neurodesarrollo. Arch de Ciencias Clínicas. Vol.III. Dic 1997. DAS, UAM-X.
22. Sandberg S. Hyperactivity and attention Disorders of Chidhood (2nd Edition). Cambridge University Press. 2002.
23. Stores G. Sleep Disturbance in Children and Adolescents with Disorders of Development. Cambridge University Press. 2002.
24. Solovieva Y. El Desarrollo intelectual y su evaluación (Una Aproximación Histórico Cultural). Colección Neuropsicología y Rehabilitación. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 2004.
25. Svoboda W. Childhood Epilepsy. Cambridge University Press. 2002.
26. Taub Edward, Sharon Landesman Ramey, Stephamic DeLuca. Efficacy of Constraint-Induced Movement Therapy for Children With Cerebral Palsy With Asymmetric Motor Impairment. Pediatrics Vol.113 No.2 February 2004.
27. Touwen B. "Neurological development in infancy". Clinics in developmental medicine. 1976;58.
28. Uttal R.W. The New Phrenology, The Limits Of Localizing Cognitive Processes In The Brain. A Bradford Book Rhe Mit Press. 2001.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Psychologist  
 American Journal of Mentl Retardation  
 American Journal of Mental Deficiency  
 Br J Soc Psychool  
 Child Development  
 Child Care, Health and Development  
 Child Psychiatry and Human Development  
 Developmental Pshychiology  
 Development Psychopathology  
 Developmental Medicine and child Neurology  
 Exceptional Children  
 Early Human Development  
 J. Clin. Neurophysiol  
 Journal of Learning Disabilities  
 j Pediatr Psychol  
 Journal of Schiol Psychology  
 Merril-Palmer Quarterly  
 Monographs of the Society for Research in Child Development  
 Psychiatry Research  
 Perceptive, Motor and Skills  
 Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje




UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

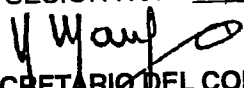
Revista de Ciencias Clínicas  
The Journal of Psychology and Psychiatry



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Cada día es un día.

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES INSTRUMENTALES III	CREDITOS	18	
3357024		TIPO	OBL.	
H. TEOR. 0.0		TRIM.	III	
H. PRAC. 18.0	SERIACION 3357022	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir las habilidades técnicas apropiadas al proyecto de investigación.

Iniciar la obtención de información empírica o documental correspondiente al proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Concluir el adiestramiento en el o los procedimientos seleccionados para el desarrollo del proyecto.

Revisión de elementos de estadística inferencial necesarios para el análisis de la información del proyecto de investigación.

Revisión de procedimientos para la organización de resultados del proyecto elaborado.

Actualización bibliográfica y elaboración de fichas de acuerdo a contenidos específicos al proyecto.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357024	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES III

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos, laboratorio o comunidad. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo clínico y metodológico, demostraciones clínicas, sesión de revisión bibliográfica, presentación de casos clínicos o anatomo-patológicos, presentaciones individuales o de equipo. Verificación intra e interobservadores.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Formación en competencias clínicas (adiestramiento, recolección de datos e integración de caso clínico). 40%  
 Documento escrito de avances del proyecto de investigación (procedimientos metodológicos de recolección y organización de la información de acuerdo a proyecto). 25%  
 Metodología de la investigación y fundamentos generales de la estadística (Taller 3). 15%  
 Presentaciones de avances de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Gutiérrez PH, De La Vera SR. Análisis y diseño de experimentos. México, Mc Graw-Hill. 2004
2. Jonson R, Kobe P. Estadística. España, Thomson Learning. 2004
3. Lind DA. Mason RD. Marchal WG. Estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.
4. Münch L, Angeles E. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas, 2014.
5. Normas APA, Sexta Edición 2015.
6. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
7. Spiegel MR, Schiller J, Srinivasan. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.
8. Triola MF. Estadística. México, Pearson Educación. 2004.
9. Walpole M. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO





Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	20
<b>3357025</b>	<b>PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. 10.0			TRIM.	<b>II O IV</b>
H.PRAC. 0.0	SERIACION		NIVEL	<b>MAESTRIA</b>
	<b>3357023</b>			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo que se presentan en los procesos mentales complejos.

Analizar los modelos de intervención temprana en preescolares y escolares que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

**Problema Eje:** Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la organización funcional de los procesos mentales complejos.

**Objeto de transformación:** Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo de procesos mentales complejos.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE 3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	

- prevención y atención de secuelas en el preescolar y el escolar y a los riesgos para secuelas neurológicas de proceso mentales complejos. Modalidades tempranas versus modalidades tardías.
2. Conceptos de intervención en neurodesarrollo. Bases conceptuales, estructuras y contenido de los programas de intervención de las alteraciones de procesos mentales complejos.
  3. La organización de los programas de intervención orientados a la prevención y atención de alteraciones del lenguaje, cognición, aprendizaje y atención: médicos, psicológicos y pedagógicos. Criterios de instrumentación (población, recursos, estrategias operativas). Métodos para la evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad de los programas de intervención relativos a procesos mentales complejos. Resultados de programas (Reportes de investigación y meta-análisis).
  4. Técnicas médicas, neuropsicológicas y psicopedagógicas empleadas en la intervención de las alteraciones tempranas del desarrollo de procesos mentales complejos.
  5. Marco legal y ética médica de las acciones terapéuticas en la prevención de secuelas neurológicas del desarrollo de procesos mentales complejos.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**


Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Evaluaciones escritas u orales. 30%
- Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%
- Exposiciones. 25%
- Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Achenbach, T.M., & Rescoria, L.A. (2000). Manual for the Achenbach System of Empirically Base Assessment (ASEBA) Preschool Forms and Profiles: Child Behavior Checklists for Ages 1 1/2-5, Language Development Survey, and Caregiver-Teacher Report Form. An integrated system of multi-informant assessment Burlington: University of Vermont, Research Center for



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402


*V. Waul*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE 3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	

Children. Youth, and Families.

- Achenbach, T.M., & Rescola, L.A. (2000). Manual for the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) School-Age Forms and Profiles: Child Behavior Checklists for Ages 6-18, Teacher's Report Form and Youth Self-Report, Burlington: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, and Families.
- Hack, M., Flannery, D.J., Schluchter, .,M.Cartar, L., Borawski, E., & Klein, N. (2000). Outcomes in young adulthood for very-low-birth-weight infants. The New England Journal of Medicine, 346, 149-157.
- Horton, J.C. (2001). Critical periods in the development of the visual system. In D.B. Bailey, Jr., J.T. Bruer, F.J. Symons, & J.W. Lichtman (Eds.), Critical periods (pp. 45-65). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Keating, R.F., Spence, C.A., & Lynch, D. (2002). The brain and nervous system: Normal and abnormal development. In M.L. Batshaw (Ed.), Children with disabilities (5th ed., pp. 243-262). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Ward Sally, Manchester, UK. An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. Int J. Language & Communication Disorders, 1999. Vol, 34. no. 3, 243-264.

\*En permanente actualización



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>		1/ 2	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	15	
<b>3357026</b>	<b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES IV</b>		TIPO	<b>OBL.</b>	
H. TEOR. 0.0			TRIM.	<b>IV</b>	
H. PRAC. 15.0	SERIACION		NIVEL	<b>MAESTRIA</b>	
	<b>3357024</b>				

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Continuar con la obtención de información empírica o documental correspondiente al proyecto de investigación.

Iniciar la organización y sistematización de la información recopilada del proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Revisión de procedimientos y organización de resultados del proyecto de investigación.

Revisión de técnicas estadísticas multivariadas específicas.

Actualización bibliográfica y elaboración de fichas de acuerdo a contenidos específicos al proyecto.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos, laboratorio o comunidad. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357026	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES IV

trabajo, sesión de revisión bibliográfica, presentación de casos clínicos o anatomo-patológicos, presentaciones individuales o de equipo. Exposiciones relacionadas a contenidos y resultados de investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**


Formación en competencias clínicas (actividades clínicas, recolección de datos e integración de caso clínico). 40%  
Documento escrito de informe de avances de investigación. Estructura, claridad del contenido con énfasis en avances metodológico-operativos del proyecto (recolección y sistematización de datos para la investigación). 25%  
Análisis estadísticos (Taller 1). 15%  
Presentación de avances de investigación/ Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. García García JA, López Alvarenga JA, Jiménez Ponce F, Ramírez Tapia Y, Lino Pérez L, Reding Bernal A. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. MCGraw Hill Education; Edición: 2, 2014.
2. Gutiérrez PH, De La Vera SR. Análisis y diseño de experimentos. México, Mc Graw-Hill. 2004.
3. Hair JF, Anderson RE, Tatham RC, Black WC. Análisis multivariante. México, Pearson, Prentice Hall. 2004.
4. Jonson R, Kobe P. Estadística. España, Thomson Learning. 2004.
5. Lind DA, Mason RD, Marchal WG. Estadística. México, Mc Graw-Hill. 2001.
6. Méndez R.I. Modelos estadísticos lineales en la investigación comparativa. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991.
7. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
8. Spiegel MR, Schiller J, Srinivasan. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.
9. Tripla MF. Estadística. México, Pearson Educación. 2014.
10. Walpole M. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización

 <p>Casa abierta al tiempo</p>	<p><b>UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA</b></p>
	<p>ADECUACION  PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  EN SU SESION NUM. <u>402</u></p> <p><i>[Handwritten Signature]</i>  EL SECRETARIO DEL COLEGIO</p>



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	20	
3357027	SEMINARIOS TEMATICOS	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 10.0		TRIM.	V	
H.PRAC. 0.0	SERIACION 3357019 Y 3357021 Y 3357023 Y 3357025	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Profundizar en los modelos explicativos del daño neurológico y de prevención, atención y seguimiento de las secuelas del desarrollo asociadas al daño neurológico temprano, de acuerdo al proyecto de investigación aprobado.

Profundizar en el conocimiento de la influencia de los factores sociales en la génesis de las alteraciones del desarrollo infantil, restricciones en la actividad y participación social, asociadas al daño neurológico temprano.

**Problema eje:** Modelos explicativos en la génesis y distribución social de las secuelas asociadas al daño neurológico temprano.

**Objeto de transformación:** Modelos y procedimientos de atención del riesgo para secuelas del desarrollo asociadas al daño neurológico temprano dentro de los esquemas de atención a la salud infantil.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Con base en los proyectos vinculados a las diferentes líneas de investigación se configuran los contenidos específicos en un esquema organizativo general:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>	2/ 2
CLAVE	3357027	<b>SEMINARIOS TEMATICOS</b>

Modelos diagnósticos del daño cerebral. Perfiles epidemiológicos de las alteraciones del desarrollo. Modelos de vigilancia epidemiológica de las alteraciones de desarrollo infantil. Políticas en Salud y prácticas institucionales de atención a la salud materno-infantil y atención de las alteraciones en el funcionamiento y restricciones en la participación social del niño. Ética Médica y restricciones en la participación social.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**


Se imparten en aula, espacios clínicos o laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de seminarios de discusión, conferencias y mesas redondas.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Trabajos escritos. 40%
- Presentación oral. 20%
- Empleo de materiales de apoyo audiovisual o gráfico. 25%
- Participación en discusión grupal. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

De acuerdo a líneas y protocolos de investigación aprobados por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2	
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	20	
3357028	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES V		TIPO	OBL.	
H. TEOR. 0.0			TRIM.	V	
H. PRAC. 20.0	SERIACION 3357026		NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la curso el alumno será capaz de:

Continuar la organización y sistematización de la información recopilada del proyecto de investigación.

Analizar la información obtenida, empírica o documental, para la presentación de resultados preliminares derivados del proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Revisión de procedimientos de tabulación, organización y diseño de formatos gráficos para el análisis preliminar de resultados.

Revisión de técnicas estadísticas multivariadas específicas.

Actualización bibliográfica y elaboración de fichas de acuerdo a contenidos específicos al protocolo.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo metodológico y/o estadístico,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357028	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES V

sesión de revisión bibliográfica, presentaciones individuales relacionadas a contenidos metodológicos y resultados de la investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Formación de competencias clínicas (actividades clínicas y sistematización de base de datos u otros como diarios de campo). 30%  
 Caso clínico (escrito para publicación, modelos, esquemas, cuadros, gráficas). 10%  
 Documento escrito del proyecto que integre tabulación gráfica de datos (su equivalente de acuerdo al proyecto). Calidad del escrito. 30%  
 Análisis estadísticos (Taller 2). 15%  
 Presentación final de avances de Investigación / Empleo de material audiovisual. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Hair JF, Anderson RE, Tatham RC, Black WC. Análisis multivariante. México, Pearson, Prentice Hall. 2004.
2. Hox Joop, Roberts J Kyle. Handbook of advanced Multilevel Analysis (European Association of Methodology Series. Routledge; Edition: 1, 2011.
3. SAS Institute. JMP software. Versión 2014.
4. SPSS Inc. Headquarters. SPSS for Windows. Versión 2014.
5. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
6. Triola MF. Estadística. México, Pearson Educación. 2004.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	24	
3357029	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 12.0		TRIM.	VI	
H. PRAC. 0.0	SERIACION 3357027 Y 3357028	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Elaborar la Idónea Comunicación de Resultados.

**Problema eje:** El conocimiento de los modelos explicativos de las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociadas al daño neurológico temprano y su atención, desde el punto de vista de las etapas transitadas en su investigación.

**Objeto de transformación:** La metodología científica aplicada a la génesis del conocimiento en torno a las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociadas al daño neurológico temprano y su atención.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Confrontación de resultados obtenidos con el marco conceptual de las limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociados al daño neurológico para estructurar y discusión final de la idónea comunicación de resultados.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357029	SEMINARIO DE INVESTIGACION

Tipos de publicaciones: Publicaciones científicas; Redacción de informes técnicos; Libro científico.  
 Requisitos de publicación en revistas nacionales e internacionales.  
 Difusión de la ciencia; Elaboración de carteles científicos; Antologías y otros.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de sesiones de discusión grupal y presentaciones individuales.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Trabajos escritos. 40%  
 Presentación oral. 20%  
 Empleo de materiales de apoyo audiovisual o gráfico. 25%  
 Participación en discusión grupal. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

De acuerdo a procedimientos estadísticos empleados para cada protocolo.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1 / 2
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>ACTIVIDADES DE ELABORACION DE REPORTE FINAL</b>	CREDITOS	<b>12</b>	
<b>3357030</b>		TIPO	<b>OBL.</b>	
H. TEOR. 0.0		TRIM.	<b>VI</b>	
H. PRAC. 12.0	SERIACION <b>3357027 Y 3357028</b>	NIVEL	<b>MAESTRIA</b>	

**OBJETIVO(S):**

Objetivo General:

Al final de la curso el alumno será capaz de:

Presentar los resultados finales del proyecto de investigación desarrollado.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Elaboración del reporte de los resultados obtenidos con el proyecto, para la presentación de la Idónea Comunicación de Resultados.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones relacionadas a resultados obtenidos para la comunicación de resultados de investigación. Seminarios de discusión en grupo.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NÚM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE 3357030	ACTIVIDADES DE ELABORACION DE REPORTE FINAL	

Formación de competencias clínicas (actividades clínicas, entrega de notas clínicas, bases de datos o su equivalente). 25%

Documento escrito que integre nuevas revisiones de la literatura (actualidad y pertinencia para la investigación que realiza), resultados e interpretación de los hallazgos para su discusión de acuerdo al proyecto. 40%

Interpretación de resultados estadísticos (Taller 3) 15%


Presentación final de avances de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Alley M. The craft of scientific presentations : critical steps to succeed and critical errors to avoid. Springer; Edition 2 (2013) 295 pp.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**