



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	24	
3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 12.0		TRIM.	I O III	
H. PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir conocimientos sobre los mecanismos que operan en la génesis de las secuelas neurológicas motoras y sensorio-perceptivas secundarias al daño neurológico en el cerebro inmaduro, con fines de detección y diagnóstico integral en el neonato y el lactante.

Identificar el proceso del desarrollo normal en los primeros dos años de la vida y detectar las alteraciones neurológicas con potencialidad para provocar restricciones en el desarrollo de las estructuras, funciones y funcionamiento de los menores, considerando las manifestaciones precoces en los procesos sensoriomotores.

Problema eje: El daño neurológico y sus secuelas en el neonato y en el lactante.

Objeto de transformación: La detección y el diagnóstico temprano de las secuelas neurológicas capaces de generar alteraciones y restricciones en el desarrollo de estructuras, funciones y funcionamiento de los neonatos y lactantes.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NÚM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

CONTENIDO SINTETICO:

1. Ontogenia y neurobiología de los comportamientos sensoriomotores. Influencia del medio ambiente y de las interacciones sociales en el desarrollo infantil.
2. Fisiopatología y mecanismos del daño neurológico en el feto, el neonato y el lactante.
3. Procedimientos de diagnóstico de la patología neurológica en el feto, el neonato y el lactante.
4. Epidemiología de la morbi-mortalidad materno-fetal, transnatal y en el primer año de vida; de los defectos al nacimiento y de las secuelas del desarrollo en lactantes.
5. Expresiones funcionales de las secuelas sensorio-perceptivas y motoras en el neonato y el lactante, su detección y diagnóstico temprano.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluaciones escritas u orales. 30%
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%
 Exposiciones. 25%
 Elaboración de ensayos. 25%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Amiel-Tisson C, Grenier A, "Valoración Neurológica del recién nacido y del lactante". Masson, Barcelona, 1984.
2. Brazelton B. "Escala evaluativa del comportamiento neonatal. Children's Hospital Medical Center and Harvard medical School-Harvard University, 1981.
3. Case-Smith, J., & Bigsby, R. (2000). Posture and Fine Motor Assessment of Infants. San Antonio TX: The Psychological Corporation.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3357019 DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

4. Dargassies SA. "Desarrollo Neurológico del Recién Nacido de término y prematuro". Panamericana. Bs.As. 1947.
5. Dunst C. "A clinical and educational manual for use with the Uzgiris an Hunt Scales of infant. Psychological development". University Park Press. Baltimore, 1980.
6. Gardner, J.M., Karmel, B.Z., & Freedland, R.L. (2001). Determining functional integrity in neonates: A Rapid Neurobehavioral Assessment Tool. In L. Singer & P.S. Zeskind (Eds.), Biobehavioral assessment of the infant (pp. 389-422). New York: The Guilford Press.
7. Gesell, A., "Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Paidós, México, 1987.
8. Hohlagschwandtner, M., Husslein, P., Klebermass, K., Weninger, .M, Nardi, A., & Langer, M. (2001). Perinatal mortality and morbidity. Comparison between maternal transport, neonatal transport and inpatient antenatal treatment. Archives of Gynecology & Obstetrics, 265. 113-118.
9. Piaget J. "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Grijalbo, México, 1990.
10. Prechtl FH. "The neurological examination of the full-term new born infant". Clinics in Developmental Medicine, London, No.63, 1977.
11. Uzgiris C, Hunt. Assessment in infancy, ordinal scales of psychology developmental. University of Illinois, Press, 1975.
12. Volpe J. Neurology of the new born, W Saunders. 2004.
13. Bara BG, Bosco FM, Bucciareli M. Developmental pragmatis in normal and abnormal children. Brain Lang. 1999; 68 (3): 507-28.
14. Berls AT, McEwen IR. Battelle developmental inventory. Phys Ther. 1999;79(8):776-83.
15. Delour M. Perinatal care: advantages and disadvantages of network functioning. Analysis. and point-of-view of Maternal-Infant Care physicians. J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris).1998;27 Suppl 2:137-46.
16. Sánchez C. Mandujano M, Romero G, Valencia G, Collado MA, Rodríguez M. Secuelas neurológicas en prematuros con hemorragia peri-intraventricular. Arch de Ciencias Clínicas. Área de Ciencias Clínicas. DAS. UAM-X. Vol. IV Diciembre 1998.
17. Sánchez C, Romero G, Méndez I, Muñoz-Ledo P, Granados D, Zanabria M, Alvarado G, Figueroa M, Rivera R, Mandujano M. Las secuelas Neurológicas de origen perinatal en su relación con los factores de riesgo. Modelo de estudio. Rev. Perinatología y Reproducción Humana. Vol. 11, 1997.
18. Spranger KJ, Benirschke K, cols. "errors of morphogenesis: Concepts and terms". The Journal of Pediatrics. 1988,100(1): 160-165.
19. Stores G. Children's sleep disorders: modern approaches, developmental effects, and children at special risk. Dev Med Child Neurol.1999;41(8):568-73.
20. Prechtl FH. "The optimality concept. Early Human Development, 1980 4/3,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NÚM. 402


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	4/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

PP.201-205.

21. Prechtl, F.H., "The study of neural development as a perspective of clinical problems". Cap.10 de: Maturation and development: Biological and psychological perspectivesw, clinics in developmental medicine. No.77/78. 1981.
22. Muñoz Ledo, R.P, Sánchez, P.C, Méndez RI, Mandujano, V.M. Sistemas diádicos y secuela al año de edad en niño con daño neurológico perinatal. Perinatología y Reproducción Humana. Vol 17, 74-83, 2003.
23. Romero G. Mendez I, Mandujano M. Sánchez C. Brain Stem Auditory Evoked Potentials in Children With Perinatal Encephalopathies. Clin,Neurophysiol. 2000;111:1090-1096.
24. OMS Demographic yearbook. Mortality statistics. United Nations. 2000-2003.

- PUBLICACIONES PERIÓDICAS
- American Journal of Medical Genetics
 - American Journal Maternity Child Nursery
 - Am J Obstetric Gynecol
 - A J Epidemiol
 - American Psychologist
 - Acta Pediat Scand
 - Archives of Neurology
 - Archives of Gynecoloty & Obstetrics
 - AJDC
 - Bol Med Hosp Infant Mex
 - Child Neurology
 - Child Care, Health and Development
 - Child Development
 - Clinics in Perinatology
 - Developmental Medicine and Child Neurology
 - Development Psychopathology
 - Early Human Development
 - Early Child Development and Care
 - European. Journal of Pediatr
 - J Gynecol Obstet
 - J Child Health Care
 - J Perinatol
 - J Genet Psychol
 - J Child Healt Care
 - Nursery research
 - Pediatr Radiol
 - Preventive Medicine
 - Perinatología y Reproducción Humana
 - <http://www.who.int/child-adolescent>- <http://www.paho.org/spanish/clap/>



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

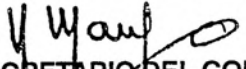
V. Maw
EL SECRETARIO DEL COLEGIO


NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE	3357019	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO EN EL PERIODO TEMPRANO

<http://www.childinfo.org/cmr/revis/db1.htm>
<http://www.phaolorg/Spanish/SHA/>
<http://www.salud.gob.mx> <http://www.sept.gob.mx>

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**
Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402


EL SECRETARIO DEL COLEGIO



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	15	
3357020	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 0.0		TRIM.	I	
H.PRAC. 15.0	SERIACION	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Elaborar un proyecto de investigación inscrito en alguna de las líneas de investigación que operan en el posgrado.

CONTENIDO SINTETICO:

Revisión de la metodología científica para presentar por escrito un proyecto de investigación e iniciar la revisión de contenidos y antecedentes específicos al tema del proyecto. Revisión y selección de instrumentos y/o técnicas apropiadas y específicas al contenido de su proyecto de investigación.

Revisión de los aspectos éticos y normativos nacionales e internacionales vigentes para la aceptación de un protocolo de investigación en el campo de la Biomedicina, en las instituciones de salud y universitarias ligadas a la formación de profesionales de la salud.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE	3357020	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo metodológico, sesión de revisión bibliográfica, presentación de avances parciales y final.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Procedimiento y resultados de la búsqueda de literatura relativa al tema de investigación (revisión libros y artículos; elaboración de fichas bibliográficas). 20%

Protocolo de investigación con énfasis en antecedentes, justificación, problema y objetivos. Calidad del documento escrito. 40%

Metodología de investigación (Taller 1). 20%

Presentación oral del protocolo de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Baltes P, Reese H. Métodos de investigación en psicología evolutiva: un enfoque del ciclo vital. Ed. Morata, 1989.
- Babbie E. Fundamentos de la investigación. España, Thomson Learning. 2000.
- Bautista Nelly P. Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El Manual Moderno; Edición: 1, 2011.
- Cook TD., Reichardt CH. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Momia, 2000.
- Cozby PC. Métodos de investigación del comportamiento. México, Mc Graw-Hill. 2005
- Gutiérrez PG. Metodología de las ciencias sociales. México, Oxford University Press, 2005.
- Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP; Metodología de la investigación. México, Mc Graw-Hill. 6a. Ed. 2014.
- Hernández AM. Epidemiología Diseño y análisis de estudios. Editorial Médica Panamericana. 2007.
- Londoño F, JL. Metodología de la investigación epidemiológica. México: Manual Moderno, Edición 3, 2004.
- Martínez Montaña M. Briones Rojas R, Cortés Riveroll J. Metodología de la Investigación para el Area de la Salud. MCGraw Hill; Edición 2, 2013.
- Maxim SP. Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales. México, Oxford University Press, 2002.
- Méndez R.I. El protocolo de investigación. Trillas, México, 2011.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402


[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE	3357020	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES I

13. Méndez R.I. La estadística como ciencia y su papel en la investigación. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991, 1:5, 1-31.
14. Münch L, Angeles E. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas, 2014.
15. Pineda AC. Metodología de la investigación Manual para el desarrollo del personal de salud. Paltex No.35.OPS,1994.
16. Sánchez PTL., Tomasis GJ, Saenz LP. Guía metodologica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de salud. Ed. Prado, México, 2002.
17. Santana LA. Fundamentos para la investigación social Alianza Editores. 2013.

Bibliografía específica a protocolos, conforme a su contenido.

*En permanente actualización.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

V. Wau
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	20	
3357021	MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 10.0		TRIM.	II O IV	
H.PRAC. 0.0	SERIACION 3357019	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo en la etapa sensoriomotora.

Analizar los modelos de intervención temprana en neonatos y en lactantes que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

Problema Eje: Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la reorganización funcional del desarrollo sensoriomotor.

Objeto de transformación: Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo sensoriomotor.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones del desarrollo del neonato y el



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3357021 MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

lactante y a los riesgos para secuelas neurológicas motoras y sensorio perceptivas y socioafectivas. Modalidad temprana versus modalidad tardía.

2. Conceptos de intervención en neurodesarrollo. Bases conceptuales, estructura y contenido de los programas de intervención temprana de las secuelas neurológicas motoras, sensorio perceptivas y socioafectivas.
3. La organización de los programas de intervención orientados a la prevención y atención de las alteraciones tempranas del desarrollo: médicos, psicológicos y pedagógicos. Criterios de instrumentación (población, recursos, estrategias operativas). Métodos para la evaluación de la eficiencia, eficacia y efectividad de los programas de intervención temprana. Resultados de programas (Reportes de investigación y meta-análisis).
4. Técnicas médicas, psicológicas y pedagógicas empleadas en la intervención temprana de las alteraciones del desarrollo motoras, sensorio perceptivas y socioafectivas.
5. Marco legal y ética médica de las acciones terapéuticas en la prevención y atención de secuelas neurológicas del desarrollo sensoriomotor

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluaciones escritas u orales. 30%
Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%
Exposiciones. 25%
Elaboración de ensayos. 25%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Álvarez Gómez M.J., Martínez I.I. Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. Vol. XXXVI Núm 2. Bol. S Vasco-Nav Pediatr 2002, 36: 54-58. Julio-Diciembre 2002.
2. Bailey, D.B., J., Bruer, J.T., Symons, F.J., & Lichtman, J.W. (Eds.).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 302

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3357021 MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

- (2001). Critical thinking about critical periods. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
3. Bruer, J.T. (2001). A critical and sensitive period primer. In D.B. Bailey, Jr., JT. Bruer, F.J. Symons, & J.W. Lichtman (Eds.), Critical rhinking about critical periods (pp. 3-26). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
 4. Blackman A.J. Early Intervention. A Global Perspectiva. Young Children 2002: 15(2): 11-19.
 5. García Sánchez F.A. Investigación en atención temprana. Rev. Neurol. 2002-34 (supl 1):S151-S155.
 6. Gerard, C.M., Harris, K.A., & Thach, B.T. Physiologic studies on swaddling: An ancient child care practice, which may promote supine position for infant sleep. Journal of Pediatrics, 141,398--404.
 7. Goyen Traci-anne, Kei Lui. Longitudinal motor development of "apparently normal" high-risk infants at 18 months, 3 and 5 years. Early Human Development 70 (2002) 103-115.
 8. Grenier, I.R., Bigsby, R., Vergara, E.R., & Lester, B.M. (2003). Comparison of motor self-regulatory and stress behaviors of preterm infants across body positions. American Journal of Occupational therapy, 57, 289-297.
 9. Landesman Ramey S. and Craig T, Ramey. Erly Experience and Early Intervention for Children "At Risk" for Developmental Delay and Mental Retardation. Mental Retardation and Developmental Sisabilities Research Reviews 5: 1-10 (1999).
 10. Lawrence J. Scheinhart. Early Childhood programs; Elements of quality. Early Child Development: Investing in our Children's Future. M.E. Young, editor. 2000.
 11. Ley General de Salud. Décima edición actualizada. E. Porrúa. 1993.
 12. Martínez M. La atención Temprana Primeros niveles de detección e intervención. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen III, Número 11. Julio/Septiembre 2001.
 13. Pérez López J, Brito de la Nuez A. Manual de atención temprana. Psicología Pirámide. Madrid, 2004.
 14. Salokorpi Teija, Terttu Rautio, Eero Kajantie And Lennart Von Wendt. Is early occupational therapy in extremely preterm infants of benefit in the long run?. Pediatric Rehabilitation, 2002, vol., 5, No.2, 91-98.
 15. Sánchez Vidal A. Ética de la intervención social. Paidós, Barcelona, 1999.
 16. Sanz aparicio MT, Menendez B.J. Social early stimulation of trisomy-21 babies. Early Child Development and Care, 2003, Vol. 173(5), PP.557-561.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Journal of Mental Deficiency



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	4/ 5
CLAVE	3357021	MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

American Journal of Public Health
 American Journal of Mental Retardation
 American Journal Maternity Child Nursery
 American Psychologist
 American Journal of Occupational Therapy
 Anales de Psicología
 Acta Pediat Scand
 Arch Argent Pediatr
 Atención Primaria
 British Journal Social Worke
 Br J Soc. Psychol
 Biol Psychiatry
 Boletín Medico Hospital Infantil de México
 Child Development
 Clin. Psychol
 Child Care, Health and Development
 Child Psychiatry and Human Development
 Developmental Psychology
 Development Psychopathology
 Early Human Development
 European Journal of Pediatr
 European Journal of Clinical Nutrition
 Early Child Development and Care
 Exceptional Children
 Evaluation and Program Planning
 J Child Health Care
 Journal of School Psychology
 JAMA
 JGenet Psychol
 J. Child Health Care
 J Pediatr Psychol
 Monographs or the Society for Research in Child Development
 Med Clin
 Merril-Palmer Quarterly
 Nuresery research
 Psychiatry Research
 Public Health
 Pediatric Physical Therapy
 Pediatrics Clinics of North America
 Preventive Medicine
 Pediatrics
 Perceptive, Motor and skills
 Perinatología y Reproducción Humana



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 402


 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE	3357021	MODELOS DE INTERVENCION TEMPRANA

The Journal or Psychology and Psychiatry



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Y. Wang



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	18	
3357022	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 0.0		TRIM.	II	
H.PRAC. 18.0	SERIACION 3357020	NIVEL	MAESTRIA	

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Revisar y ajustar los aspectos metodológicos del diseño del proyecto con base en los objetivos.

Adquirir las habilidades clínicas, de laboratorio o de análisis documental necesarias para realizar su proyecto de investigación con la destreza y calidad requerida (estandarización o adiestramiento).

CONTENIDO SINTETICO:

Revisión de métodos y procedimientos apropiados a proyecto de investigación elaborado, iniciando adiestramiento o estandarización en el o los procedimientos instrumentales seleccionados.

Revisión de elementos de la estadística descriptiva útiles para la presentación y análisis de la información.

Revisión de criterios y/o carta de consentimiento informado, requeridos por las instituciones de salud y/o universitarias para la aceptación de individuos en proyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 3
CLAVE	3357022	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se imparte en aula, espacios clínicos, laboratorio, centros documentales o comunidad. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo clínico y metodológico, demostraciones clínicas, sesión de revisión bibliográfica, presentación de casos, presentaciones individuales o de equipo.

Verificación intra e interobservadores, en su caso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Formación en competencias clínicas (observación, adiestramiento e integración de caso clínico). 40%
 Protocolo de investigación (antecedentes, justificación, problema, objetivos, definición de variables de estudio, población, procedimientos e instrumentos). Calidad del documento escrito. 25%
 Metodología de la investigación (Taller 2). 15%
 Presentaciones de avances de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Cook TD., Reichardt CH. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata, 2000.
2. Cozby PC. Métodos de investigación del comportamiento. México, Mc Graw-Hill. 2004.
3. Fraisse P, Piaget J, Revchlin M. Historia y método de la Psicología experimental, Paidós, BsAs. 2000.
4. Gutiérrez PH, De La Vera SR. Análisis y diseño de experimentos. México, Mc Graw-Hill. Edición 2, 2008.
5. Hernandez Sampier R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. MCGraw Hill Education; Edición: 6, 2014.
6. Martínez Montaña M. Briones Rojas R, Cortés Riveroll J. Metodología de la Investigación para el Area de la Salud. MCGraw Hill; Edición 2, 2013.
7. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: versión abreviada. México: Manual Moderno, 2006.
8. Méndez R.I. La estadística como ciencia y su papel en la investigación. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 3
CLAVE	3357022	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES II

Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991, 1:5, 1-31.

9. Münch L, Angeles E. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas, 2014.
10. Normas APA, Sexta Edición 2015.
11. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
12. Piaget J. Construcción y validación de las teorías científicas. Buenos Aires: Paidós Estudio/básica; 2006.
13. Roller MR, Lavrakas PJ. Applied qualitative research design: a total quality framework Approach. The Guilford Press; Edition 1, 2015.
14. Sánchez PTL., Tomasis GJ, Saenz LP. Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de salud. Ed. Prado, México, 2002.
15. Siegel S. Estadística no paramétrica. México, Trillas, Edición 4, 2009.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

* En permanente actualización



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 402

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO