



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 5
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	24	
3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 12.0		TRIM.	I O III	
H. PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S):**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir conocimientos sobre los mecanismos que operan en las génesis de las secuelas neurológicas de procesos mentales complejos, secundarias al daño en el cerebro inmaduro, con fines de detección y diagnóstico integral en el preescolar y el escolar.

Identificar el proceso del desarrollo normal en la etapa preescolar y escolar y detectar las alteraciones neurológicas con potencialidad para provocar restricciones en el desarrollo de las estructuras, funciones y funcionamiento de los menores, considerando las manifestaciones precoces de las secuelas en las funciones mentales complejas.

**Problema Eje:** El daño neurológico y sus secuelas en el preescolar y escolar.

**Objeto de transformación:** La detección y el diagnóstico temprano de las secuelas neurológicas capaces de generar alteraciones y restricciones en el desarrollo de estructuras, funciones y funcionamiento de los procesos mentales complejos en preescolares y escolares.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 5
CLAVE	3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Ontogenia y neurobiología de los procesos mentales complejos. Influencia del medio ambiente y de las interacciones sociales en el desarrollo infantil.
2. Fisiopatología y mecanismos del daño neurológico en el preescolar y el escolar.
3. Procedimientos de diagnóstico de la patología neurológica en el preescolar y el escolar.
4. Epidemiología de las secuelas del desarrollo en preescolares y escolares.
5. Expresiones funcionales de las secuelas del desarrollo de procesos mentales complejos en preescolares y escolares, su detección y diagnóstico temprano.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula, espacios clínicos y de laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones temáticas del profesor y participación de los alumnos en seminarios, conferencias y sesiones de discusión bibliográfica.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluaciones escritas u orales. 30%  
 Revisión Bibliográfica y elaboración de fichas. 20%  
 Exposiciones. 25%  
 Elaboración de ensayos. 25%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aicardi J. Diseases of the Nervous System in Childhood (2nd Edition). Cambridge University Press. 2002.
2. Bair H. Neurological Evaluation of Infants and Children. Cambridge University Press. 2002.
3. Bennett KJ, Lipman EL, Brown S, Racine Y, Boyle MH, Offord DR. Predicting conduct problems. Can high-risk children be identified in kindergarten and grade 1. J Consult Clin Psycho. 1. 1999;67(4).470-80.
4. Colombro, J. (2001). The development of visual attention in infanc.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	3/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

Annual Reviews in Psychology 52, 37-67.

5. Egan. D. Developmental examination of Infants and Preschool Children. Cambridge University Press. 2002.
6. Fernandez-Alvarez, E. Movement Disorder in Children. Cambridge University Press. 2002.
7. Hill J. Conduct Disorders in Childhood and Adolescence. Cambridge University Press. 2002.
8. Hutton JL, Pharoach POD. Effects of cognitive, motor, and sensory disabilities on survival cerebral palsy. Arch Dis Child 2002; 86:84-90.
9. Karmiloff-Smith. A.A Functional Approach to Child Language. Cambridge University Press. 2002.
10. Kalverboer A. Motor Development in Early and Later Childhood. Cambridge University Press. 2002.
11. Kaufman A. Specific Learning Disabilities and Difficulties in Children and Adolescent. Cambridge University Press. 2002.
12. Lecours A, Mandujano M, Esquiliano G, Ongogeny of Brain and cognition: relevance to nutrition research. En: Nutrition Reviews, Vol. 59 No. 8 2001.
13. Ploming R. Nature and Nurture during Infancy and Early Childhood. Cambridge University Press. 2002.
14. Marschark M, Green V, Hindmarsh G, Walker S. Understanding theory of mind in children who are deaf. J. Child Psychol. Psychiat. 41, (8) 1067-1073. 2000.
15. Mandujano VM, Sánchez, PC, Romero, EG, Rivera, R, Muñoz Ledo, RP. Consideraciones teórico-metodológicas para el análisis de las secuelas neurológicas de origen perinatal. Las vías del desarrollo infantil ante el daño neurológico. Temas Selectos de Investigación Clínica II. Área de Ciencias Clínicas. DAS. UAM-X 1996.
16. Mandujano M, Granados D, Sánchez C. Análisis de expresiones verbales utilizadas por niños de 2 a 5 años de edad ante demandas cognoscitivas específicas. Revista Iberoamericana de Pensamiento y Lenguaje. Vol. 6 No.2. Diciembre 1998.
17. Pascual Castroviejo I. Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Guía Práctica Diagnóstica y Terapéutica. Cesar Viguera, Editor. 2001.
18. Rapin I. Preschool Children with Inadequate Communication. Cambridge University Press. 2002.
19. Ruíz García M. Trastorno por Déficit de Atención Diagnóstico y Tratamiento. Editores De Textos Mexicanos. 2004.
20. Sánchez, P.C, Mandujano, V.M., Muñoz Ledo, R.P, Esteva, P., Vázquez, M. La atención y el cuidado del niño en las estancias infantiles. Consideraciones sobre la salud y el desarrollo infantil. Revista de Ciencias Clínicas, Área de Ciencias Clínicas, UAM-X, Vol 2:2, 109-117,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	4/ 5
CLAVE	3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS

- 2001.ISSN 1665-1383.
21. Sánchez C. Rivera R, Romero G. Granados D, Muñoz-Ledo P, Mandujano M. Caracterización y clasificación de las secuelas neurológicas de origen perinatal dentro de un modelo de seguimiento del neurodesarrollo. Arch de Ciencias Clínicas. Vol.III. Dic 1997. DAS, UAM-X.
  22. Sandberg S. Hyperactivity and attention Disorders of Chidhood (2nd Edition). Cambridge University Press. 2002.
  23. Stores G. Sleep Disturbance in Children and Adolescents with Disorders of Development. Cambridge University Press. 2002.
  24. Solovieva Y. El Desarrollo intelectual y su evaluación (Una Aproximación Histórico Cultural). Colección Neuropsicología y Rehabilitación. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 2004.
  25. Svoboda W. Childhood Epilepsy. Cambridge University Press. 2002.
  26. Taub Edward, Sharon Landesman Ramey, Stephamic DeLuca. Efficacy of Constraint-Induced Movement Therapy for Children With Cerebral Palsy With Asymmetric Motor Impairment. Pediatrics Vol.113 No.2 February 2004.
  27. Touwen B. "Neurological development in infancy". Clinics in developmental medicine. 1976;58.
  28. Uttal R.W. The New Phrenology, The Limits Of Localizing Cognitive Processes In The Brain. A Bradford Book Rhe Mit Press. 2001.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Psychologist  
 American Journal of Mentl Retardation  
 American Journal of Mental Deficiency  
 Br J Soc Psychool  
 Child Development  
 Child Care, Health and Development  
 Child Psychiatry and Human Development  
 Developmental Pshychiology  
 Development Psychopathology  
 Developmental Medicine and child Neurology  
 Exceptional Children  
 Early Human Development  
 J. Clin. Neurophusiol  
 Journal of Learning Disabilities  
 j Pediatr Psychol  
 Journal of Schiol Psychology  
 Merril-Palmer Quarterly  
 Monographs of the Society for Research in Child Development  
 Psychiatry Research  
 Perceptive, Motor and Skills  
 Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje




UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	5/ 5
CLAVE 3357023	DESARROLLO NORMAL Y PATOLOGICO DE PROCESOS MENTALES COMPLEJOS	

Revista de Ciencias Clínicas  
The Journal of Psychology and Psychiatry



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo.

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten Signature]*

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	18	
3357024	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES III	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 0.0		TRIM.	III	
H. PRAC. 18.0	SERIACION 3357022	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir las habilidades técnicas apropiadas al proyecto de investigación.

Iniciar la obtención de información empírica o documental correspondiente al proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Concluir el adiestramiento en el o los procedimientos seleccionados para el desarrollo del proyecto.

Revisión de elementos de estadística inferencial necesarios para el análisis de la información del proyecto de investigación.

Revisión de procedimientos para la organización de resultados del proyecto elaborado.

Actualización bibliográfica y elaboración de fichas de acuerdo a contenidos específicos al proyecto.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 3
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	20	
3357025	PROCESOS DE REORGANIZACION ADAPTATIVA	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 10.0		TRIM.	II O IV	
H.PRAC. 0.0	SERIACION 3357023	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Caracterizar los modelos terapéuticos de intervención temprana para el manejo de las alteraciones del desarrollo que se presentan en los procesos mentales complejos.

Analizar los modelos de intervención temprana en preescolares y escolares que consideran el perfil anatomofuncional de las secuelas neurológicas, las características del individuo y el contexto en el que éste se desenvuelve.

**Problema Eje:** Paradigmas de sustitución y recuperación de funciones ante el daño neurológico y estrategias para la organización funcional de los procesos mentales complejos.

**Objeto de transformación:** Procedimientos terapéuticos centrados en los modelos de intervención temprana versus los modelos de intervención dirigidos a las secuelas del desarrollo de procesos mentales complejos.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución histórica de los modelos de intervención orientados a la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 302

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357026	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES IV

trabajo, sesión de revisión bibliográfica, presentación de casos clínicos o anatomo-patológicos, presentaciones individuales o de equipo. Exposiciones relacionadas a contenidos y resultados de investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Formación en competencias clínicas (actividades clínicas, recolección de datos e integración de caso clínico). 40%  
Documento escrito de informe de avances de investigación. Estructura, claridad del contenido con énfasis en avances metodológico-operativos del proyecto (recolección y sistematización de datos para la investigación). 25%  
Análisis estadísticos (Taller 1). 15%  
Presentación de avances de investigación/ Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. García García JA, López Alvarenga JA, Jiménez Ponce F, Ramírez Tapia Y, Lino Pérez L, Reding Bernal A. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw Hill Education; Edición: 2, 2014.
2. Gutiérrez PH, De La Vera SR. Análisis y diseño de experimentos. México, Mc Graw-Hill. 2004.
3. Hair JF, Anderson RE, Tatham RC, Black WC. Análisis multivariante. México, Pearson, Prentice Hall. 2004.
4. Jonson R, Kobe P. Estadística. España, Thomson Learning. 2004.
5. Lind DA. Mason RD. Marchal WG. Estadística. México, Mc Graw-Hill. 2001.
6. Méndez R.I. Modelos estadísticos lineales en la investigación comparativa. Monografías, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), UNAM, 1991.
7. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
8. Spiegel MR, Schiller J, Srinivasan. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.
9. Tripla MF. Estadística. México, Pearson Educación. 2014.
10. Walpole M. Probabilidad y estadística. México, Mc Graw-Hill. 2004.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	20	
3357027	SEMINARIOS TEMATICOS	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 10.0		TRIM.	V	
H. PRAC. 0.0	SERIACION 3357019 Y 3357021 Y 3357023 Y 3357025	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Profundizar en los modelos explicativos del daño neurológico y de prevención, atención y seguimiento de las secuelas del desarrollo asociadas al daño neurológico temprano, de acuerdo al proyecto de investigación aprobado.

Profundizar en el conocimiento de la influencia de los factores sociales en la génesis de las alteraciones del desarrollo infantil, restricciones en la actividad y participación social, asociadas al daño neurológico temprano.

**Problema eje:** Modelos explicativos en la génesis y distribución social de las secuelas asociadas al daño neurológico temprano.

**Objeto de transformación:** Modelos y procedimientos de atención del riesgo para secuelas del desarrollo asociadas al daño neurológico temprano dentro de los esquemas de atención a la salud infantil.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Con base en los proyectos vinculados a las diferentes líneas de investigación se configuran los contenidos específicos en un esquema organizativo general:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357027	SEMINARIOS TEMATICOS

Modelos diagnósticos del daño cerebral. Perfiles epidemiológicos de las alteraciones del desarrollo. Modelos de vigilancia epidemiológica de las alteraciones de desarrollo infantil. Políticas en Salud y prácticas institucionales de atención a la salud materno-infantil y atención de las alteraciones en el funcionamiento y restricciones en la participación social del niño. Ética Médica y restricciones en la participación social.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparten en aula, espacios clínicos o laboratorio. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de seminarios de discusión, conferencias y mesas redondas.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

- Trabajos escritos. 40%
- Presentación oral. 20%
- Empleo de materiales de apoyo audiovisual o gráfico. 25%
- Participación en discusión grupal. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

De acuerdo a líneas y protocolos de investigación aprobados por la Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	20	
3357028	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES V	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 0.0		TRIM.	V	
H. PRAC. 20.0	SERIACION 3357026	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivos Generales:

Al final de la curso el alumno será capaz de:

Continuar la organización y sistematización de la información recopilada del proyecto de investigación.

Analizar la información obtenida, empírica o documental, para la presentación de resultados preliminares derivados del proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Revisión de procedimientos de tabulación, organización y diseño de formatos gráficos para el análisis preliminar de resultados.

Revisión de técnicas estadísticas multivariadas específicas.

Actualización bibliográfica y elaboración de fichas de acuerdo a contenidos específicos al protocolo.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de talleres de trabajo metodológico y/o estadístico,



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2 / 2
CLAVE	3357028	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES V

sesión de revisión bibliográfica, presentaciones individuales relacionadas a contenidos metodológicos y resultados de la investigación.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Formación de competencias clínicas (actividades clínicas y sistematización de base de datos u otros como diarios de campo). 30%  
 Caso clínico (escrito para publicación, modelos, esquemas, cuadros, gráficas). 10%  
 Documento escrito del proyecto que integre tabulación gráfica de datos (su equivalente de acuerdo al proyecto). Calidad del escrito. 30%  
 Análisis estadísticos (Taller 2). 15%  
 Presentación final de avances de Investigación / Empleo de material audiovisual. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Hair JF, Anderson RE, Tatham RC, Black WC. Análisis multivariante. México, Pearson, Prentice Hall. 2004.
2. Hox Joop, Roberts J Kyle. Handbook of advanced Multilevel Analysis (European Association of Methodology Series. Routledge; Edition: 1, 2011.
3. SAS Institute. JMP software. Versión 2014.
4. SPSS Inc. Headquarters. SPSS for Windows. Versión 2014.
5. Pagano M, Gauvreau K. Bioestadística. España, Thomson Learning. 2001.
6. Triola MF. Estadística. México, Pearson Educación. 2004.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 402

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	24	
3357029	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TIPO	OBL.	
H. TEOR. 12.0		TRIM.	VI	
H. PRAC. 0.0	SERIACION 3357027 Y 3357028	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Elaborar la Idónea Comunicación de Resultados.

**Problema eje:** El conocimiento de los modelos explicativos de las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociadas al daño neurológico temprano y su atención, desde el punto de vista de las etapas transitadas en su investigación.

**Objeto de transformación:** La metodología científica aplicada a la génesis del conocimiento en torno a las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociadas al daño neurológico temprano y su atención.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Confrontación de resultados obtenidos con el marco conceptual de las limitaciones en la actividad o restricciones en la participación social asociados al daño neurológico para estructurar y discusión final de la idónea comunicación de resultados.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*V. Manó*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2 / 2
CLAVE	3357029	SEMINARIO DE INVESTIGACION

Tipos de publicaciones: Publicaciones científicas; Redacción de informes técnicos; Libro científico.  
 Requisitos de publicación en revistas nacionales e internacionales.  
 Difusión de la ciencia; Elaboración de carteles científicos; Antologías y otros.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de sesiones de discusión grupal y presentaciones individuales.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Trabajos escritos. 40%  
 Presentación oral. 20%  
 Empleo de materiales de apoyo audiovisual o gráfico. 25%  
 Participación en discusión grupal. 15%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

De acuerdo a procedimientos estadísticos empleados para cada protocolo.

 Casa abierta al tiempo	<b>UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA</b>
	ADECUACION PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO EN SU SESION NUM. <u>402</u>
 <b>EL SECRETARIO DEL COLEGIO</b>	



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD		1/ 2
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	12	
3357030	ACTIVIDADES DE ELABORACION DE REPORTE FINAL	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 0.0		TRIM.	VI	
H.PRAC. 12.0	SERIACION 3357027 Y 3357028	NIVEL	MAESTRIA	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la curso el alumno será capaz de:

Presentar los resultados finales del proyecto de investigación desarrollado.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Elaboración del reporte de los resultados obtenidos con el proyecto, para la presentación de la Idónea Comunicación de Resultados.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se imparte en aula. La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realizará a través de exposiciones relacionadas a resultados obtenidos para la comunicación de resultados de investigación. Seminarios de discusión en grupo.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 402

*[Handwritten Signature]*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA (AREA DE SALUD INFANTIL Y PREVENCION DE SECUELAS DEL DESARROLLO)	2/ 2
CLAVE	3357030	ACTIVIDADES DE ELABORACION DE REPORTE FINAL


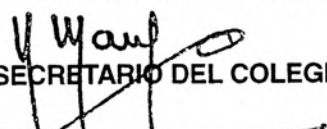
Formación de competencias clínicas (actividades clínicas, entrega de notas clínicas, bases de datos o su equivalente). 25%  
Documento escrito que integre nuevas revisiones de la literatura (actualidad y pertinencia para la investigación que realiza), resultados e interpretación de los hallazgos para su discusión de acuerdo al proyecto. 40%  
Interpretación de resultados estadísticos (Taller 3) 15%  
Presentación final de avances de investigación / Empleo de material audiovisual. 20%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Alley M. The craft of scientific presentations : critical steps to succeed and critical errors to avoid. Springer; Edition 2 (2013) 295 pp.

Para las actividades correspondientes a protocolos, conforme a su contenido.

\* En permanente actualización

 Casa abierta al tiempo	<b>UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA</b>
	ADECUACION PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO EN SU SESION NUM. <u>702</u>
 <b>EL SECRETARIO DEL COLEGIO</b>	